

¡2025, este es nuestro año!

Unicórdoba

¡Bienvenido a tu alma mater!

UNIVERSIDAD DE
CÓRDOBA
CALLE 12, TERCERA

Avance Boletín Estadístico

Unicórdoba 2025



UNIVERSIDAD DE
CÓRDOBA

PLANEACIÓN

Tabla de contenido

Información General de la Institucional	6
Estructura Organizacional.....	7
Programas Pregrados	8
Población Estudiantil	13
Pregrados Inscritos	14
Caracterización de la Población Inscrita.....	16
Pregrados Admitidos	17
Caracterización de la Población Admitidas.....	19
Primer Curso	20
Caracterización de la población primer curso.....	22
Pregrados Matriculados	25
Caracterización de la población matriculada	27
Pregrados Graduados.....	28
Cancelaciones y Retiros	31
Pruebas Saber pro	34
Comparación del desempeño por facultades en las pruebas saber pro (2023-2024).....	35
Facultad de Ciencias Básicas	35
Facultad de Educación.....	37
Facultad de Ingenierías	40
Facultad de Ciencias de la Salud.	41
Facultad de Ciencias Jurídicas y Administrativas	43
Facultad de Ciencias Agrícolas.	44
Facultad Medicina Veterinaria y Zootecnia	46
Posgrados	48
Estudiantes de Posgrados	49
Docentes.....	53
Profesores de planta	54

Profesores Catedráticos	57
Profesores ocasionales	59
Visibilidad Nacional e Internacional	61
Movilidad Docente	62
Docentes Salientes	62
Docentes Entrantes	63
Movilidad Estudiantil	65
Estudiantes salientes	65
Estudiantes entrantes	66
CONVENIOS VIGENTES	68
Investigación y Extensión	70
Grupos de Investigación	71
Productividad por Facultades	72
Proyectos Internos	72
Proyectos Externos	73
Docentes Reconocidos por Minciencias	74
Biblioteca	75
Recursos bibliotecarios	76

Índice de tablas

Tabla 1: información institucional	6
Tabla 2: Programas de pregrado ofertados en 2025	9
Tabla 3: Aspirantes inscritos	14
Tabla 4: Aspirantes Admitidos	17
Tabla 5 : Número de estudiantes primer curso	20
Tabla 6: Distribución de estudiantes admitidos por circunscripción.....	23
Tabla 7: Población estudiantil del año 2025 que presenta algún tipo de discapacidad.....	24
Tabla 8: Estudiantes Matriculados por Programa.....	25
Tabla 9: Graduados en el nivel de pregrado	28
Tabla 10: Estadísticas de cancelaciones y retiros de los estudiantes	32
Tabla 11: Población posgrado inscrita	49
Tabla 12: Población posgrado admitidos.....	50
Tabla 13: Población posgrado Matriculados 2025.....	51
Tabla 14: Convenios Internacionales activos.....	69

Índice de figuras

Figura 1: Población inscrita según su estrato	16
Figura 2: población inscrita según su género.....	16
Figura 3: Admitidos según su estrato	19
Figura 4: Admitidos según su género.....	19
Figura 5: Estudiantes primer curso según su estrato.....	22
Figura 6: Estudiantes primer curso según su género.....	22
Figura 7: Estudiantes matriculados según su género	27
Figura 8: Distribución por edades de estudiantes matriculados	27
Figura 9: Graduados en programas pregrado en los años 2022-2025.....	30
Figura 10: Población graduada de pregrado según su género	30

Figura 11: Número de estudiantes que cancelan semestre y materias en período 2025-1.....	33
Figura 12: Matriculados posgrado según su género	52
Figura 13: Graduados en el nivel de posgrados.....	52
Figura 14: porcentaje de profesores de planta según su nivel de estudio, 2025-1.....	54
Figura 15: porcentaje de profesores de planta según su categoría	55
Figura 16: Porcentaje de profesores planta según su género, 2025-1	56
Figura 17: porcentaje de profesores catedráticos según su nivel de estudio, 2025-1	57
Figura 18: porcentaje de profesores catedráticos según su categoría	58
Figura 19: Porcentaje de profesores catedráticos según su género.....	58
Figura 20: Porcentajes de profesores ocasional según su nivel de estudio, 2025-1	59
Figura 21: porcentajes de profesores ocasional según su categoría	60
Figura 22: Porcentaje de profesores ocasional según su género	60
Figura 23: Contorno de Movilidad internacional docente salientes.....	62
Figura 24: Contorno de Movilidad nacional docente saliente.....	63
Figura 25: Contorno de Movilidad Internacional docentes entrantes	64
Figura 26: contorno de movilidad nacional de docentes entrantes	64
Figura 27: Contorno de Movilidad internacional estudiantes salientes.....	65
Figura 28: Contorno de Movilidad nacional estudiantes saliente	66
Figura 29: Contorno de Movilidad internacional estudiantes entrantes	67
Figura 30: Movilidad nacional estudiantes entrantes.....	67
Figura 31: Grupos de investigación reconocidos	71
Figura 32: Proyectos Internos	72
Figura 33: Proyectos Externos.....	73
Figura 34: Docentes reconocidos por Minciencias.....	74
Figura 35: Servicios de Biblioteca.....	77
Figura 36: Capacitaciones por facultades de las Bases de datos.....	78
Figura 37: Uso y manejo de las Bases de Datos.....	79

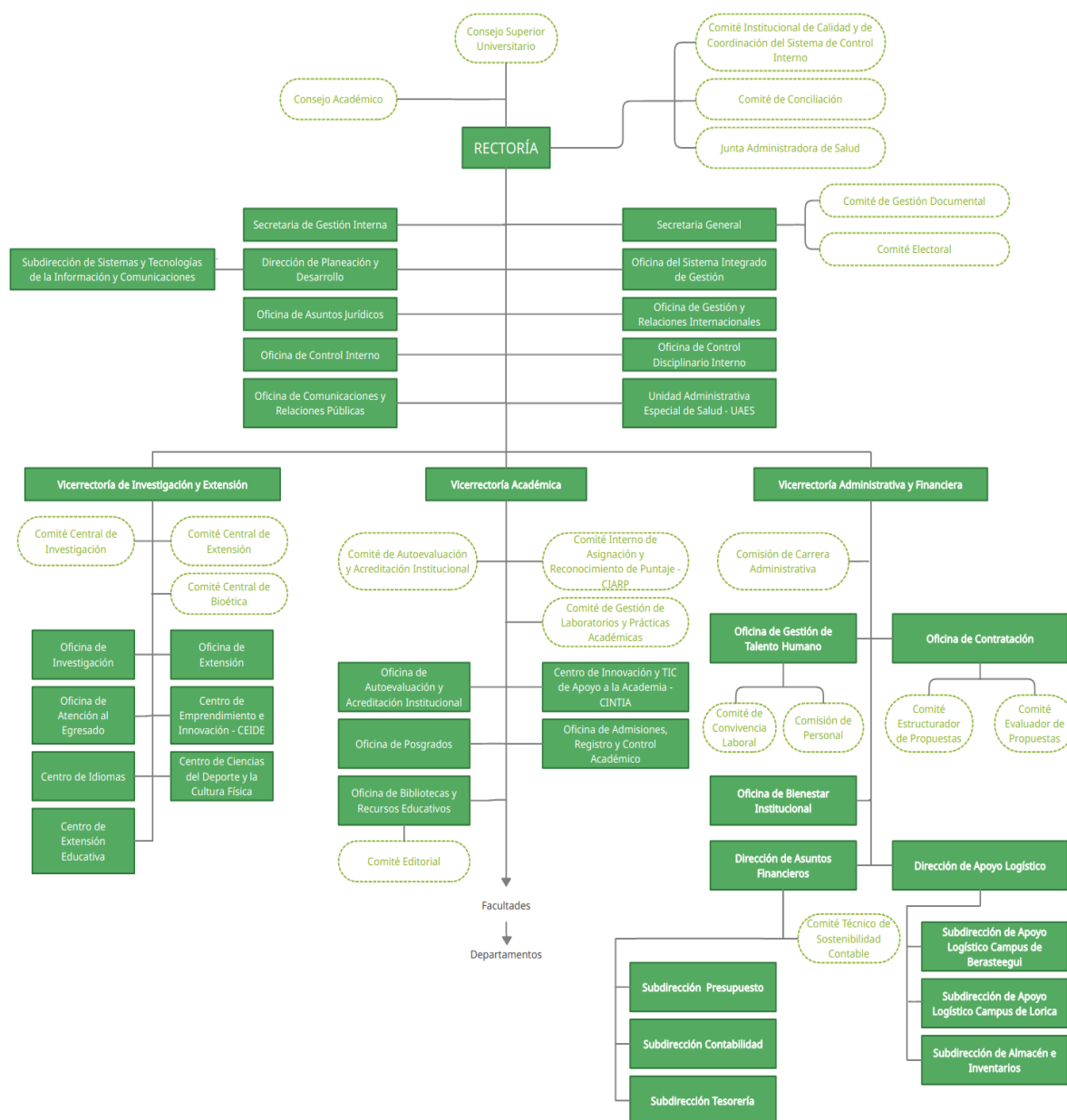
Información General de la Institucional

Tabla 1: *información institucional*

NIT	891080031-3
Código SNIES	1113
Nombre de la Institución	Universidad de Córdoba
Sector	Educación Superior
Dependencia	Ministerio de Educación Nacional
Ley regulatoria del sector	Ley 30 de 1992
País	Colombia
Departamento	Córdoba
Ciudad	Montería
Dirección	Carrera 6ª. No. 76 - 103
PBX	+57(4) 7860920 7860278 - 7860151
Página web	www.unicordoba.edu.co

Estructura Organizacional

Imagen 1: estructura organizacional





UNIVERSIDAD DE
CÓRDOBA

EDUCACIÓN Y B13
CIENCIAS HUMANAS
EDUCATION AND HUMAN SCIENCES

PROGRAMAS PREGRADOS

Tabla 2: Programas de pregrado ofertados en 2025

FACULTADES	PROGRAMAS	SEDE	JORNADA	MODALIDAD	DEPARTAMENTO	CUPOS
FACULTAD MEDICINA, VETERINARIA Y ZOOTECNIA	Medicina, Veterinaria y Zootecnia	Lugar de desarrollo Berástegui	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Ciencias Pecuarias	80
	Acuicultura	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Ciencias Acuícolas	42
FACULTAD DE CIENCIAS AGRICOLAS	Ingeniería Agronómica	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Ingeniería Agronómica	42
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS	Estadística	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Matemáticas y Estadística	61
	Matemáticas	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Matemáticas y Estadística	40
	Geografía	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Geografía y Medio Ambiente	41
	Física	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Física y Electrónica	41
	Química	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Química	41
	Biología	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Biología	41
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	Bacteriología	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Bacteriología	30
	Enfermería	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Enfermería	30
	Tecnología en Regencia y Farmacia	Lugar de desarrollo Montería	Nocturna	Universitario Presencial	Departamento de Regencia y Farmacia	40
	Administración en Salud	Lugar de desarrollo Berástegui	Sábado	Universitario Presencial	Departamento de Salud Pública	40

	Administración en Salud	Lugar de desarrollo Montería	Sábado	Universitario Presencial	Departamento de Salud Pública	30
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS	Licenciatura en Ciencias Sociales	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Ciencias Sociales	42
	Licenciatura Educación Física, Recreación y Deporte	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Cultura Física Recreación y Deporte	42
	Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Español y Literatura	42
	Licenciatura en Informática	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Informática Educativa (Dos grupos de 20 C/U)	42
	Licenciatura en Lengua Extranjera con Énfasis en inglés	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Idiomas Extranjeros (Dos grupos de 20C/U)	50
	Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Ciencias Naturales	42
	Licenciatura en Educación Infantil	Lugar de desarrollo Montería	Tarde-Noche	Universitario Presencial	Departamento de Psicopedagogía	40
	Licenciatura en Educación Infantil	Lugar de desarrollo Loricá	Tarde-Noche	Universitario Presencial	Departamento de Psicopedagogía	30
	Licenciatura en Educación Infantil	Lugar de desarrollo Sahagún	Tarde-Noche	Universitario Presencial	Departamento de Psicopedagogía	60
	Licenciatura en Artística-Música	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Artes 2 grupos de 20	0
FACULTAD DE INGENIERÍAS	Ingeniería Mecánica	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Ingeniería Mecánica	40
	Ingeniería Ambiental	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Ingeniería Ambiental	40
	Ingeniería Industrial	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Ingeniería Industrial	40

	Ingeniería de Alimentos	Lugar de desarrollo Berástegui	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Ingeniería de Alimentos	40
	Ingeniería de Sistemas	Lugar de desarrollo Montería	Tarde-Noche	Universitario Distancia	Departamento de Ing. De Sistemas y Telecomunicaciones	40
	Ingeniería de Sistemas	Lugar de desarrollo Lorica	Tarde-Noche	Universitario Distancia	Departamento de Ing. De Sistemas y Telecomunicaciones	20
	Ingeniería de Sistemas	Lugar de desarrollo Sahagún	Tarde-Noche	Universitario Distancia	Departamento de Ing. De Sistemas y Telecomunicaciones	60
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y JURÍDICAS	Derecho	Lugar de desarrollo Montería	Tarde-Noche	Universitario Presencial	Departamento de Ciencias Jurídicas	82
	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales ⁸	Lugar de desarrollo Montería	Tarde-Noche	Universitario Distancia	Departamento de Finanzas	40
	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	Lugar de desarrollo Berástegui	Sábado	Universitario Distancia	Departamento de Finanzas	40
	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	Lugar de desarrollo Lorica	Sábado	Universitario Distancia	Departamento de Finanzas	40
	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	Lugar de desarrollo Sahagún	Sábado	Universitario Distancia	Departamento de Finanzas	40
TOTAL						1335

Imagen 2: *Acreditaciones*





POBLACION ESTUDIANTEL



UNIVERSIDAD DE CORDOBA
**UNIVERSIDAD DE
CÓRDOBA**

Pregrados Inscritos

Tabla 3: *Aspirantes inscritos*

LUGAR DE DESARROLLO	PROGRAMA	PERÍODO
		2025-1
BERASTEGUI	Administración En Finanzas y Negocios Internacionales	117
	Administración en Salud	0
	Ingeniería de Alimentos	70
	Medicina Veterinaria y Zootecnia	335
	TOTAL	522
LORICA	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	197
	Ingeniería de Sistemas	101
	Licenciatura En Educación Infantil	82
	TOTAL	380
MONTELIBANO	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	0
	TOTAL	0
MONTERÍA	Acuicultura	92
	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	256
	Administración en Salud	287
	Bacteriología	182
	Biología	148
	Derecho	251
	Enfermería	283
	Estadística	107
	Física	61
	Geografía	179
	Ingeniería Agronómica	118
	Ingeniería Ambiental	135
	Ingeniería de Sistemas	305
	Ingeniería Industrial	245
	Ingeniería Mecánica	165

	Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	87
	Licenciatura en Ciencias Sociales	133
	Licenciatura en Educación Artística	93
	Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes	198
	Licenciatura en educación Infantil	152
	Licenciatura en Informática	109
	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	399
	Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana	126
	Matemáticas	54
	Química	78
	Tecnología en Regencia de Farmacia	126
	TOTAL	4369
SAHAGÚN	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	130
	Ingeniería de Sistemas	142
	Licenciatura en educación Infantil	0
	TOTAL	272
	TOTAL GENERAL	5543

Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico.

Caracterización de la Población Inscrita

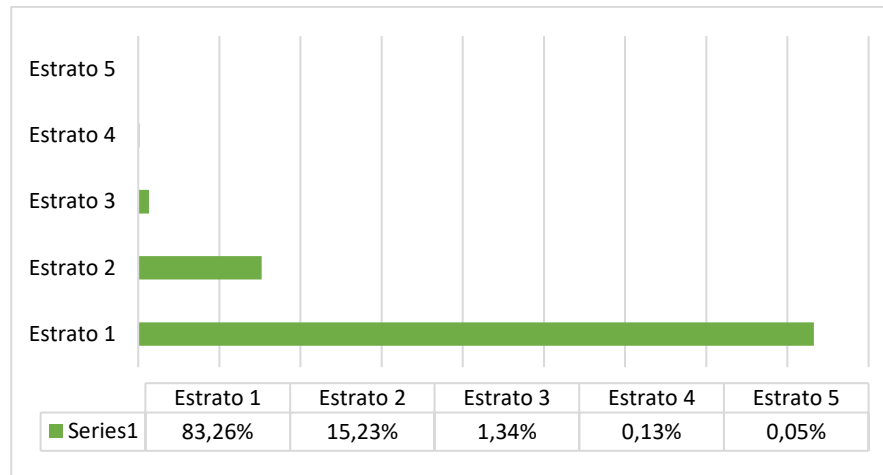


Figura 1: Población inscrita según su estrato

La Figura anterior, se observa que la gran mayoría de los estudiantes inscritos en el periodo 2025-1 provienen de estratos bajos, especialmente del estrato 1, que concentra más del 80 % de la población.

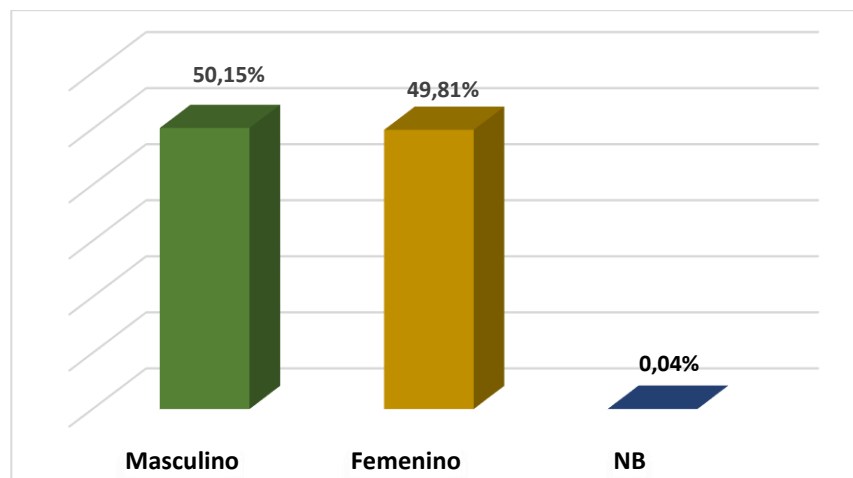


Figura 2: población inscrita según su género

La distribución por género es equilibrada entre hombres y mujeres con una ligera mayoría masculina, mientras que la participación no binaria es mínima

Pregrados Admitidos

Tabla 4: Aspirantes Admitidos

LUGAR DE DESARROLLO	PROGRAMA	PERÍODO
		2025-1
BERASTEGUI	Administración En Finanzas y Negocios Internacionales	46
	Administración en Salud	0
	Ingeniería de Alimentos	45
	Medicina Veterinaria y Zootecnia	97
	TOTAL	188
LORICA	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	43
	Ingeniería de Sistemas	45
	Licenciatura En Educación Infantil	44
	TOTAL	132
MONTERÍA	Acuicultura	42
	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	41
	Administración en salud	46
	Bacteriología	50
	Biología	43
	Derecho	91
	Enfermería	46
	Estadística	42
	Física	46
	Geografía	41
	Ingeniería Agronómica	45
	Ingeniería Ambiental	44
	Ingeniería de Sistemas	49
	Ingeniería Industrial	52
	Ingeniería Mecánica	49

	Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	44
	Licenciatura en Ciencias Sociales	46
	Licenciatura en Educación Artística	43
	Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes	48
	Licenciatura en educación Infantil	45
	Licenciatura en Informática	47
	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	39
	Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana	42
	Matemáticas	44
	Química	44
	Tecnología en Regencia de Farmacia	45
	TOTAL	1214
SAHAGÚN	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	98
	Ingeniería de Sistemas	91
	Licenciatura en educación Infantil	0
	TOTAL	189
	TOTAL GENERAL	1723

Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico.

Caracterización de la Población Admitidas.

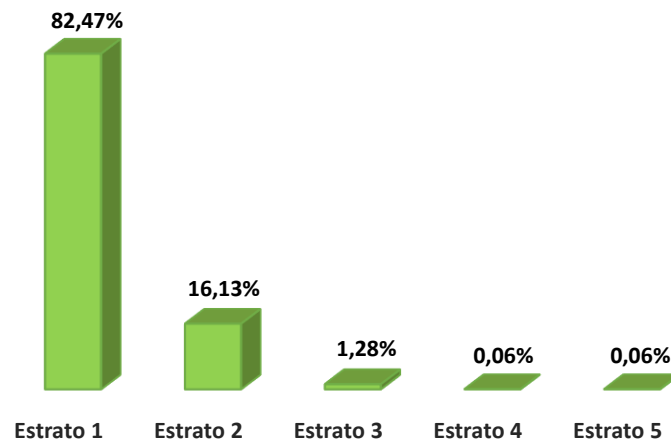


Figura 3: Admitidos según su estrato

En la Figura 3, se muestra que la mayoría de los estudiantes admitidos pertenecen al estrato 1, lo que evidencia que la institución acoge principalmente a población de bajos recursos.

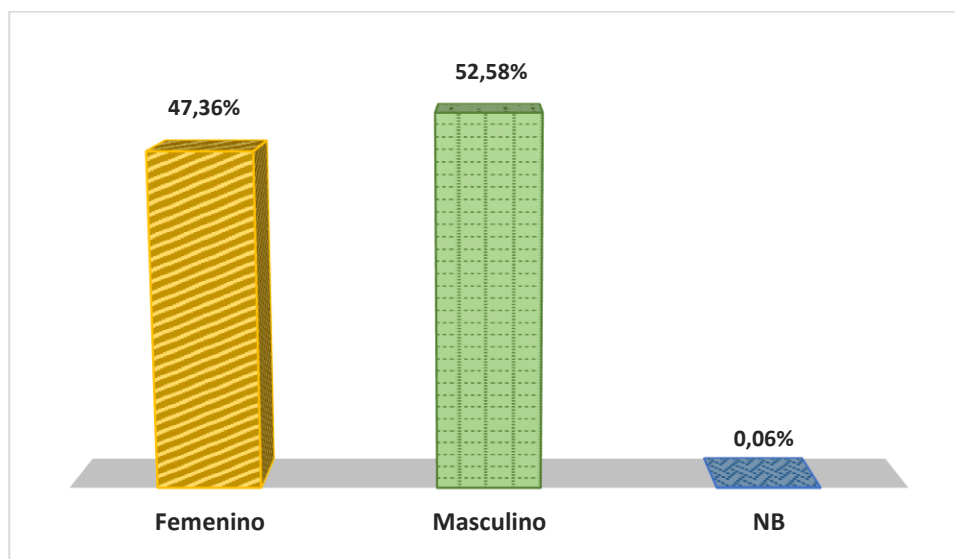


Figura 4: Admitidos según su género

De la Figura anterior, se evidencia que la población admitida que supera el 50% de la población pertenece al género masculino, seguidamente con en el género femenino

Primer Curso

Tabla 5 :Número de estudiantes primer curso

LUGAR DE DESARROLLO	PROGRAMA	PERÍODO
		2025-1
BERASTEGUI	Administración En Finanzas y Negocios Internacionales	42
	Ingeniería de Alimentos	42
	Medicina Veterinaria y Zootecnia	84
	TOTAL	168
LORICA	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	41
	Ingeniería de Sistemas	40
	Licenciatura En Educación Infantil	39
	TOTAL	120
MONTERÍA	Acuicultura	41
	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	41
	Administración en Salud	41
	Bacteriología	43
	Biología	41
	Derecho	82
	Enfermería	42
	Estadística	41
	Física	42
	Geografía	41
	Ingeniería Agronómica	42
	Ingeniería Ambiental	44
	Ingeniería de Sistemas	41
	Ingeniería Industrial	43
	Ingeniería Mecánica	41
	Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	42

	Licenciatura en Ciencias Sociales	41
	Licenciatura en Educación Artística	40
	Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes	42
	Licenciatura en educación Infantil	43
	Licenciatura en Informática	41
	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	40
		42
	Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana	
	Matemáticas	40
	Química	41
	Tecnología en Regencia de Farmacia	43
	TOTAL	1120
SAHAGÚN	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	84
	Ingeniería de Sistemas	82
	TOTAL	166
	TOTAL GENERAL	1574

Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico.

Caracterización de la población primer curso.

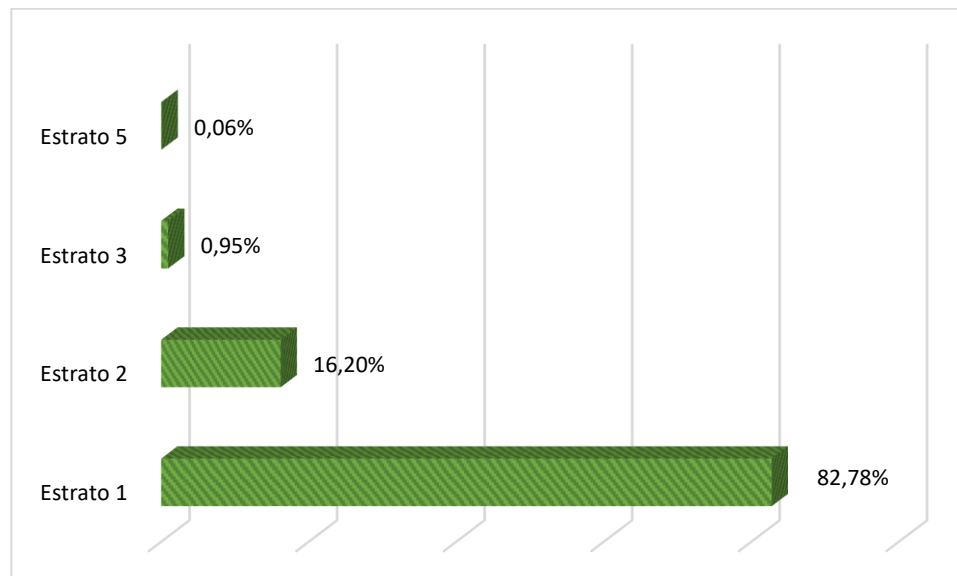


Figura 5: *Estudiantes primer curso según su estrato*

De la Figura 5, se puede evidenciar la población perteneciente a primer curso por estrato, en la cual el 82,7% de los estudiantes de la población corresponde al estrato 1, seguido del estrato 2 con un 16,20%

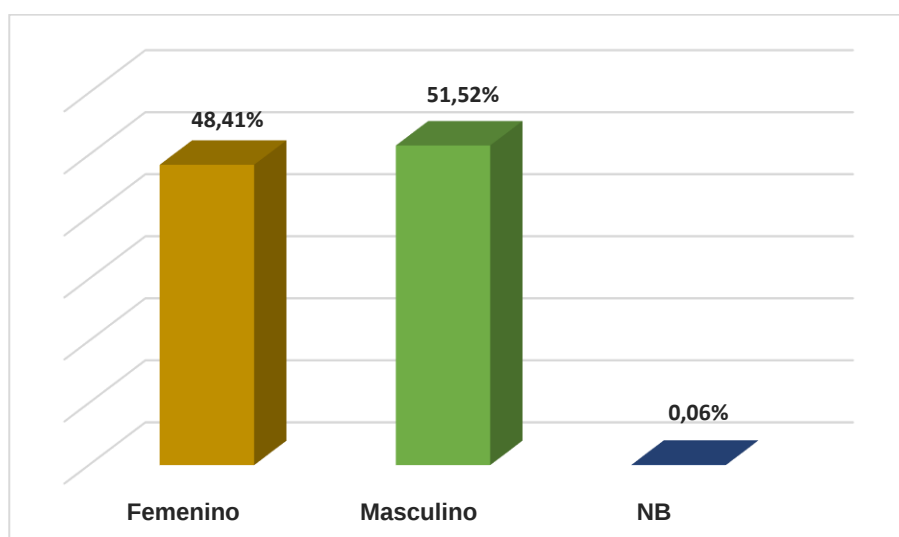


Figura 6: *Estudiantes primer curso según su género*

La circunscripción de la población estudiantil busca reconocer sus diversas particularidades, promoviendo la inclusión y considerando los programas de acceso a la educación superior ofrecidos por la universidad para los aspirantes de 2025.

Tabla 6: Distribución de estudiantes de primer curso por circunscripción

Circunscripción	Período
	2025-1
Comunidad Afro	31
Comunidad Indígena	32
Mejor Icfes	18
Palenqueros	6
Población con Discapacidad	7
Regular	1450
Víctimas del Conflicto	30
Total	1574

Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico.

La Tabla 6, muestra la cantidad de estudiantes admitidos en primer curso en la Universidad por diversas categorías de admisión especiales durante el período 2025-1. El grupo más numeroso corresponde a los estudiantes en categoría regular, representando el 92,12% de los admitidos, esto sugiere que la mayoría de los estudiantes se inscriben en el sistema educativo convencional, sin ninguna especificación adicional. Las categorías dirigidas a comunidades específicas (Afro, Indígena, Palenqueros, Población con Discapacidad y Víctimas del Conflicto) tienen un número relativamente bajo de estudiantes en comparación con la categoría Regular. Fomentar un entorno inclusivo y ofrecer el apoyo adecuado puede ser clave para lograr una mayor participación y éxito en este programa.

Imagen 3: Presencia de la Universidad por Programas en diferentes Municipios de Córdoba

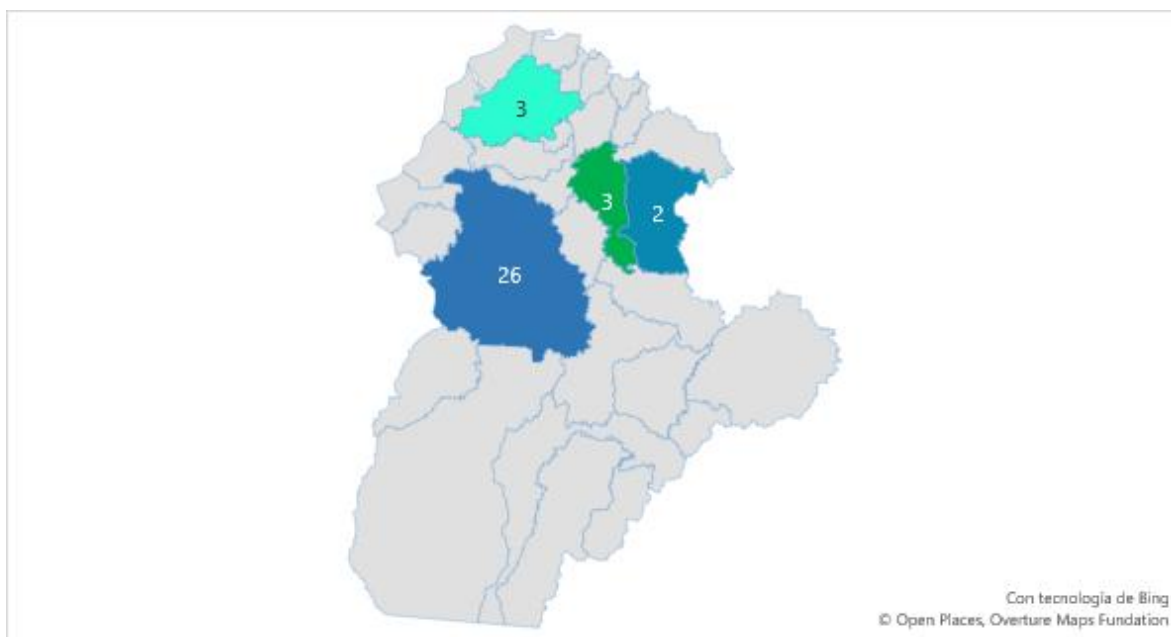


Tabla 7: Población estudiantil del año 2025-1 que presenta algún tipo de discapacidad.

Tipo de Discapacidad	Total
Discapacidad Auditiva	7
Discapacidad Visual	22
Discapacidad Física o Motora	19
Discapacidad Física o Motora e Intelectual	1
Discapacidad Psicosocial	7
Discapacidad Intelectual	13
Total	69

Fuente: Bienestar Institucional.

Incorporar a las personas con discapacidad en la Universidad resulta esencial, ya que asegura su acceso a la educación en condiciones equitativas, fomenta la diversidad y fortalece la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

Pregrados Matriculados

Tabla 8: *Estudiantes Matriculados por Programa*

LUGAR DE DESARROLLO	PROGRAMA	PERÍODO
		2025-1
BERASTEGUI	Administración En Finanzas y Negocios Internacionales	149
	Administración en Salud	130
	Ingeniería de Alimentos	642
	Medicina Veterinaria y Zootecnia	637
	TOTAL	1558
LORICA	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	193
	Administración en Salud	82
	Ingeniería de Sistemas	221
	Licenciatura En Educación Infantil	278
	TOTAL	774
MONTELIBANO	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	47
	Administración en Salud	40
	TOTAL	87
MONTERÍA	Acuicultura	367
	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	577
	Administración en Salud	216
	Bacteriología	442
	Biología	420
	Derecho	587
	Enfermería	336
	Estadística	351
	Física	325
	Geografía	436

	Ingeniería Agronómica	451
	Ingeniería Ambiental	474
	Ingeniería de Sistemas	433
	Ingeniería Industrial	525
	Ingeniería Mecánica	484
	Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	380
	Licenciatura en Ciencias Sociales	432
	Licenciatura en Educación Artística	204
	Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades Inglés	5
	Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes	438
	Licenciatura en educación Infantil	378
	Licenciatura en Informática	458
	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	572
		417
	Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana	
	Matemáticas	171
	Química	423
	Tecnología en Regencia de Farmacia	217
	TOTAL	10519
PLANETA RICA	Administración En Finanzas y Negocios Internacionales	8
	Administración en Salud	15
	TOTAL	23
SAHAGÚN	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	240
	Administración en Salud	27
	Ingeniería de Sistemas	287
	Licenciatura en educación Infantil	295
	TOTAL	849
	TOTAL GENERAL	13810

Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico.

Caracterización de la población matriculada

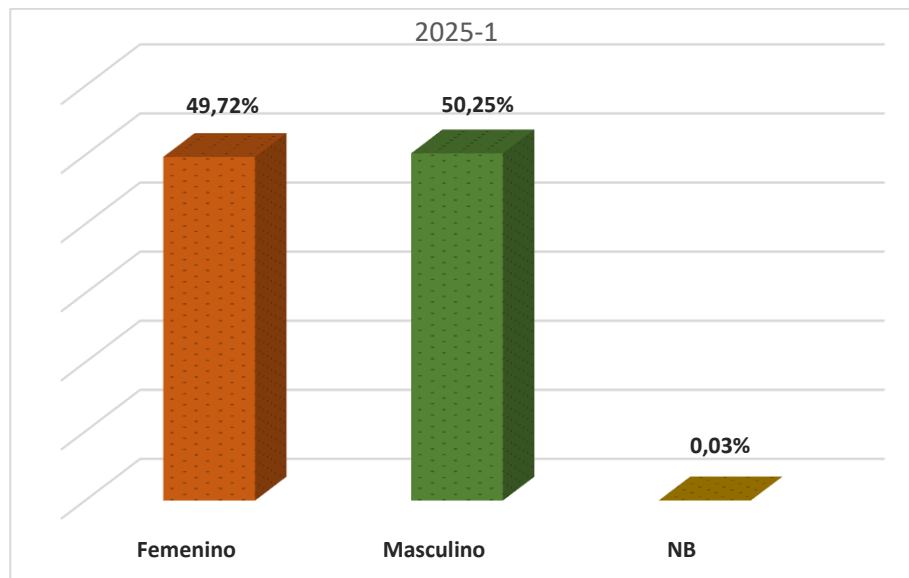


Figura 7: *Estudiantes matriculados según su género*

En la Figura anterior, se observa que la distribución por género de la población estudiantil matriculados se encuentra equilibrada con una leve predominancia del sexo masculino.

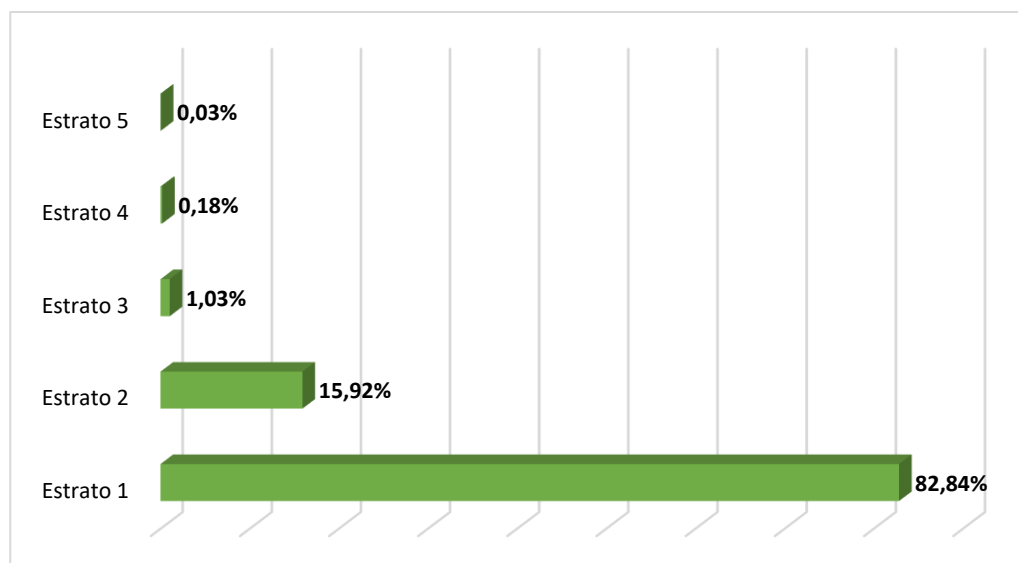


Figura 8: *Estudiantes matriculados según su estrato*

La Figura anterior, se observa que la gran mayoría de los estudiantes matriculados en el periodo 2025-1 provienen de estratos bajos, especialmente del estrato 1, seguido del estrato 2

Pregrados Graduados.

Tabla 9: Graduados en el nivel de pregrado

Programa	Período						
	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2	2025-1
Acuicultura	15	9	12	19	9	19	18
Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	105	187	170	151	38	94	141
Administración en Salud	269	176	196	136	24	95	91
Bacteriología	42	8	48	32	21	29	41
Biología	47	33	27	45	35	43	42
Derecho	83	88	81	81	60	63	40
Enfermería	28	60	47	2	31	45	23
Estadística	1	17	2	16	4	24	25
Física	5	10	12	20	14	24	13
Geografía	19	26	29	16	34	22	36
Ingeniería Agronómica			40	58	34	58	38
Ingeniería Ambiental	45	64	48	54	52	67	36
Ingeniería de Alimentos	27	41	17	50	10	35	20
Ingeniería de Sistemas	76	109	96	117	98	115	74
Ingeniería Industrial	69	78	70	116	50	84	57
Ingeniería Mecánica	14	25	23	28	21	28	42
Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	6	24	36	37	47	36	31
Licenciatura en Ciencias Sociales	7	47	52	63	54	40	46
Licenciatura en Educación Artística	28	8	30	4	30	6	33
Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes	52	54	43	73	68	44	45

Licenciatura en educación Infantil	105	111	124	124	133	86	94
Licenciatura en Informática	21	45	31	49	35	30	35
Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	33	48	67	86	80	49	67
Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana	14	59	51	76	59	33	40
Matemáticas	4	7	12		3	5	8
Medicina Veterinaria y Zootecnia	49	44	55	59	53	54	48
Química	24	29	28	24	26	30	9
Técnico Profesional en Manejo y Conservación de Productos Agroindustriales				1			
Tecnología en Regencia de Farmacia			1	50	27	38	42
TOTAL GENERAL	1188	1407	1448	1587	1150	1296	1235

Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico.

En la Tabla 9, se infiere que entre 2022-1 y 2025-1, la cantidad de graduados de pregrado tuvo algunas variaciones, aumentando de 1.188 en 2022-1 hasta un máximo de 1.587 en 2023-2 y disminuyendo ligeramente en los semestres posteriores. Los programas con mayor número de graduados fueron Administración en Salud, Licenciatura en Educación Infantil y Administración en Finanzas y Negocios Internacionales. Por el contrario, carreras como Estadística, Matemáticas y Física presentaron una baja cantidad de egresados.

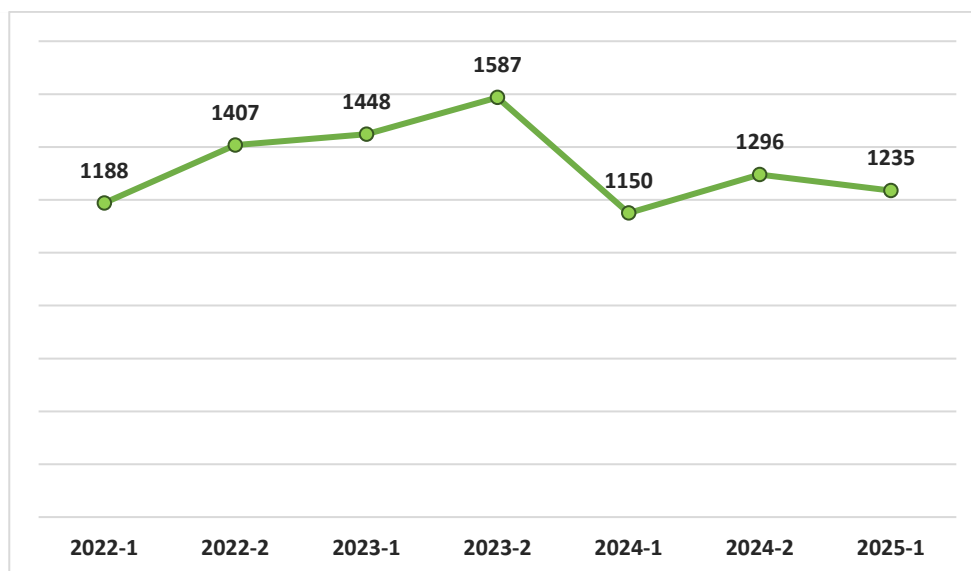


Figura 9: Graduados en programas pregrado en los años 2022-2025

De acuerdo a la anterior Figura, se muestra una tendencia de graduados de pregrado, donde se observa un crecimiento sostenido hasta el semestre 2023-2, donde se alcanzó el mayor número. Desde 2024-1 se evidencia una reducción significativa, con una ligera recuperación en los periodos siguientes

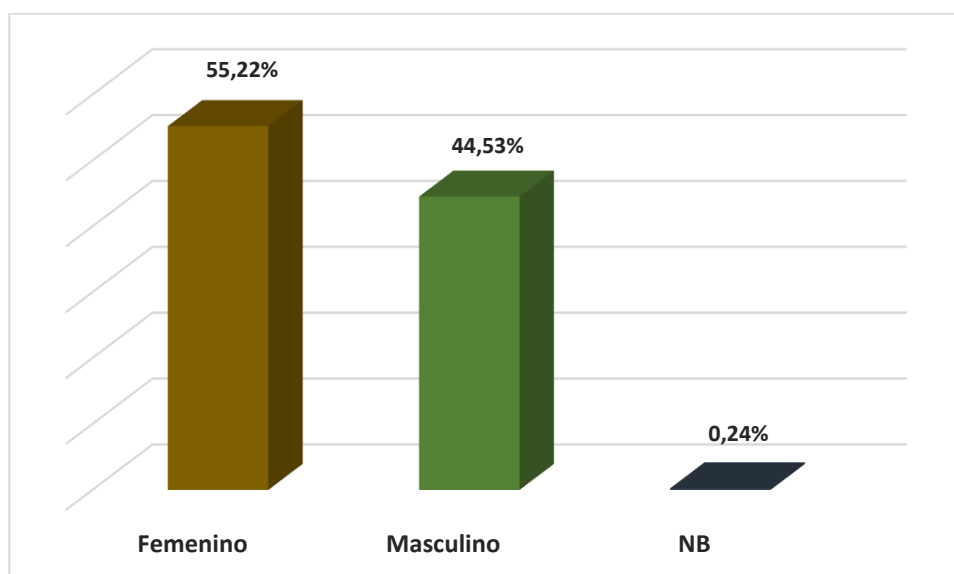


Figura 10: Población graduada de pregrado según su género



**UNIVERSIDAD DE
CÓRDOBA**

CANCELACIONES Y RETIROS

Tabla 10: Estadísticas de *cancelaciones y retiros de los estudiantes*

Programa	N° de estudiantes que cancelan semestres	N° de estudiantes que cancelan materias
	2025-1	2025-1
Acuicultura	17	99
Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	10	208
Administración en Salud	6	30
Bacteriología	7	53
Biología	6	85
Derecho	6	82
Enfermería	15	31
Estadística	9	82
Física	10	54
Geografía	4	64
Ingeniería Agronómica	7	100
Ingeniería Ambiental	8	108
Ingeniería de Alimentos	8	97
Ingeniería de Sistemas	13	207
Ingeniería Industrial	8	118
Ingeniería Mecánica	5	265
Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	4	61
Licenciatura en Ciencias Sociales	2	72
Licenciatura en Educación Artística	3	17
Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes	6	87
Licenciatura en educación Infantil	7	47
Licenciatura en Informática	5	76
Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	8	83
Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana	7	66
Matemáticas	8	37
Medicina Veterinaria y Zootecnia	15	118
Química	6	73
Tecnología en Regencia de Farmacia	5	17
TOTAL GENERAL	215	2437

Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico

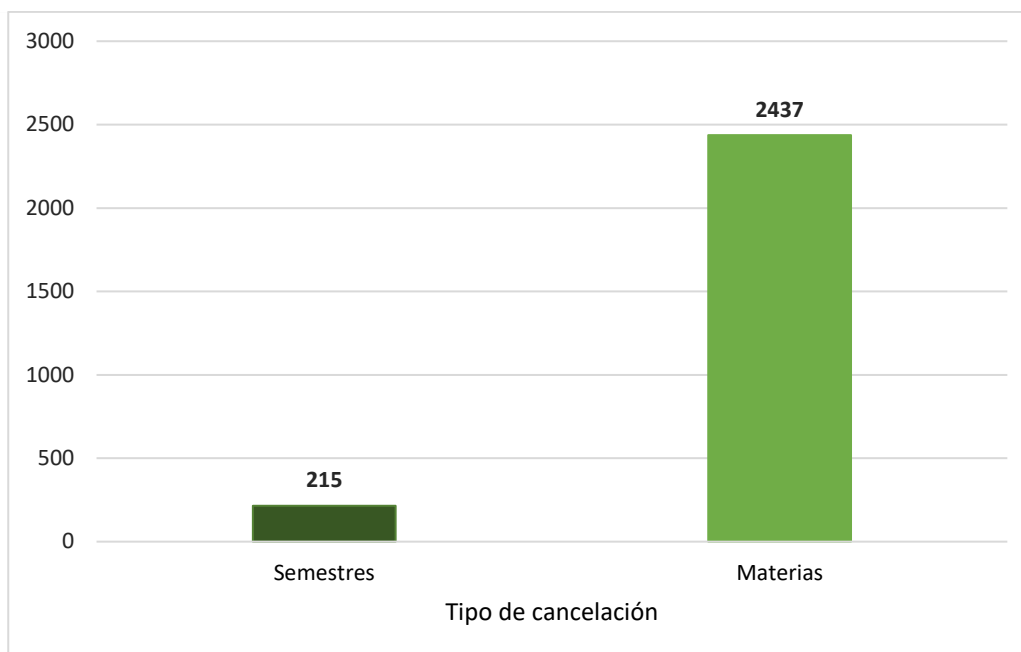


Figura 11: Número de estudiantes que cancelan semestre y materias en período 2025-1

En la Figura anterior, se observa un registro del tipo de cancelaciones por parte de los estudiantes en el periodo 2025-1 donde se evidencio un total de 215 cancelaciones de semestre frente a 2437 de materias individuales. Estos datos reflejan una preferencia por la cancelación de asignaturas individuales en lugar de abandonar completamente el período académico, esto se puede deber por dificultades académicas, personales o carga de trabajo.



UNIVERSIDAD DE
CÓRDOBA



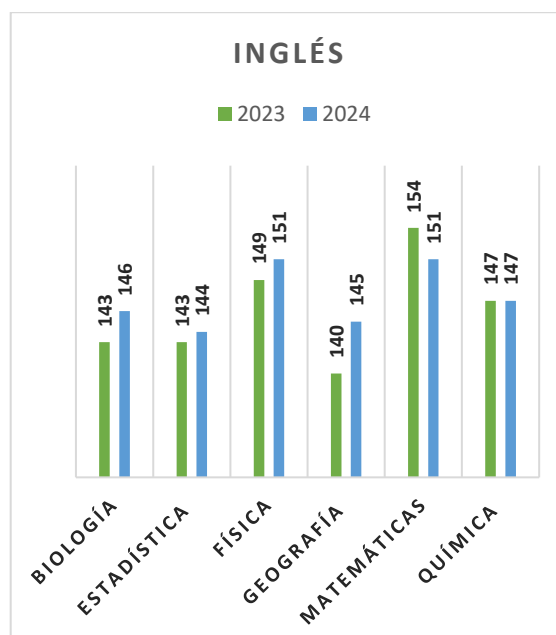
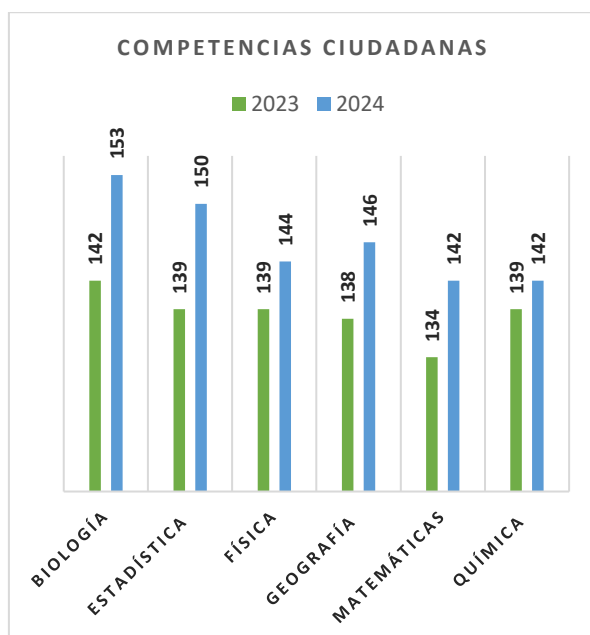
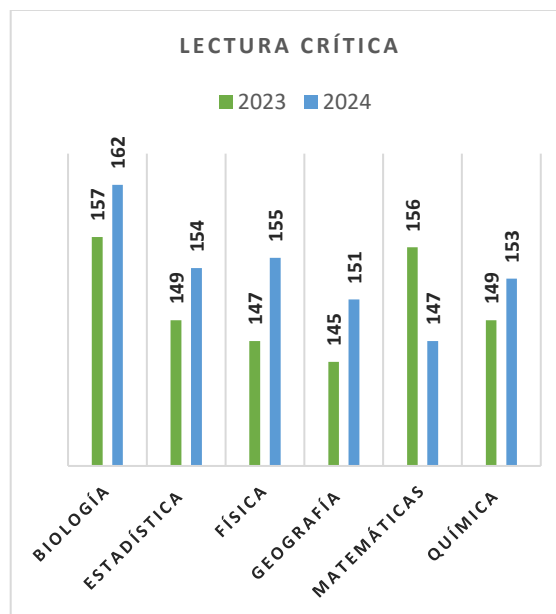
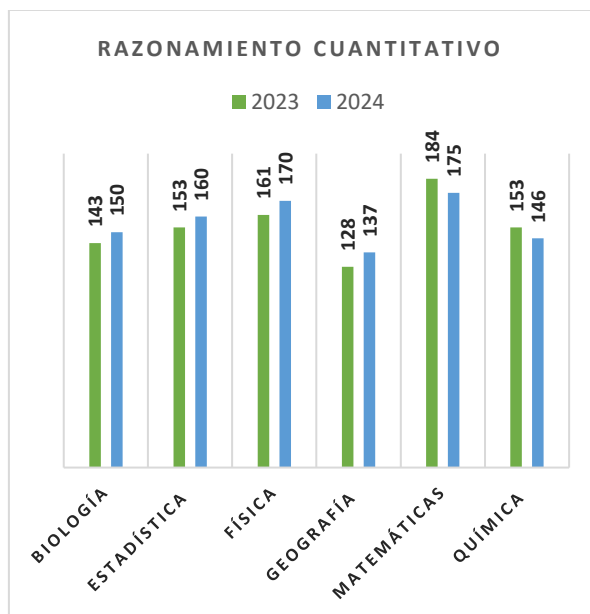
PRUEBAS SABER PRO

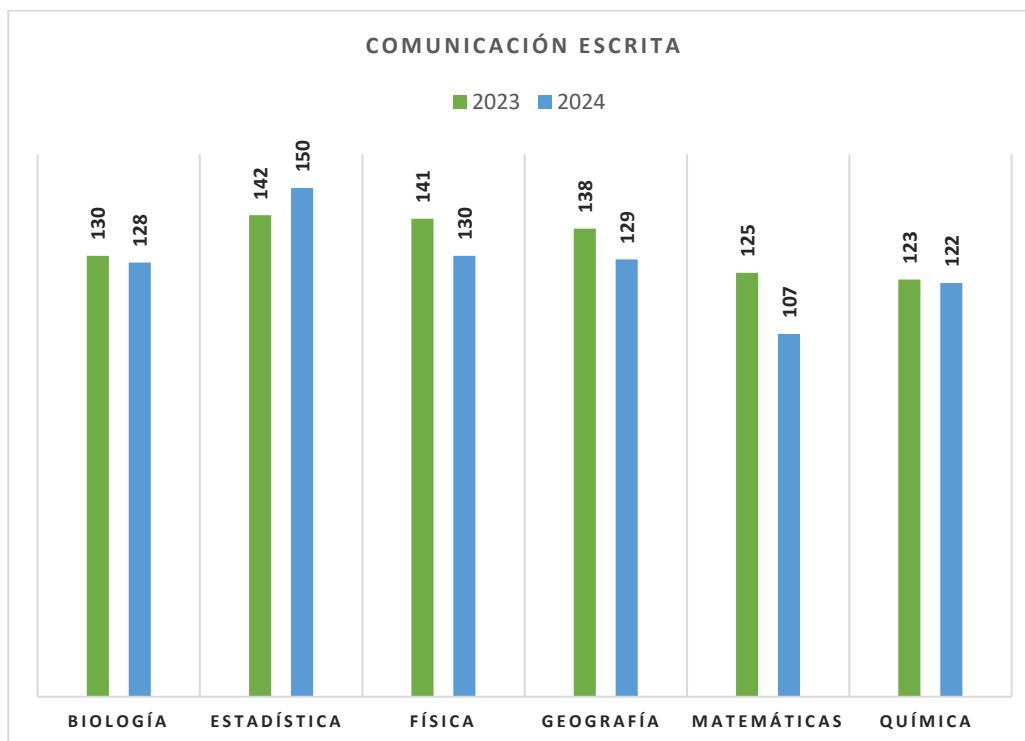
Examen
Saber Pro
icfes



Comparación del desempeño por facultades en las pruebas saber pro (2023-2024)

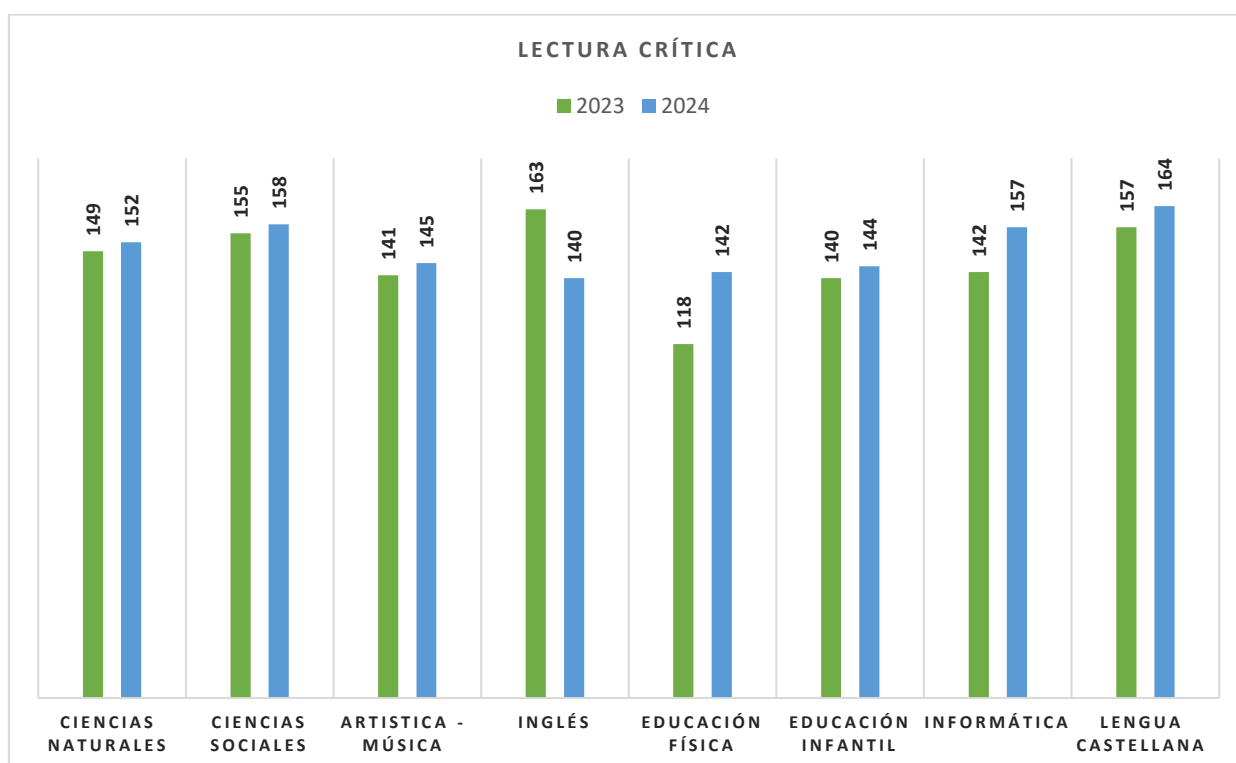
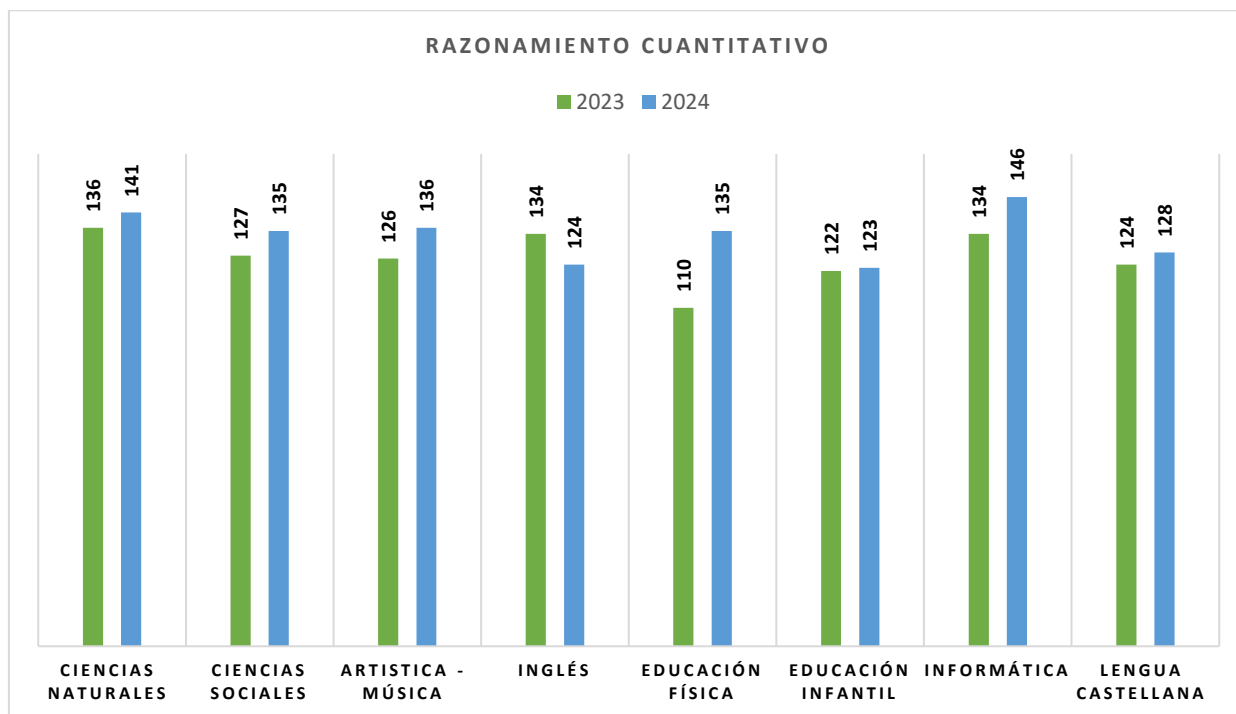
Facultad de Ciencias Básicas





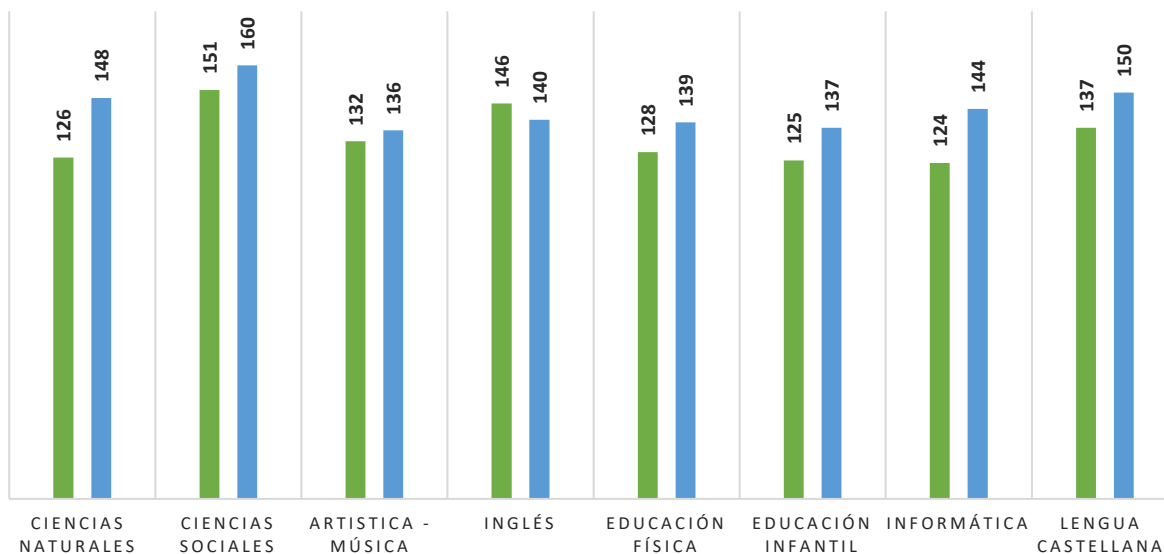
En general, de 2023 a 2024 se observa un avance en Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas e inglés en la mayoría de los programas de la Facultad de Ciencias Básicas. No obstante, en Comunicación Escrita predominan las disminuciones, salvo en Estadística, que presenta un incremento destacado. Estos resultados sugieren mantener las estrategias que han impulsado las mejoras y reforzar acciones específicas para optimizar la Comunicación Escrita.

Facultad de Educación.



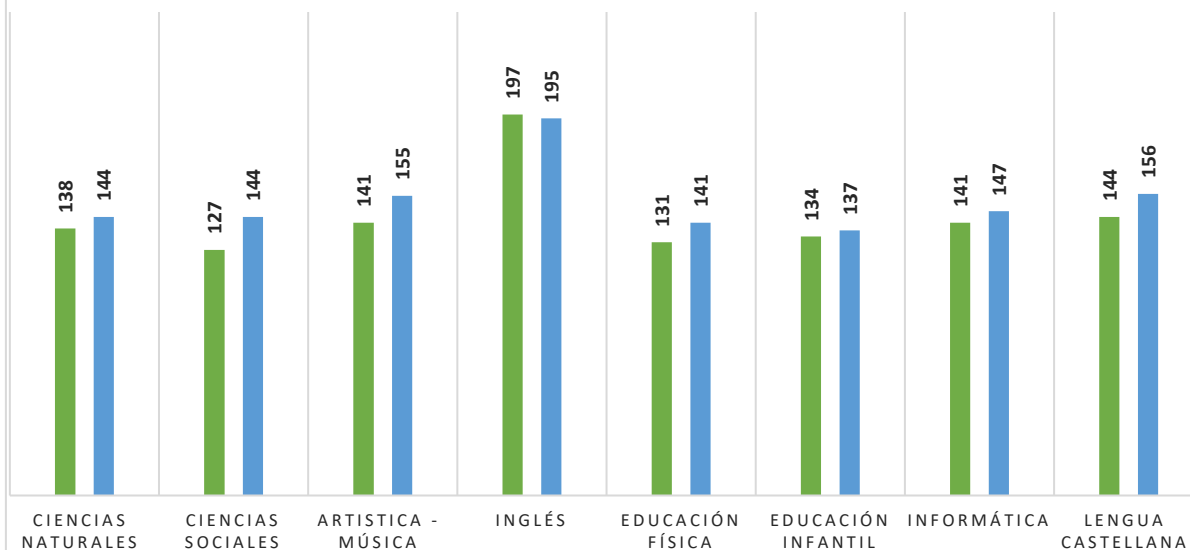
COMPETENCIAS CIUDADANAS

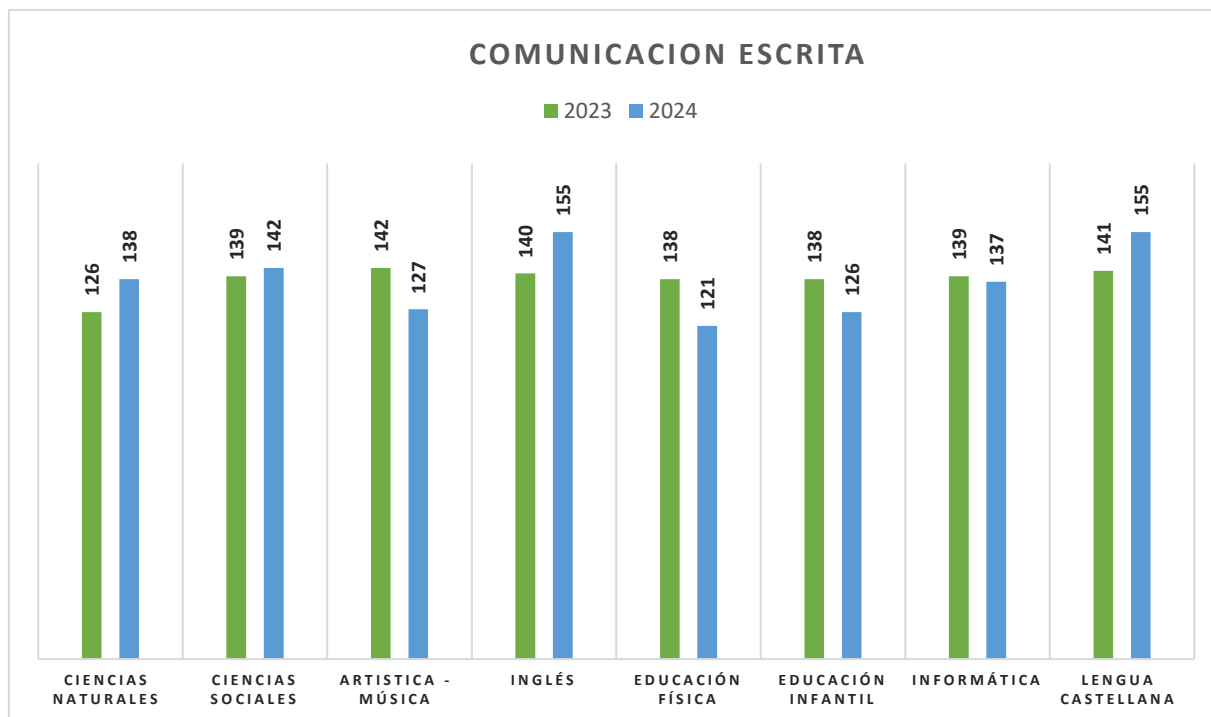
■ 2023 ■ 2024



INGLÉS

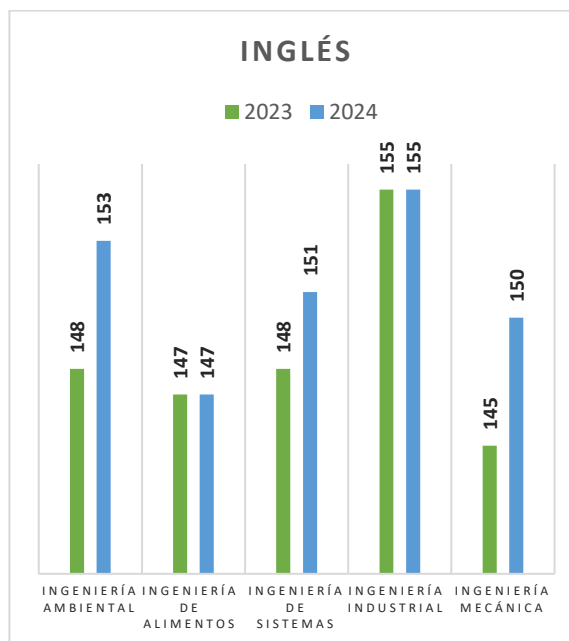
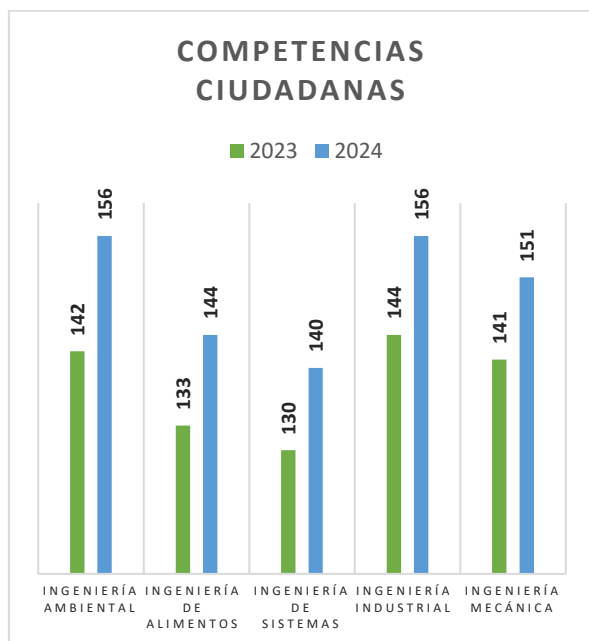
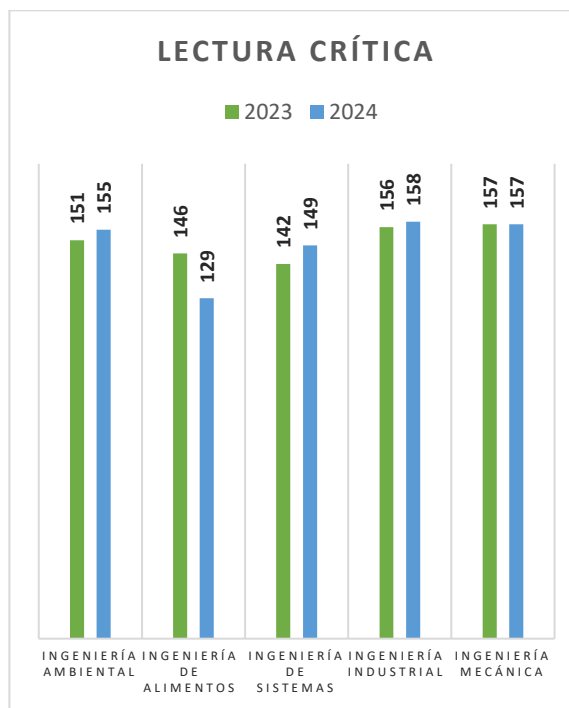
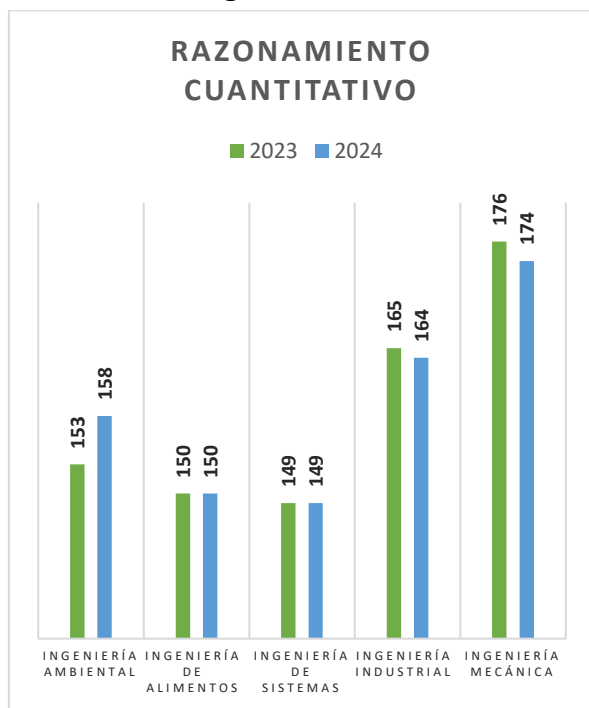
■ 2023 ■ 2024

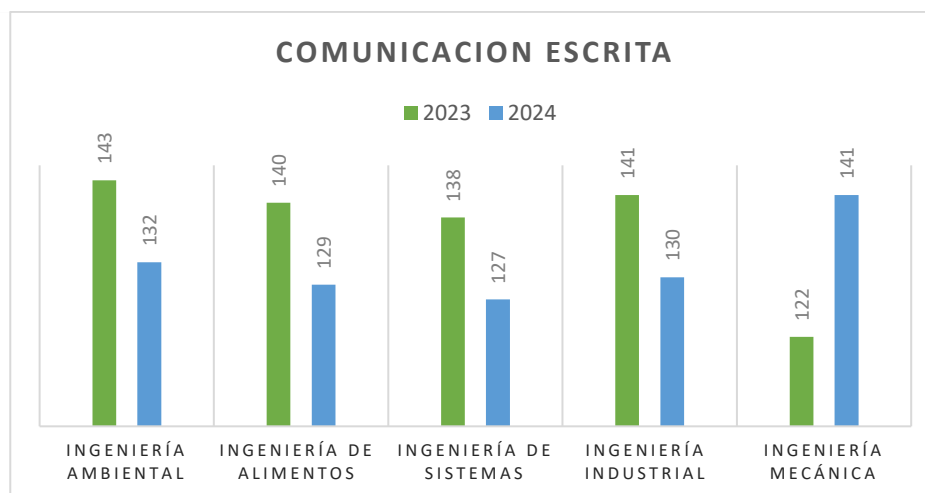




Por otra parte, de 2023 a 2024 EN FACULTAD de educación se observa un avance en Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas e inglés en la mayoría de los programas de la Facultad. Sin embargo, el programa de inglés presenta un bajo rendimiento en la mayoría de las pruebas para este 2024 en comparación al 2023, en Comunicación Escrita predominan las disminuciones, salvo en Inglés, que presenta un incremento destacado. Estos resultados sugieren mejorar y reforzar las estrategias que han impulsado las mejoras y trabajar en acciones específicas para perfeccionar la Comunicación Escrita.

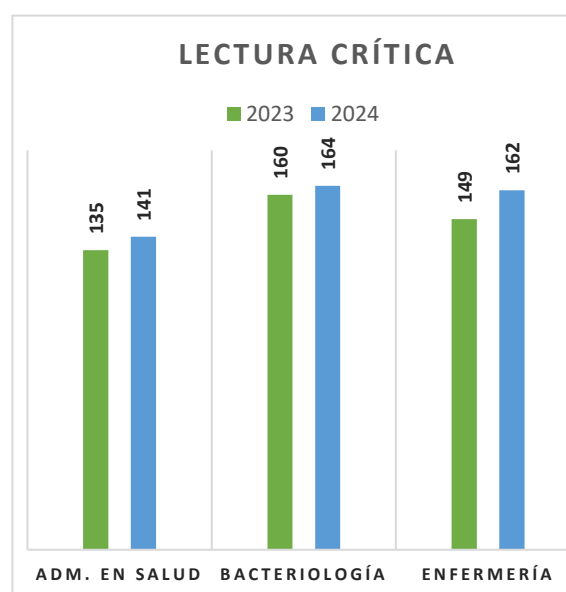
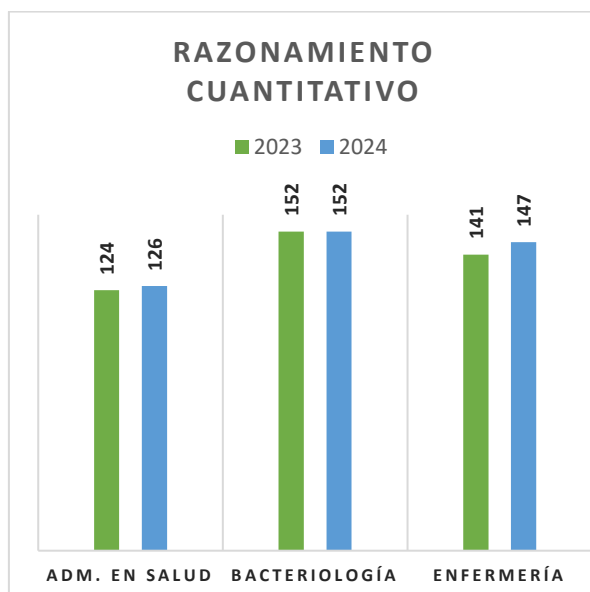
Facultad de Ingenierías

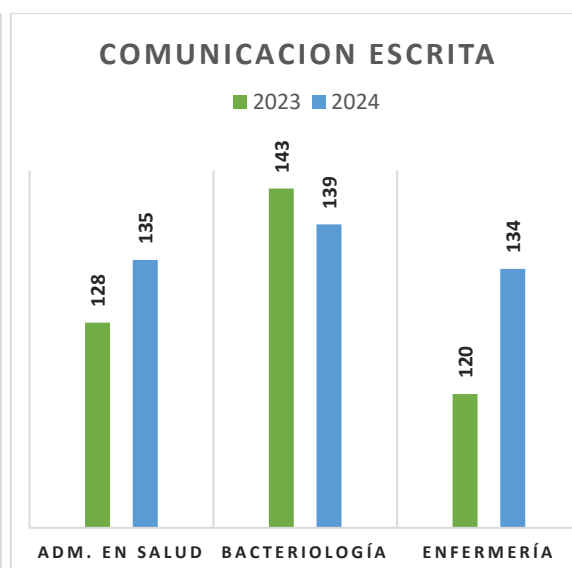
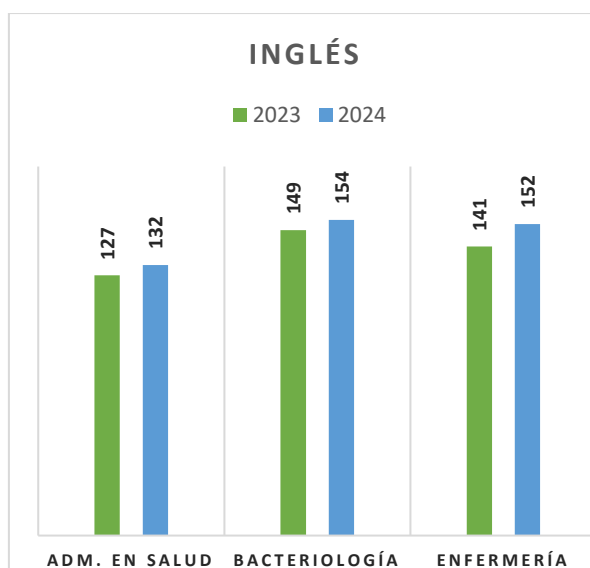
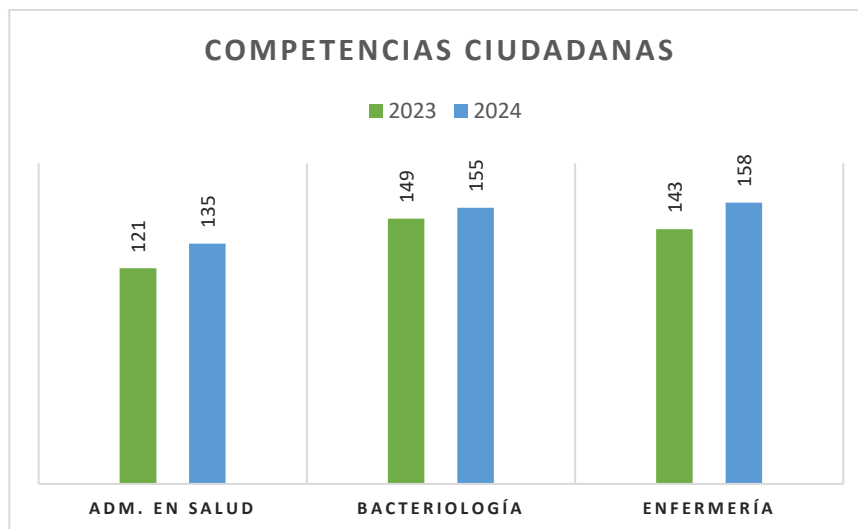




En la Facultad de Ingenierías, los resultados de las pruebas Sabe Pro muestran mejoras en la mayoría de las competencias evaluadas, especialmente en Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica y Competencias Ciudadanas en varios programas. Sin embargo, en Comunicación Escrita se observan disminuciones en algunas ingenierías, con excepción de Ingeniería Mecánica, que presenta un aumento significativo. Se recomienda reforzar estrategias en esta última competencia para lograr una mejora más equilibrada.

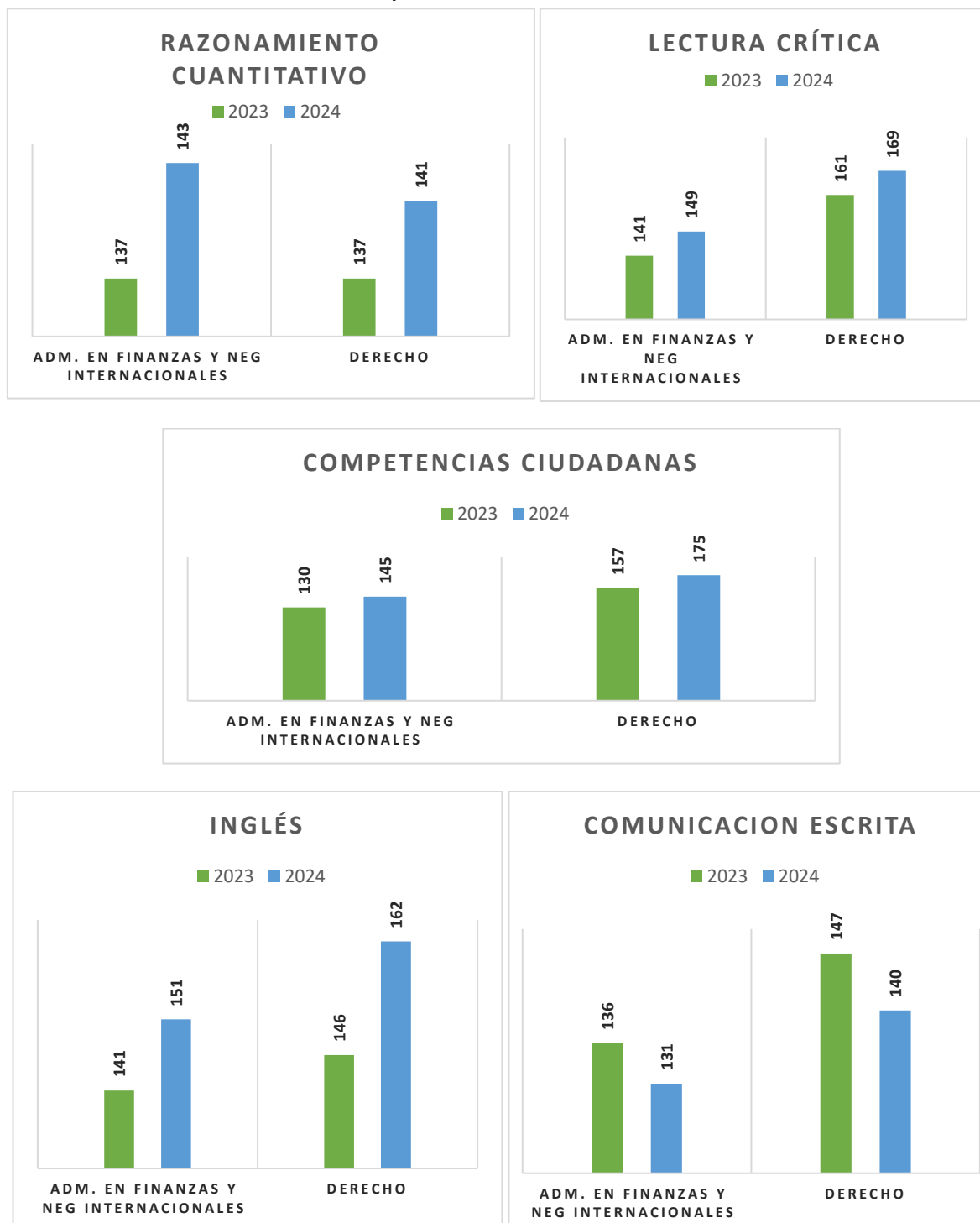
Facultad de Ciencias de la Salud.





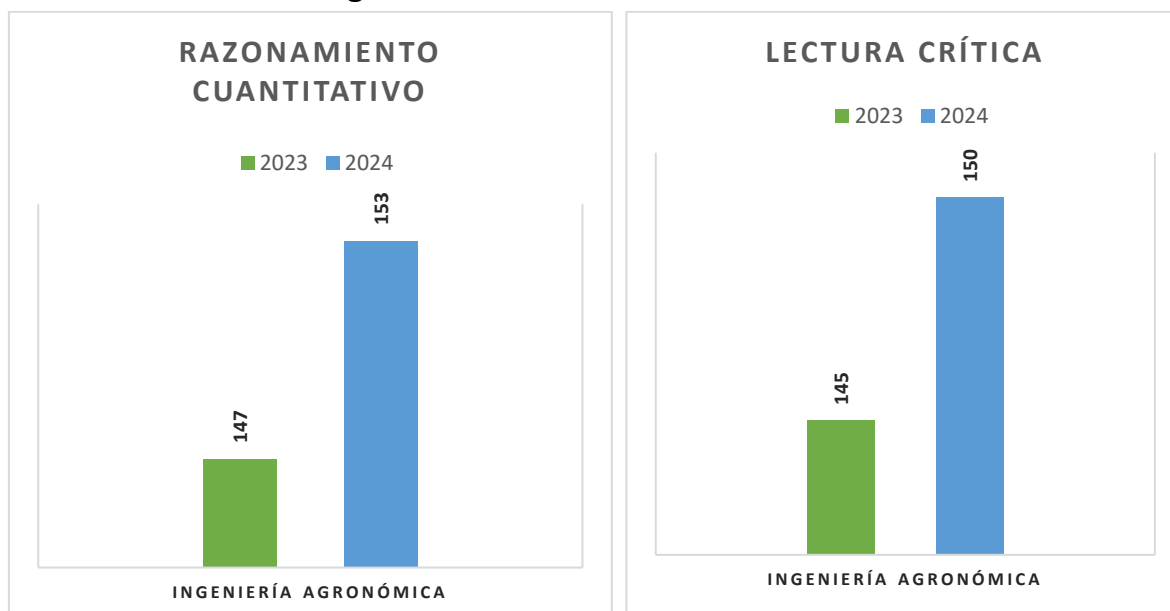
En la Facultad de Ciencias de la Salud, los resultados de las pruebas muestran mejoras en todas las competencias evaluadas, especialmente en Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas e inglés en todos los programas. Sin embargo, en Comunicación Escrita se observa una disminución en Bacteriología, los otros dos programas presentan un aumento significativo. Por tanto, se recomienda reforzar las estrategias de Comunicación Escrita en el programa de bacteriología en aras de lograr mejores resultados a nivel institucional y del programa.

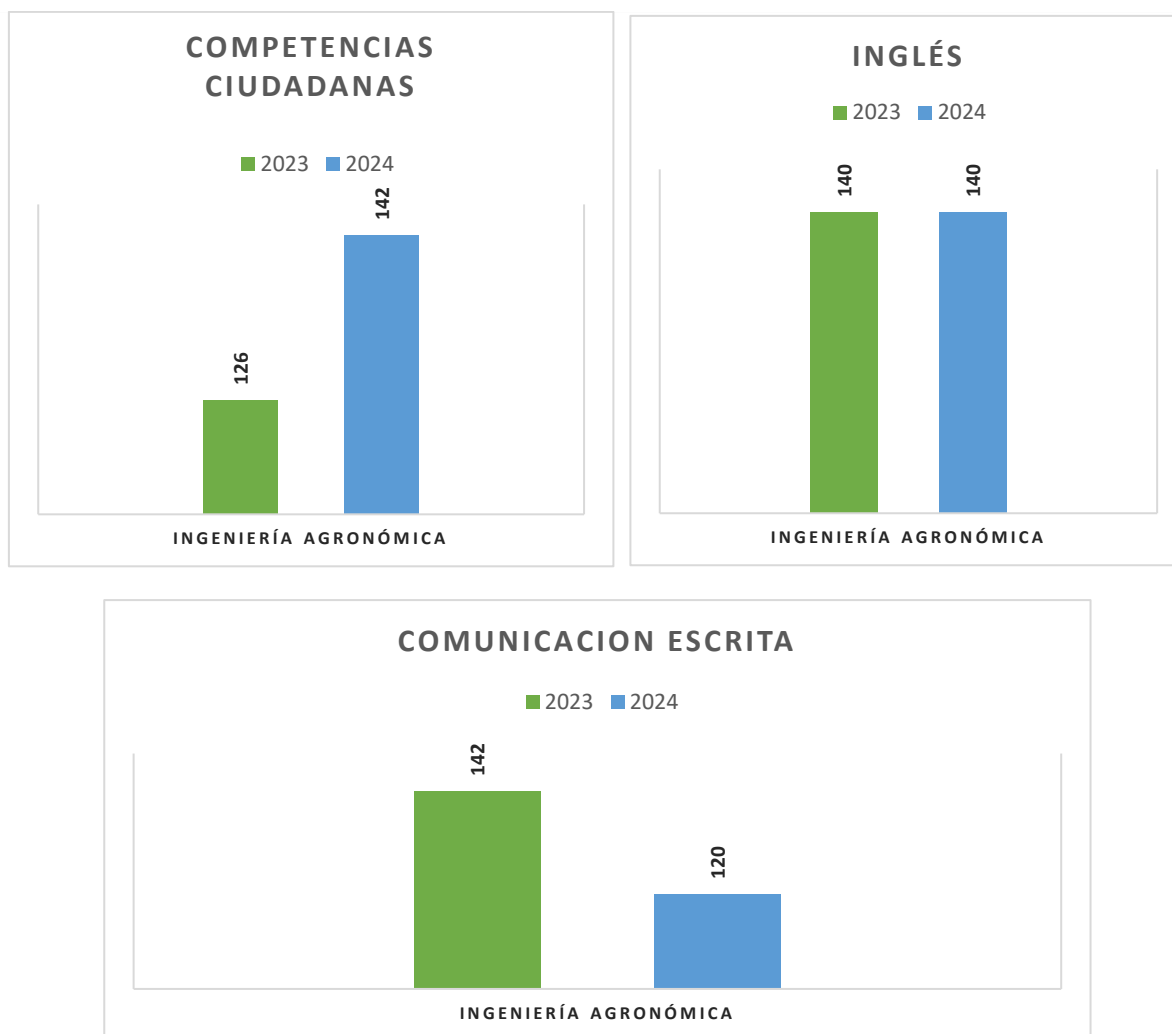
Facultad de Ciencias Jurídicas y Administrativas



En la Facultad de Ciencias Jurídicas y Administrativas, se evidencia unos resultados de las pruebas Sabe Pro con mejoras en la gran mayoría de las competencias evaluadas, especialmente en Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas e Inglés en ambos programas. Sin embargo, en Comunicación Escrita se observa disminución significativa en la facultad. Se recomienda realizar planes y cursos específicos en esta competencia para lograr unos óptimos y eficaces resultados.

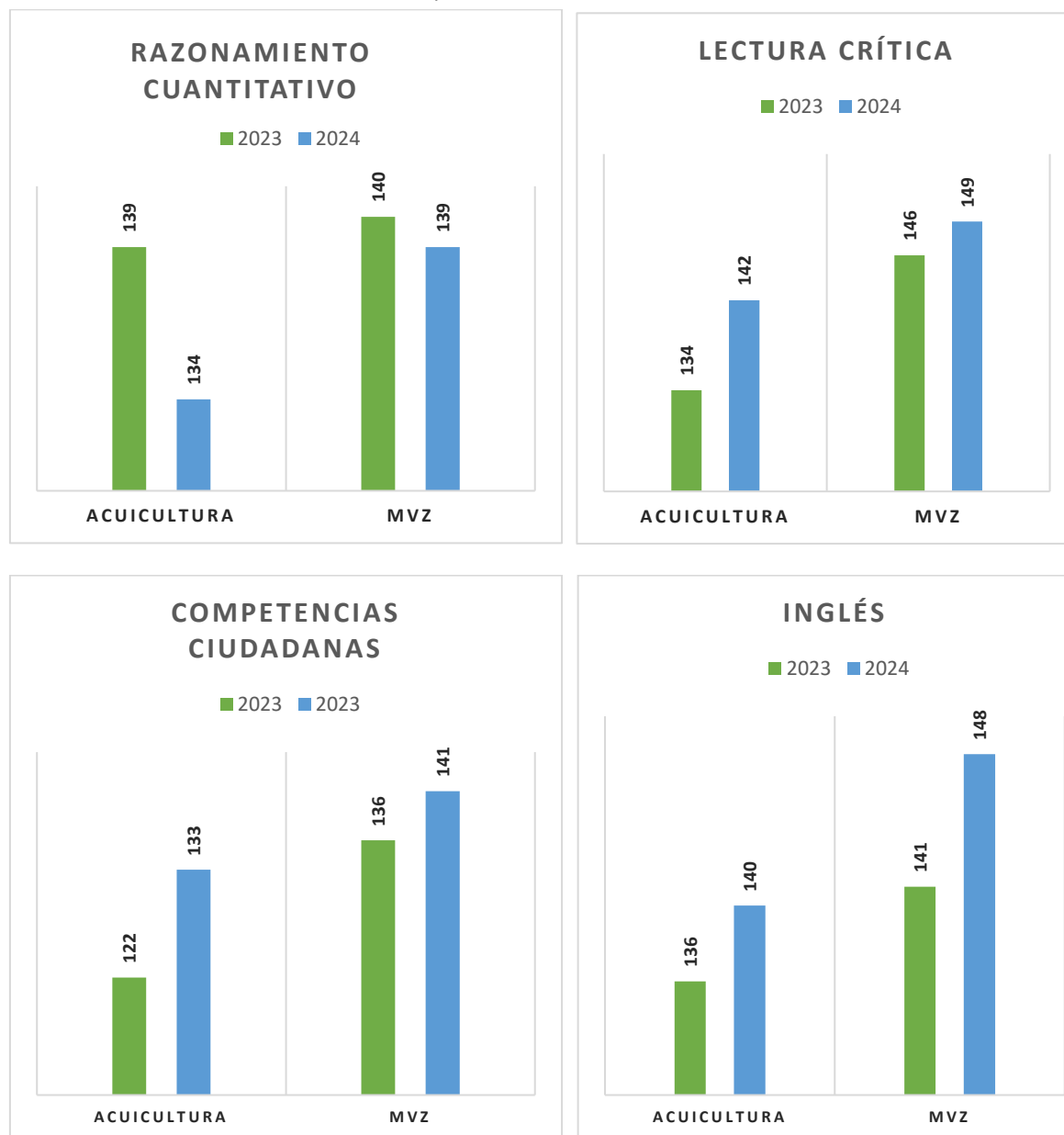
Facultad de Ciencias Agrícolas.

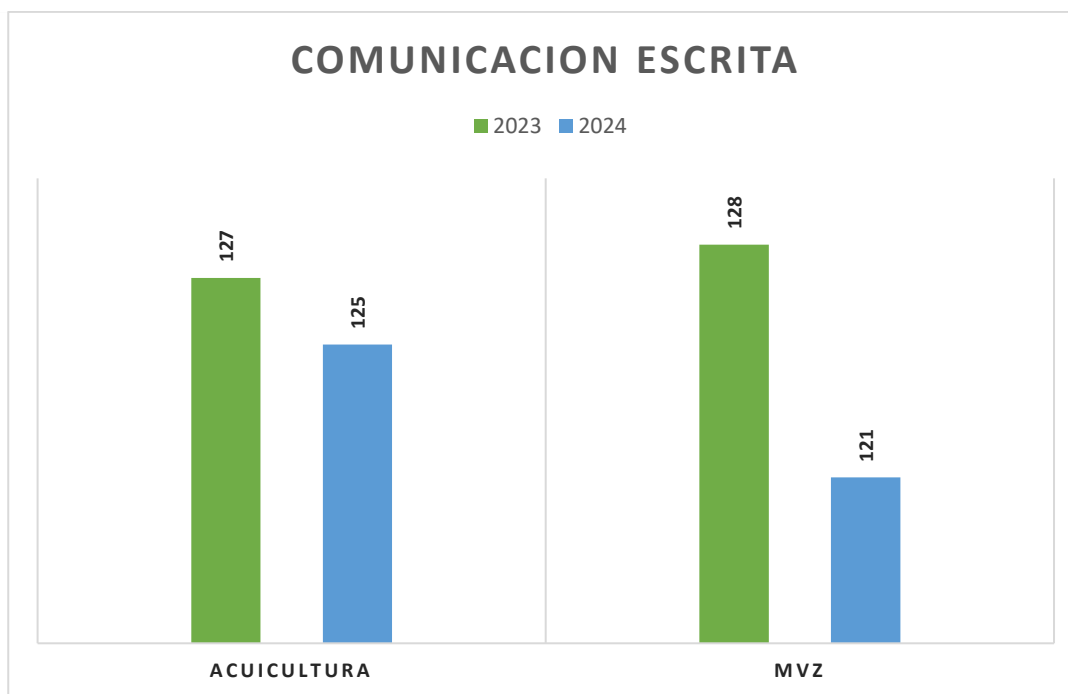




Para la Facultad de Ciencias Agrícolas, los resultados de las pruebas Sabe Pro muestran mejoras en la mayoría de las competencias evaluadas, al igual que en la facultad de Ciencias Jurídicas y Administrativas. Sin embargo, en Comunicación Escrita se observan disminuciones notables y preocupantes, dando que estos estudiantes muestran falencias al redactar y escribir ensayos claros que respondan a las necesidades requeridas. En conclusión, se recomienda reforzar las estrategias en los cursos de redacción de la facultad al igual que un plan de mejoramiento en el pensum en favor de optimizar los resultados de esta competencia.

Facultad Medicina Veterinaria y Zootecnia





Por último, en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, se evidencia unos resultados de las pruebas Sabe Pro con mejoras en la gran mayoría de las competencias evaluadas, especialmente en Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas e Inglés para ambos programas. Sin embargo, en Razonamiento Cuantitativo y Comunicación Escrita se observa disminución significativa en la facultad, con más preocupación en el programa de Acuicultura. Por lo que se recomienda ejecutar planes mucho más eficaces y cursos específicos en ambas competencias para optimizar y mejorar los resultados.



UNICÓRDO

POSGRADO



UNIVERSIDAD DE
CÓRDOBA

Estudiantes de Posgrados

Tabla 11: Población posgrado inscrita

Programa	2025-1
Doctorado en Ciencia y Tecnología de Alimentos	1
Doctorado en Ciencias Agrarias	3
Doctorado en Ciencias Animales del Trópico	5
Especialización en Auditoría de la Calidad en Salud	42
Especialización en Gerencia Administración en Salud	26
Especialización en Higiene y Seguridad Industrial	15
Especialización en Producción Bovina Tropical	5
Maestría Didáctica de las Ciencias Naturales	36
Maestría en Acuicultura Tropical	1
Maestría en Biotecnología	4
Maestría en Ciencias Agroalimentarias	1
Maestría en Ciencias Agronómicas	2
Maestría en Ciencias Químicas	5
Maestría en Ciencias Sociales	26
Maestría en Ciencias Veterinarias del Trópico	3
Maestría en Educación	35
Maestría en Enseñanza del Inglés	9
Maestría en Enseñanza en Geografía	4
Maestría en Ingeniería Ambiental	15
Maestría en Ingeniería Industrial	2
Maestría en Ingeniería Mecánica	3
Maestría en Innovación Educativa con Tecnología e Inteligencia Artificial	54
Maestría en Microbiología Tropical	5
Maestría en Salud Pública	3
Total General	305

Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico

Tabla 12: Población posgrado admitidos

Programa	2025-1
Doctorado en Ciencias Agrarias	3
Doctorado en Ciencias Animales del Trópico	4
Doctorado en Didáctica de las Ciencias	17
Especialización en Auditoria de la Calidad en Salud	54
Especialización en Gerencia Administración en Salud	16
Especialización en Higiene y Seguridad Industrial	23
Especialización en Producción Bovina Tropical	19
Maestría en Biotecnología	6
Maestría en Ciencias Agronómicas	3
Maestría en Ciencias Ambientales	5
Maestría en Educación	40
Maestría en Geografía	7
Maestría en Ingeniería Ambiental	13
Maestría en Ingeniería Mecánica	6
Maestría en Innovación Educativa con Tecnología e Inteligencia Artificial	27
Maestría en Matemáticas	3
Total General	246

Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico

Tabla 13: Población posgrado Matriculados 2025.

Programa	2025-1
Doctorado en Ciencias y Tecnología de Alimentos	21
Doctorado en Ciencias Agrarias	9
Doctorado en Ciencias Físicas	3
Doctorado en Didáctica de las Ciencias	16
Doctorado en Microbiología y Salud Tropical	29
Especialización en Auditoria de la Calidad en Salud	55
Especialización en Gerencia Administración en Salud	29
Especialización en Higiene y Seguridad Industrial	10
Especialización en Medicina y Cirugía de Animales de Compañía	17
Maestría Didáctica de las Ciencias Naturales	33
Maestría en Acuicultura Tropical	2
Maestría en Biotecnología	11
Maestría en Ciencias Agroalimentarias	8
Maestría en Ciencias Agronómicas	14
Maestría en Ciencias Ambientales	8
Maestría en Ciencias Físicas	9
Maestría en Ciencias Químicas	4
Maestría en Ciencias Sociales	30
Maestría en Ciencias Veterinarias del Trópico	6
Maestría en Educación	26
Maestría en Enseñanza del Inglés	12
Maestría en Geografía	6
Maestría en Ingeniería Ambiental	8
Maestría en Ingeniería Industrial	10
Maestría en Ingeniería Mecánica	12
Maestría en Matemáticas	14
Maestría en Microbiología Tropical	5
Maestría en Salud Publica	13
TOTAL GENERAL	420

Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico

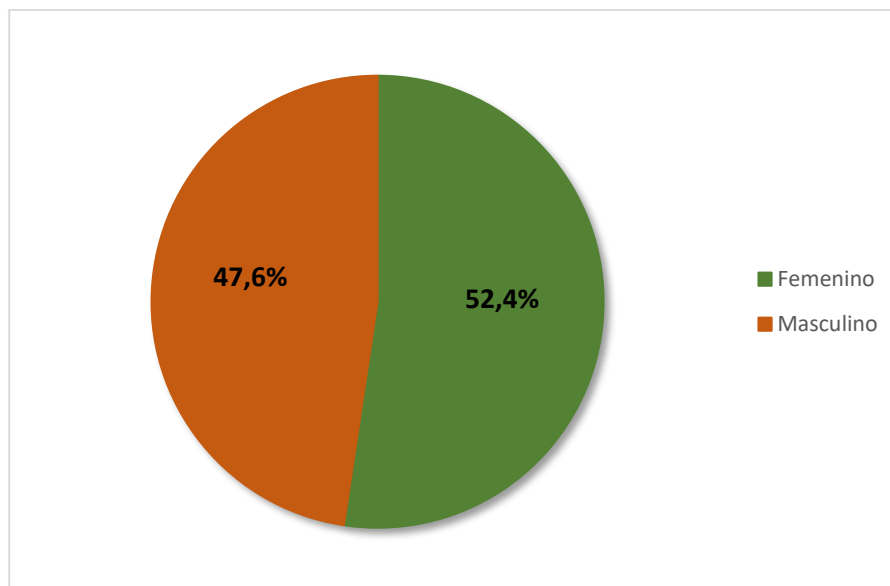


Figura 12: *Matriculados posgrado según su género*

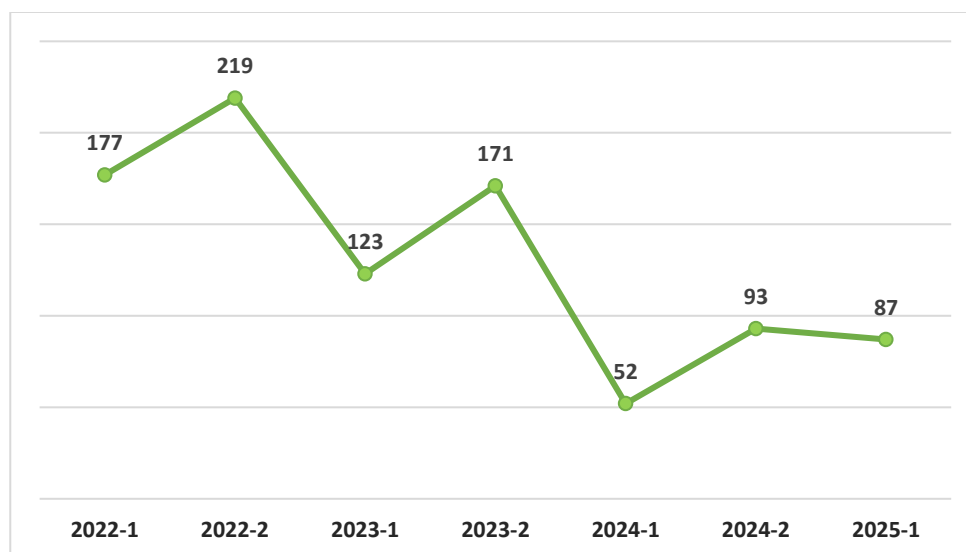


Figura 13: *Graduados en el nivel de posgrados*

El gráfico muestra el número de graduados en programas de posgrados desde el primer semestre de 2022 hasta el primer semestre de 2025, en este se presenta una tendencia variante entre 2022-1 y 2025-1. El punto más alto se observa en 2022-2 con 219 graduados, mientras que el más bajo ocurre en 2024-1 con apenas 52. Después de esta fuerte caída, se evidencia una leve recuperación en 2024-2 con 93 graduados, aunque en 2025-1 vuelve a descender ligeramente.



DOCENTES



**UNIVERSIDAD DE
CÓRDOBA**

ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL

Los docentes de la Universidad desempeñan un papel crucial en la formación académica y personal de los estudiantes. No solo imparten conocimientos especializados en sus respectivas áreas, sino que también actúan como guías en el desarrollo de habilidades críticas, como el pensamiento analítico, la resolución de problemas y la investigación. Además, los profesores suelen ser mentores que inspiran a los estudiantes a alcanzar su potencial.

A continuación, se presenta la distribución del personal docente de la Universidad en 2025-1, detallada por facultad según su tipo de vinculación (planta, catedrático y ocasional), sus niveles de formación académica y la distribución por género.

Profesores de planta

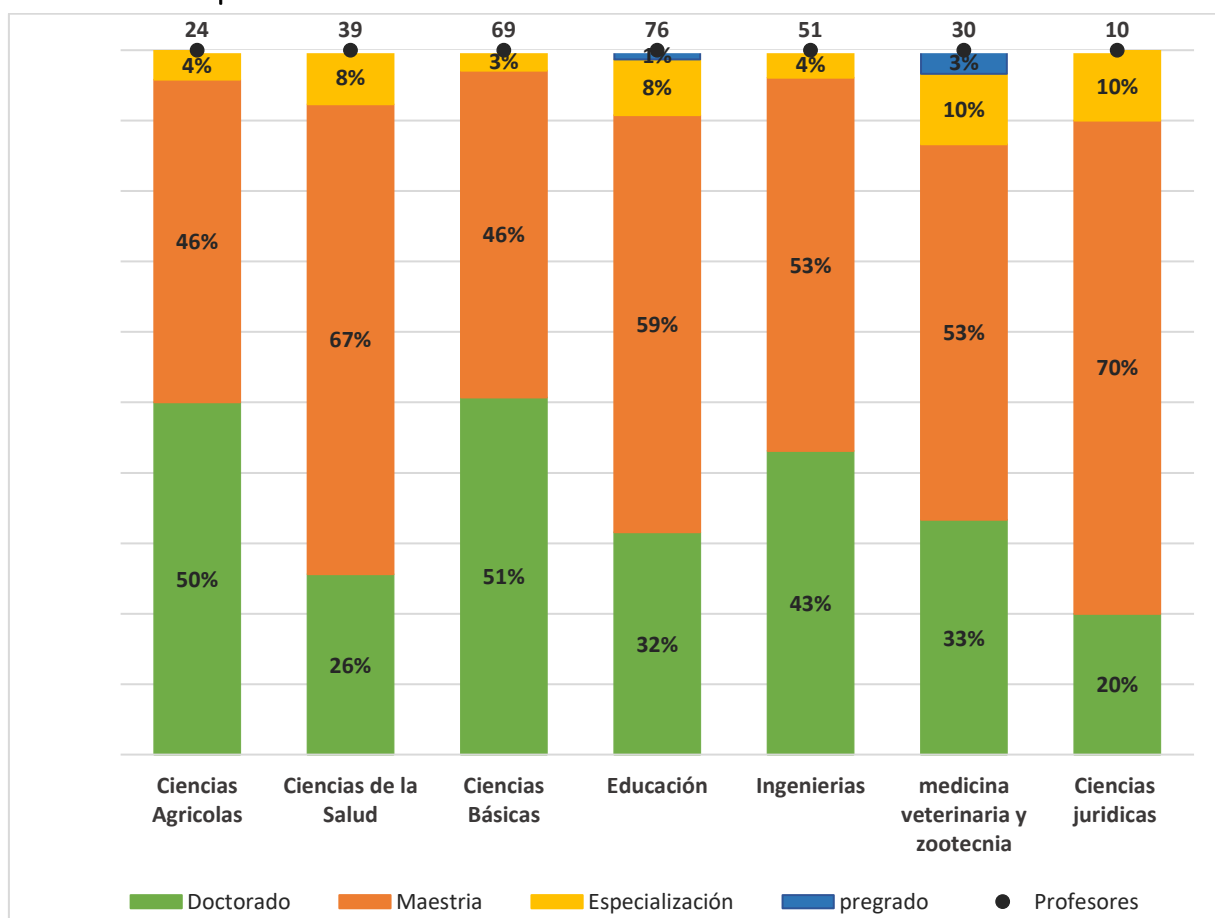


Figura 14: porcentaje de profesores de planta según su nivel de estudio, 2025-1

La formación académica de los docentes de planta refleja la diversidad y la solidez del talento humano en la Universidad. En facultades como Ciencias Básicas y Ciencias Agrícolas, predomina el doctorado, lo que evidencia un fuerte compromiso con la investigación y la producción de nuevo conocimiento. Por su parte, áreas como Ciencias de la Salud y Ciencias Jurídicas se caracterizan por una clara concentración en la maestría, lo que sugiere un énfasis en la especialización profesional y en la profundización disciplinar. En Ingenierías y Educación se observa un balance más mixto, donde tanto maestrías como doctorados se complementan para responder a las necesidades de formación e innovación.

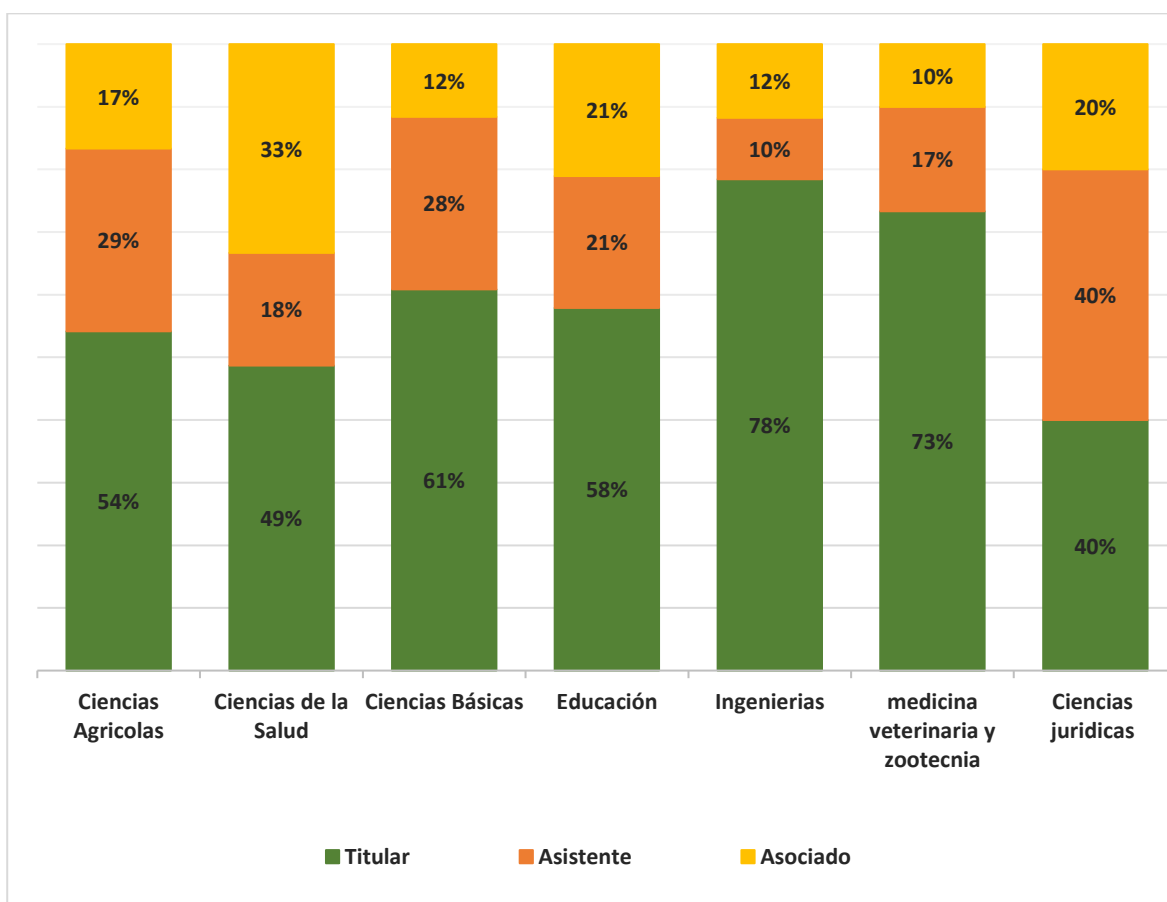


Figura 15: porcentaje de profesores de planta según su categoría

La planta docente no solo se distingue por su alta formación académica (con predominio de maestrías y doctorados), sino también por su estabilidad en la carrera profesoral. En la mayoría de las facultades prevalecen los docentes titulares, especialmente en Ingenierías (78%) y Medicina Veterinaria y Zootecnia (73%), lo que evidencia experiencia y trayectoria institucional. Facultades como Ciencias Jurídicas y Ciencias de la Salud presentan una mayor proporción de asistentes y asociados, lo que refleja una composición más diversa en los escalafones

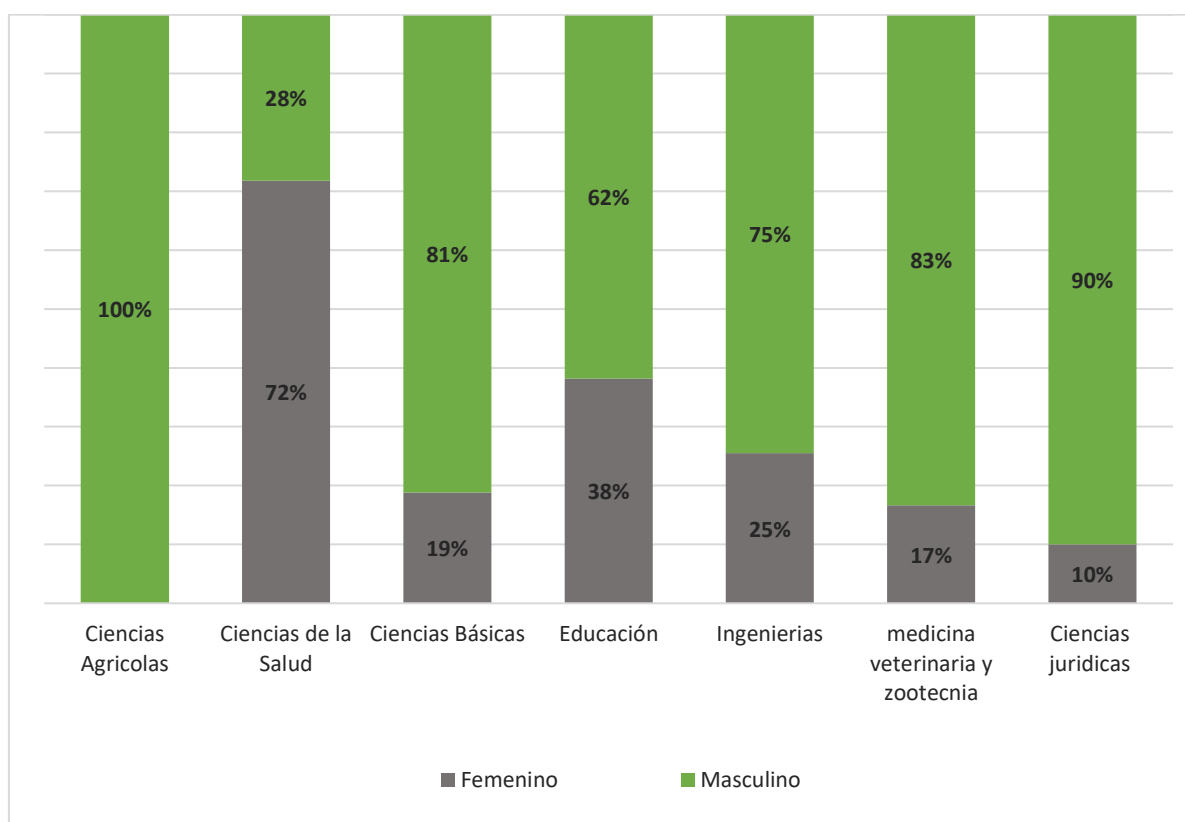


Figura 16: Porcentaje de profesores planta según su género, 20225-1

Profesores Catedráticos

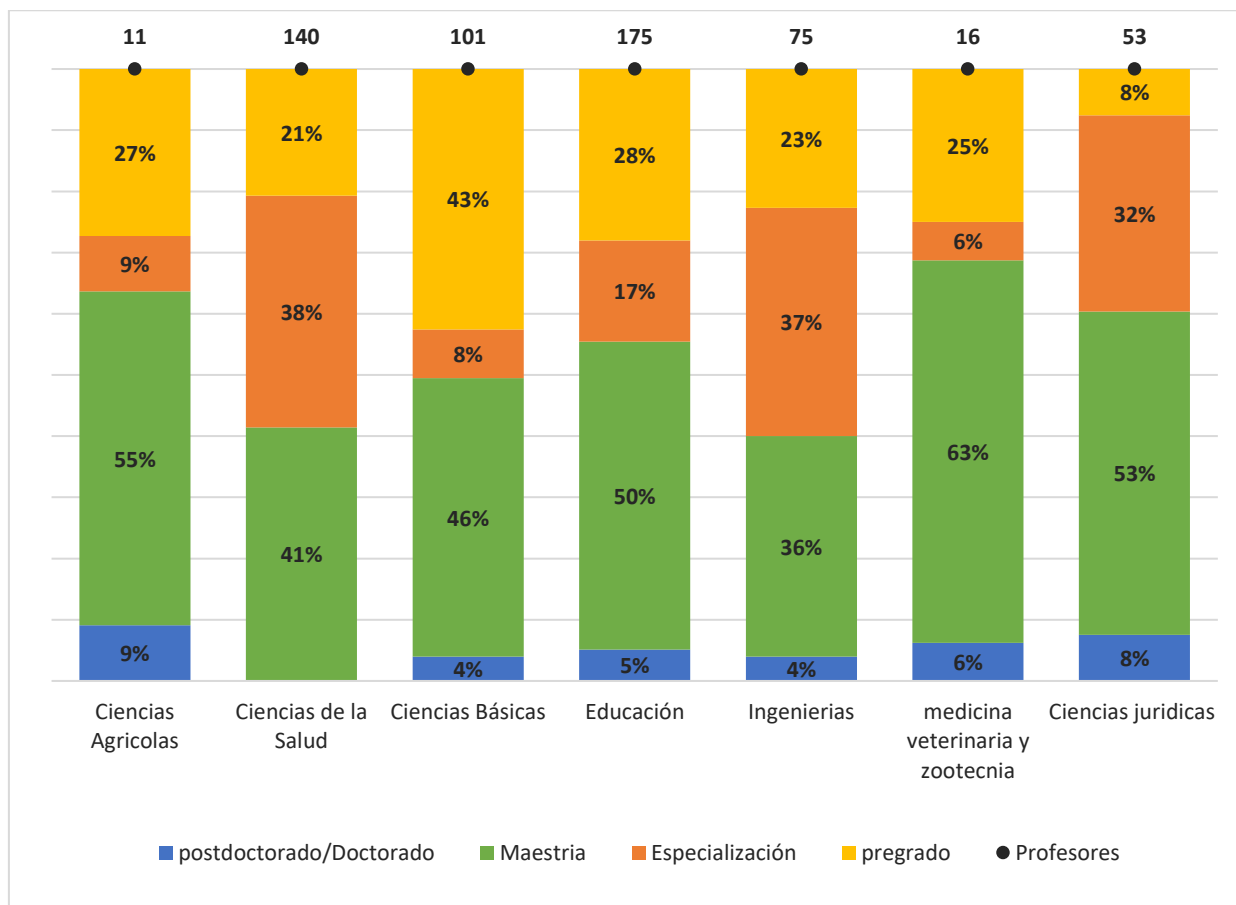


Figura 17: porcentaje de profesores catedráticos según su nivel de estudio, 2025-1

La mayoría de los profesores catedráticos cuentan con formación de maestría, seguida por especialización. El doctorado y posdoctorado aún son minoría, mientras que en algunas áreas como Ciencias Jurídicas e Ingenierías persiste un número considerable de docentes que solo tienen título de pregrado.

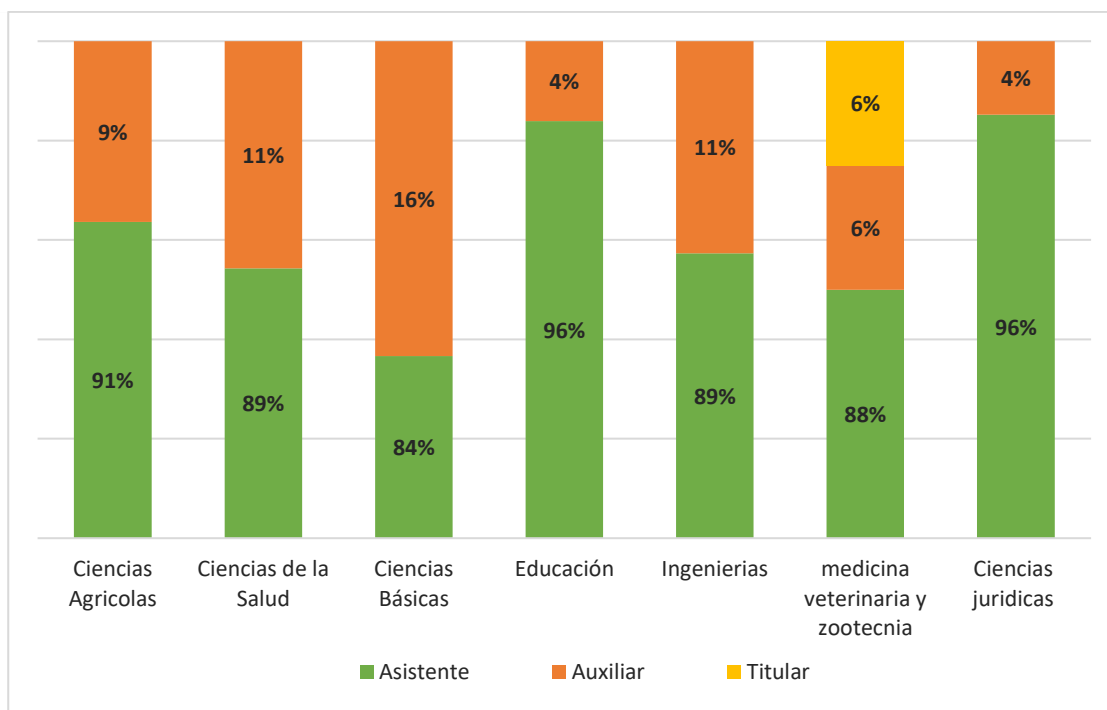


Figura 18: porcentaje de profesores catedráticos según su categoría

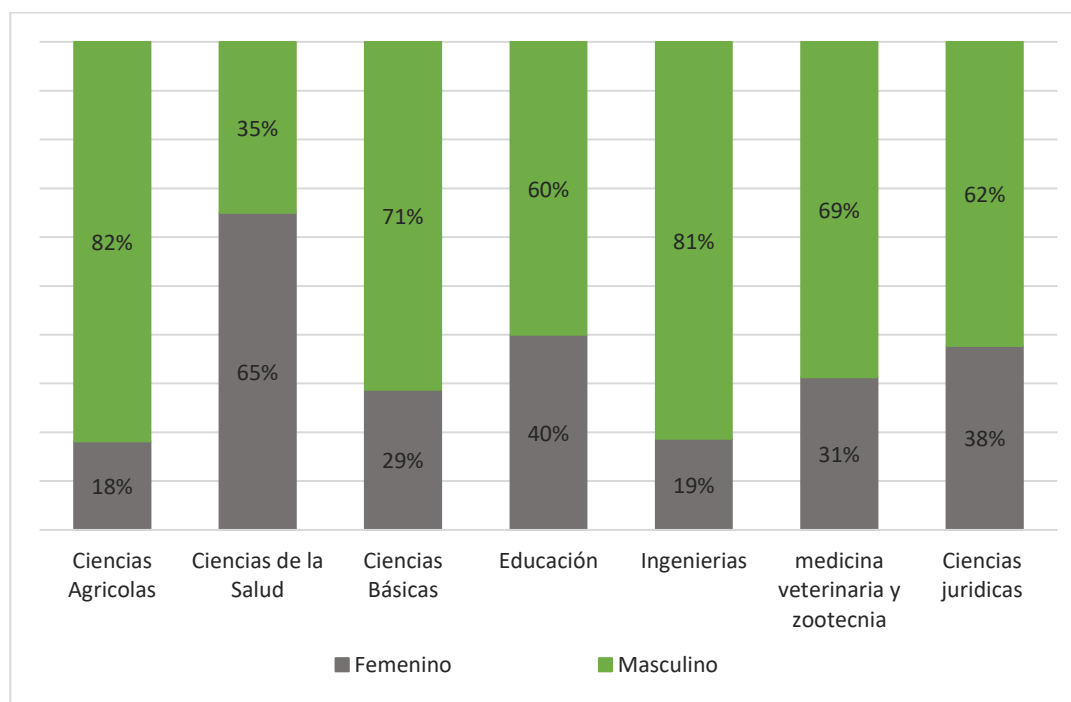


Figura 19: Porcentaje de profesores catedráticos según su género

Profesores ocasionales

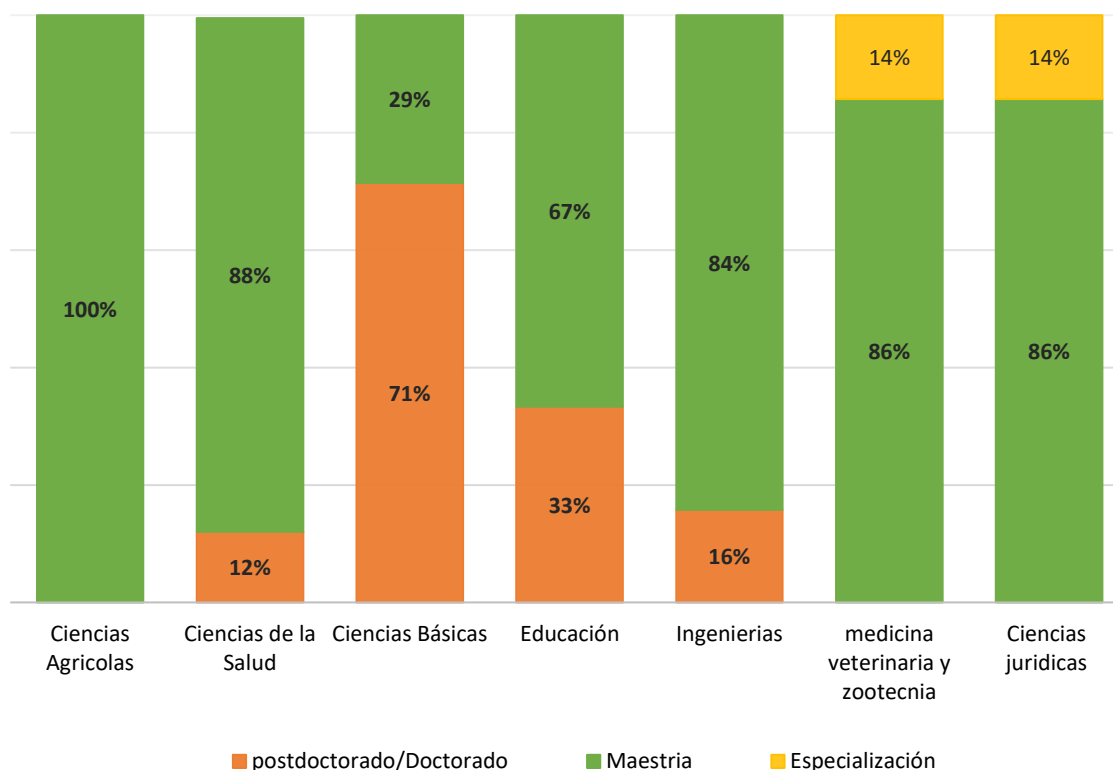


Figura 20: Porcentajes de profesores ocasional según su nivel de estudio, 2025-1

Los profesores ocasionales de la Universidad de Córdoba se destacan por tener mayoritariamente formación en maestría, siendo este el nivel predominante en casi todas las áreas. La especialización tiene una participación importante en Ciencias Básicas y Educación, mientras que el doctorado/posdoctorado es muy reducido y solo aparece en Medicina veterinaria y zootecnia, y en Ciencias Jurídicas.

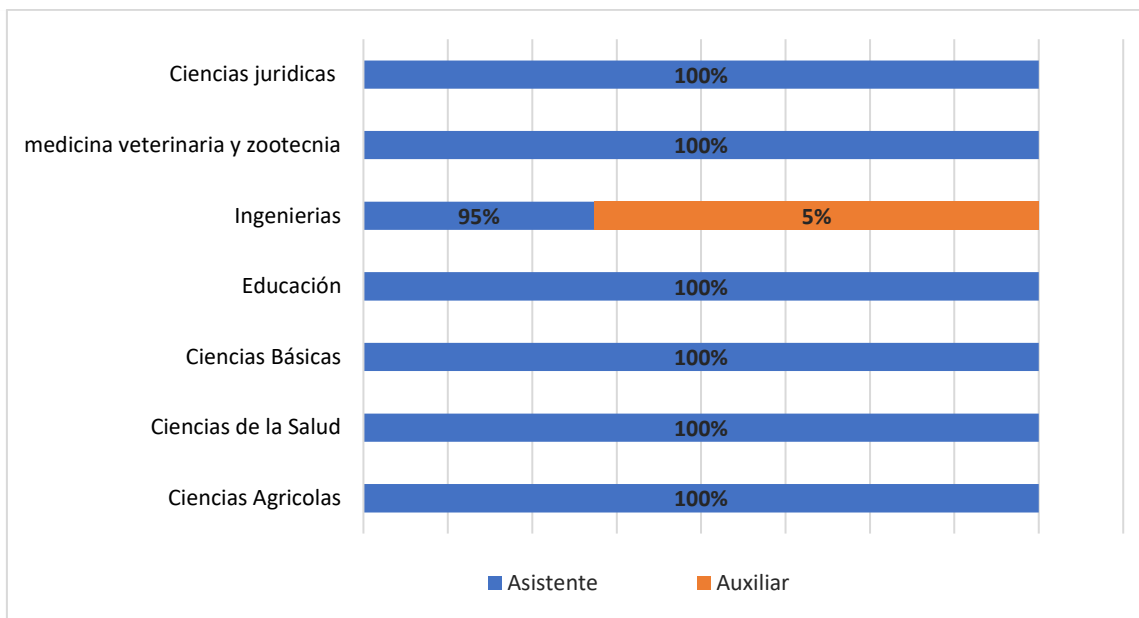


Figura 21: porcentajes de profesores ocasional según su categoría

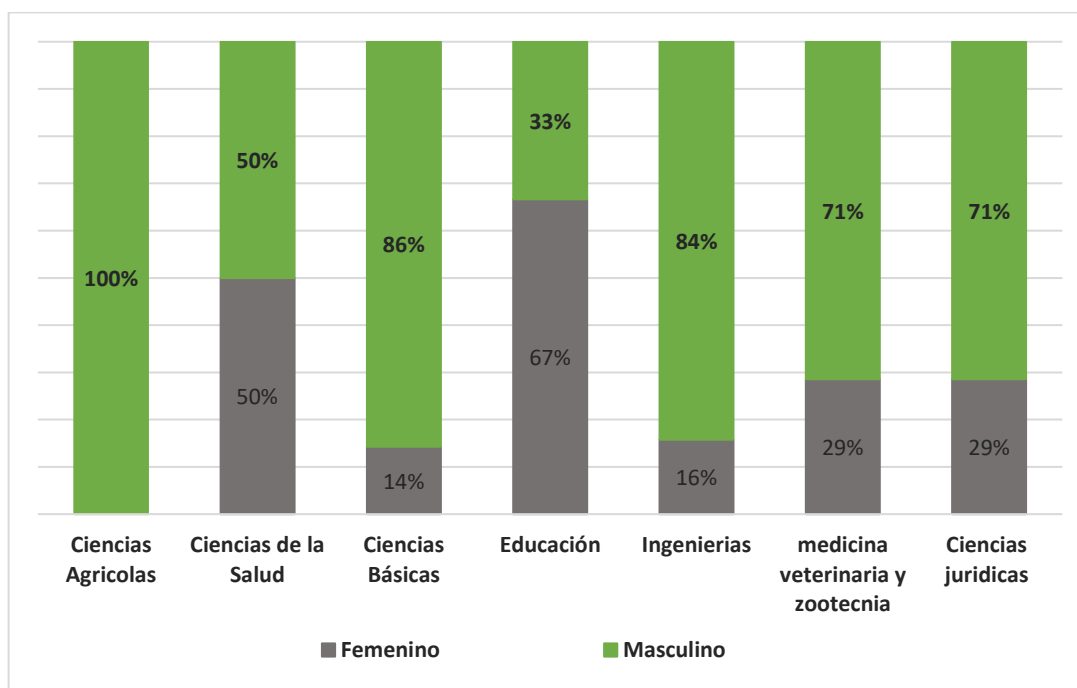


Figura 22: Porcentaje de profesores ocasional según su género



VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL



Movilidad Docente

La movilidad docente se refiere a la capacidad y oportunidad de los profesores para realizar intercambios o colaboraciones académicas en otras instituciones, tanto a nivel nacional como internacional, durante un período de tiempo determinado. Esta movilidad puede manifestarse en distintas formas, como estancias de investigación, participación en programas de intercambio, impartición de cursos en universidades extranjeras, o asistencias a conferencias y seminarios.

Docentes Salientes

A continuación, se evidencian los cuadros de contornos para las modalidades de movilidad docentes salientes.

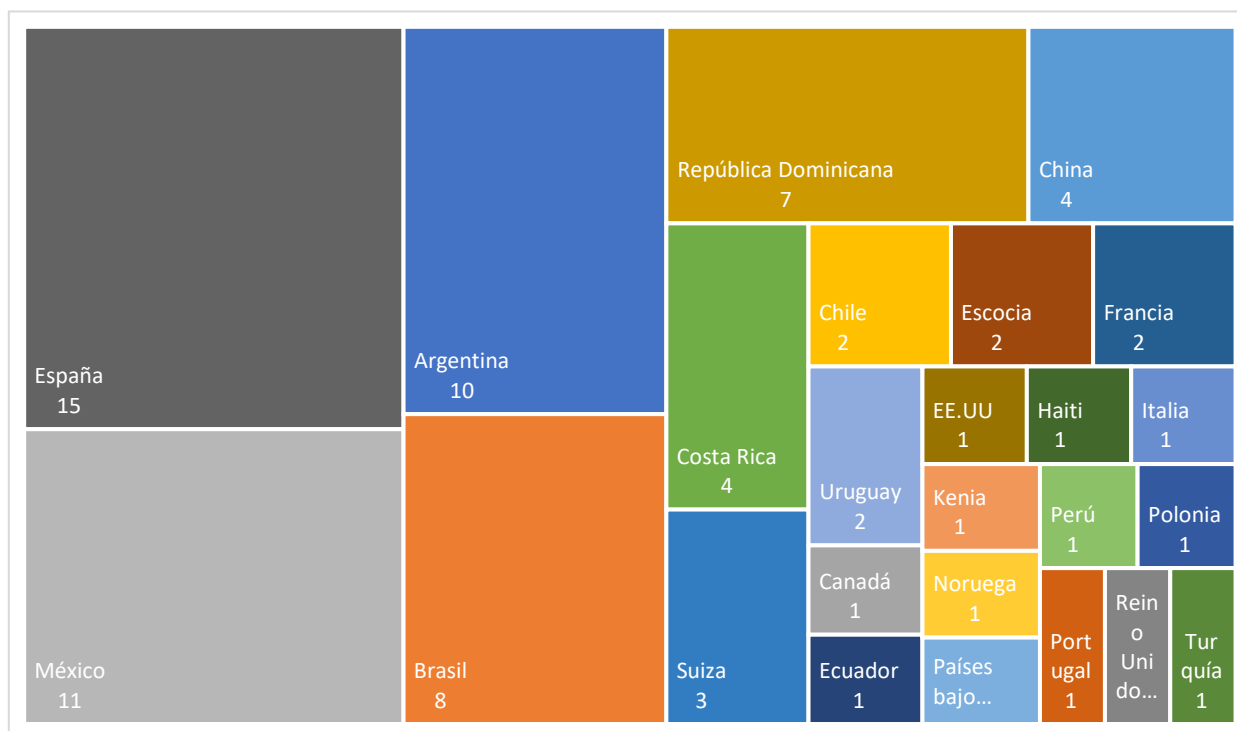


Figura 23: Contorno de Movilidad internacional docente salientes.

En el año 2025, los docentes de tiempo completo y medio tiempo de la Universidad de Córdoba realizaron 83 desplazamientos a eventos académicos internacionales, destacándose una mayor participación en países como España, Argentina, Brasil, México y República Dominicana.

A continuación, veremos las movilidades docentes en el territorio nacional.

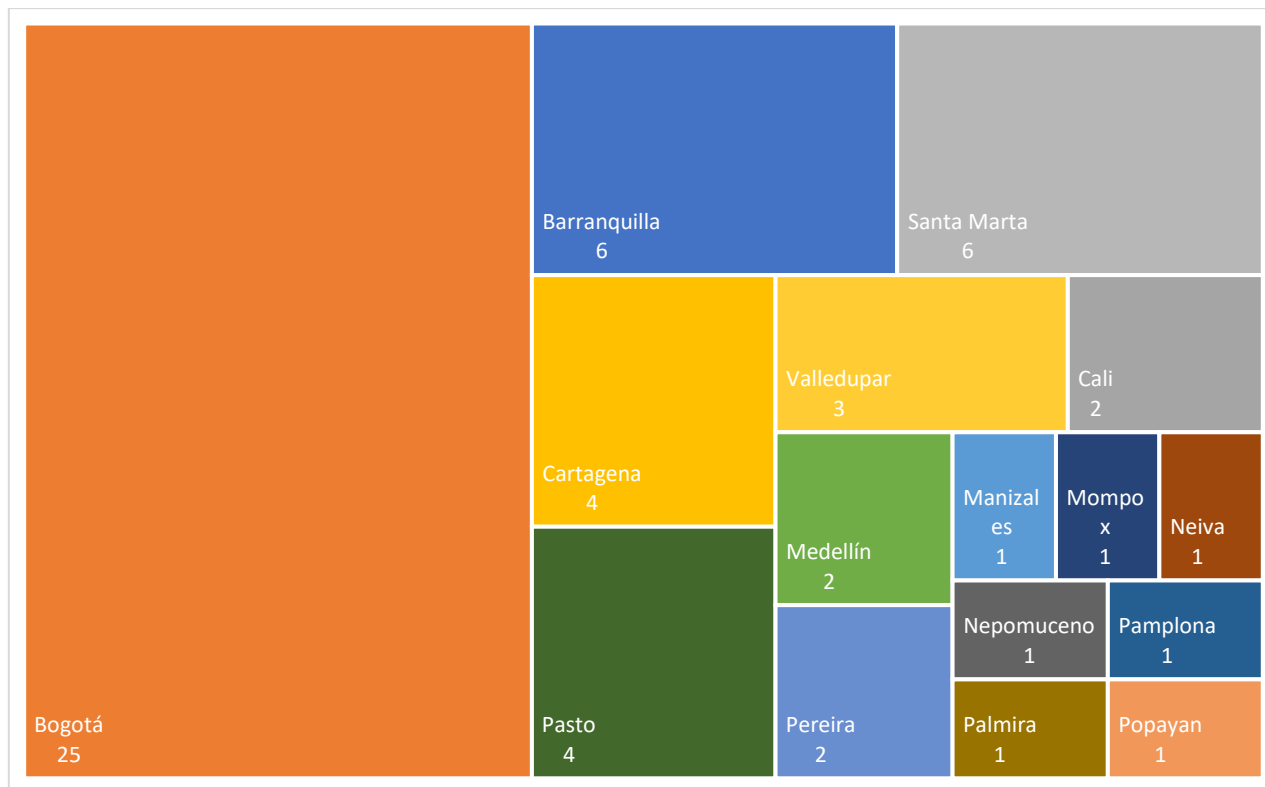


Figura 24: Contorno de Movilidad nacional docente saliente.

En 2025, los docentes de la Universidad de Córdoba realizaron 61 desplazamientos a eventos académicos nacionales, lo que favoreció el intercambio de conocimientos y experiencias con otras instituciones del país. Las ciudades con mayor concentración de estas movilidades fueron Bogotá, Barranquilla, Santa Marta, Cartagena y Pasto.

Docentes Entrantes

A continuación, se evidencian los cuadros de contornos para las modalidades de movilidad docentes Entrantes tanto internacionales como nacionales.

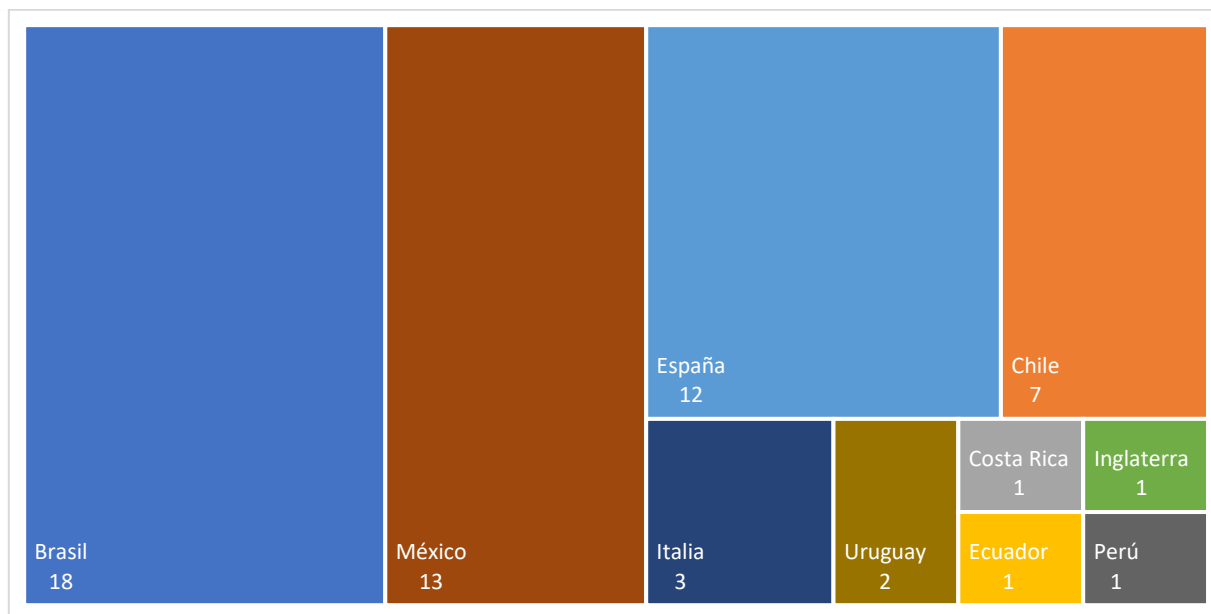


Figura 25: Contorno de Movilidad Internacional docentes entrantes

La llegada de nuevos docentes extranjeros a nuestra institución para el 2025 fue de un total 59 maestros visitantes. Países como Brasil, México y España fueron los que más aportaron docentes al alma mate.

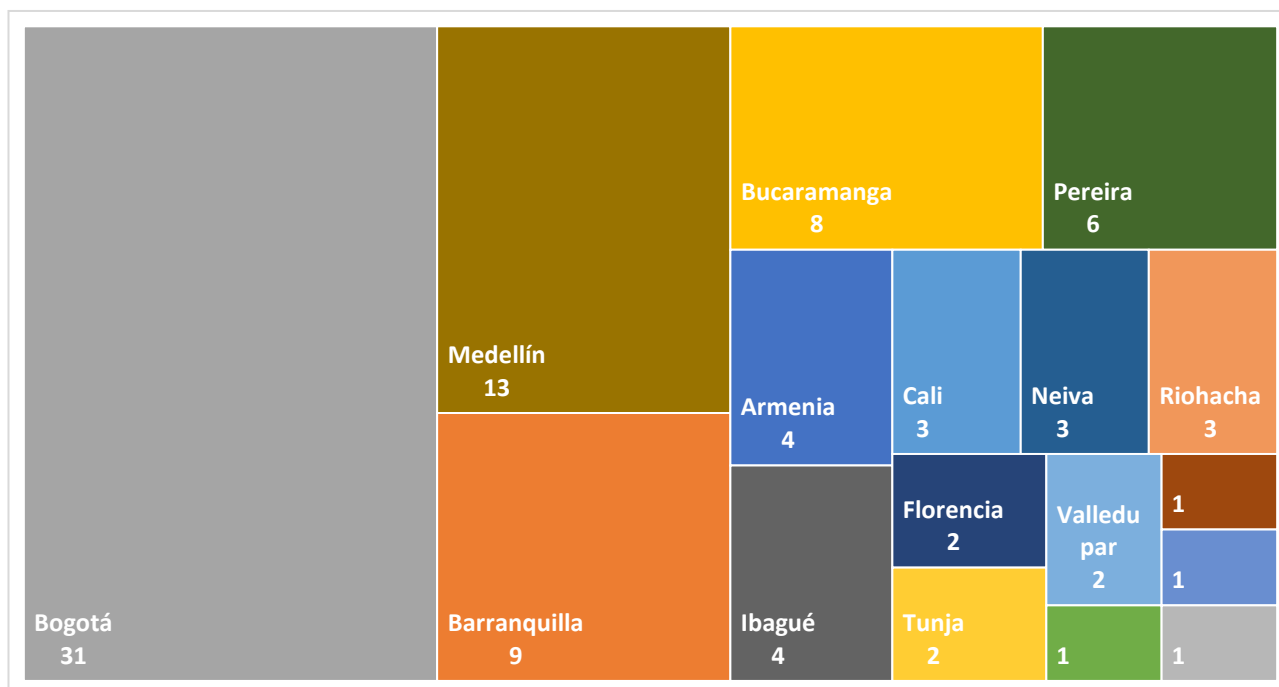


Figura 26: contorno de movilidad nacional de docentes entrantes

Seguidamente la Universidad de Córdoba recibió 87 docentes provenientes de distintas ciudades del país para participar en eventos académicos nacionales. La mayor movilidad entrante se registró desde Bogotá y Medellín, lo que contribuyó al intercambio de experiencias, la actualización académica y la incorporación de nuevas metodologías de enseñanza dentro de la institución.

Movilidad Estudiantil

La movilidad estudiantil constituye una estrategia clave para potenciar la formación académica y personal de los estudiantes, al brindarles la oportunidad de ampliar sus perspectivas educativas y culturales. Asimismo, impulsa la internacionalización de las universidades y favorece la preparación de los jóvenes para desenvolverse en un entorno global.

Estudiantes salientes

En el año 2025, la Universidad de Córdoba registró un total de 169 estudiantes que participaron en movilidad internacional saliente. La mayoría de estas movilizaciones se concentraron en países como Suiza, Estados Unidos, Brasil. Por otro lado, los destinos como Bolivia, Francia y Venezuela solo se presentó un caso de movilidad estudiantil hacia cada uno de ellos durante el periodo mencionado.

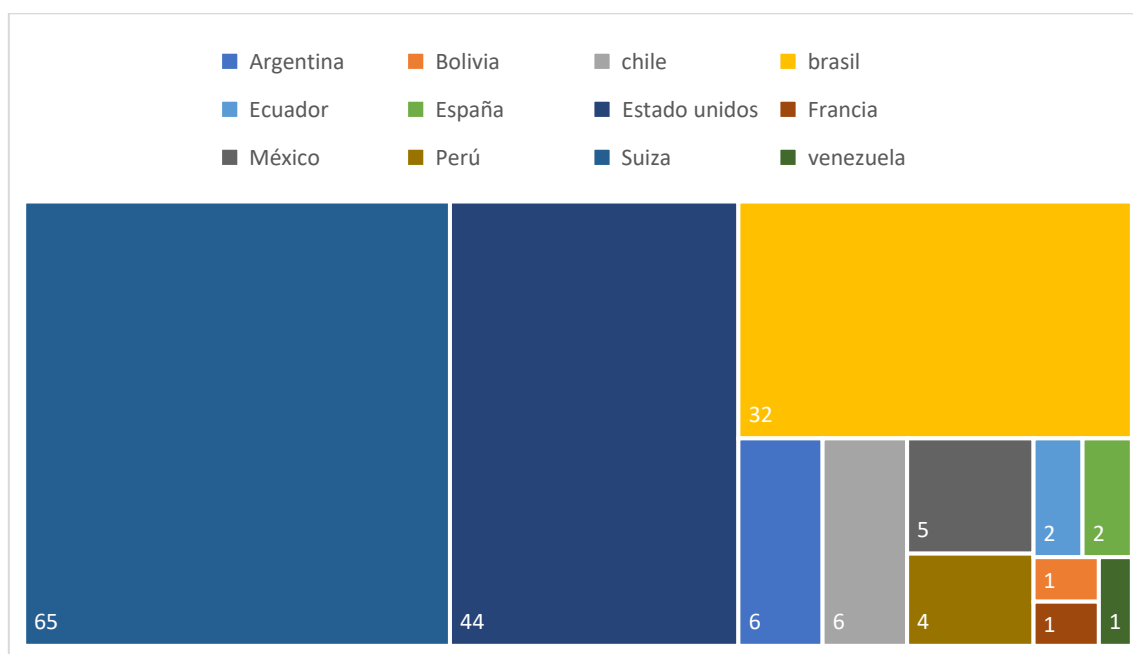


Figura 27: Contorno de Movilidad internacional estudiantes salientes.

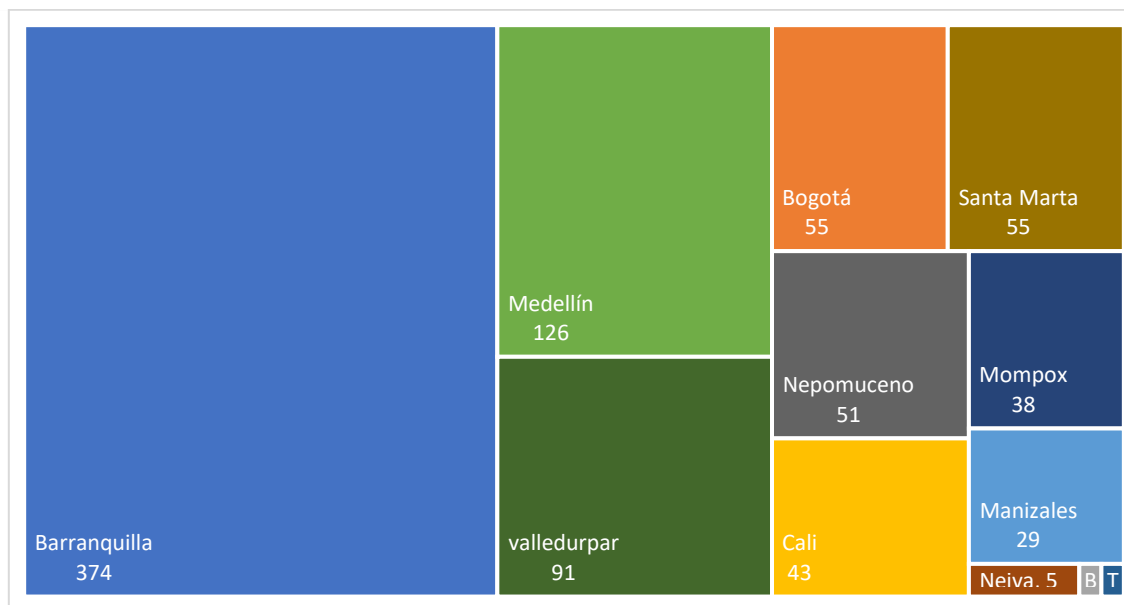


Figura 28: Contorno de Movilidad nacional estudiantes saliente

Ahora para movilidad estudiantil nacional, la Universidad de Córdoba conto con un total de 869 estudiantes en el periodo de 2025 que tuvieron movilidad saliente, en donde se observa que ciudades como Barranquilla, Medellín, Valledupar, Bogotá y Santa Marta tuvieron una alta demanda de movildades de estudiantes Unicordobeses; mientras que ciudades como Buga y Tumaco solo se hizo una movilidad por parte de nuestra institución.

Estudiantes entrantes

De acuerdo al contorno de movilidad internacional de estudiantes entrantes los cuales fueron en total 38. Observamos que Ecuador, Brasil y México son el país que envía la mayor cantidad de estudiantes a la Universidad representando el bloque más grande del gráfico. Esto sugiere una fuerte relación académica o convenios de intercambio entre la universidad y las instituciones de educación superior en estos países. Por otro lado, países como Francia y Uruguay representan una menor movilidad.

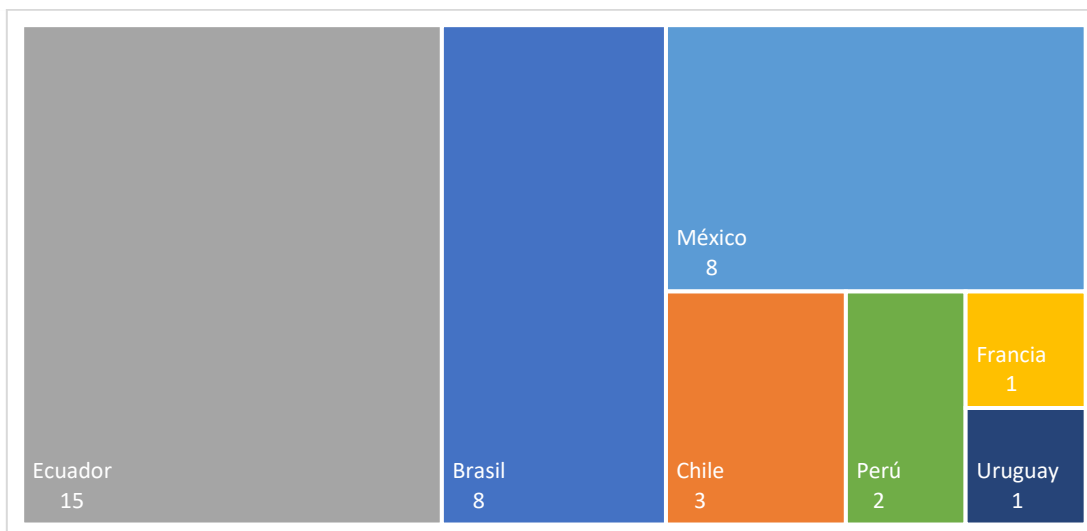


Figura 29: Contorno de Movilidad internacional estudiantes entrantes

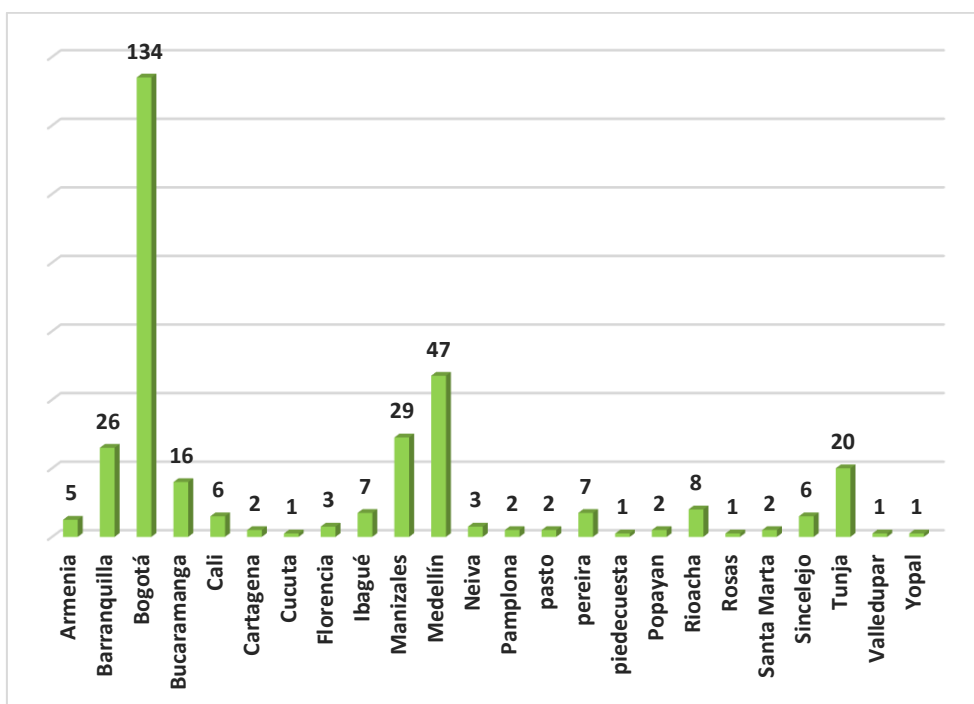
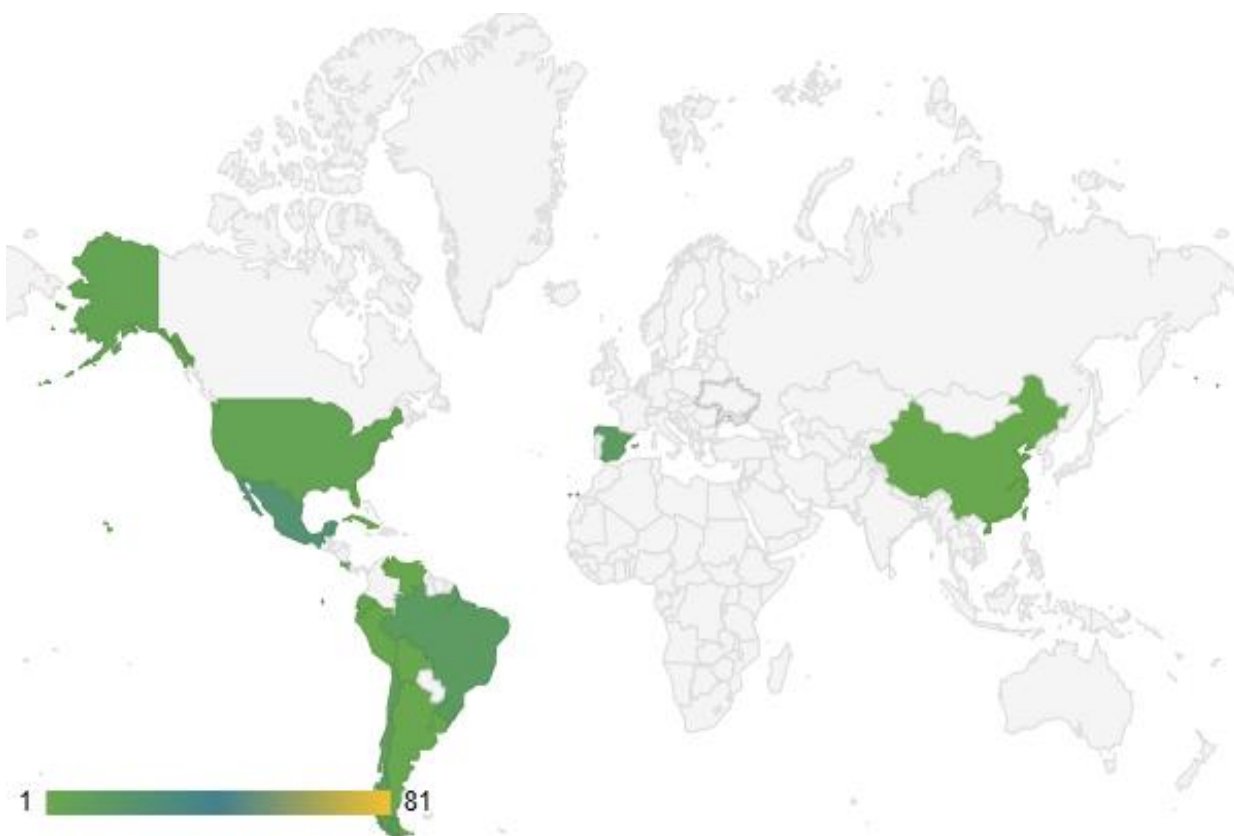


Figura 30: Movilidad nacional estudiantes entrantes.

CONVENIOS VIGENTES

Imagen 4: Mapa convenios vigentes



Actualmente la Universidad de Córdoba tiene convenios activos con muchos países, sobresaliendo México con 23 convenios (ver tabla 14) esto demuestra la intención de la Universidad por mantener contactos que brinden nuevas oportunidades a los estudiantes. Estos convenios permiten a la Universidad acceder a diferentes perspectivas y enfoques educativos a nivel internacional, fomentando un intercambio cultural y académico que enriquece el conocimiento de los estudiantes.

Tabla 14: *Convenios Internacionales activos.*

CONVENIOS INTERNACIONALES ACTIVOS	
PAIS	NÚMERO
MÉXICO	23
BRASIL	14
ESPAÑA	13
CHILE	10
ECUADOR	5
ESTADOS UNIDOS	5
ARGENTINA	2
URUGUAY	2
BOLIVIA	1
CHINA	1
COSTA RICA	1
CUBA	1
PERÚ	1
TAIWAN	1
VENEZUELA	1
TOTAL	81

Fuente: Grupo de Estadísticas.

La universidad cuenta con buenos aliados establecidos para convenios internacionales, con un claro enfoque en América Latina y España, pero también con presencia en países de otros continentes como Estados Unidos y Taiwán.



INVESTIGACIÓN Y EXTENCION



Grupos de Investigación

Los grupos de investigación de la Universidad de Córdoba impulsan el desarrollo académico mediante la generación de teorías, descubrimientos y avances tecnológicos, al tiempo que fortalecen la formación de estudiantes y jóvenes investigadores a través de la experiencia práctica, el trabajo en equipo y la adquisición de habilidades técnicas. Su impacto se refleja tanto a nivel nacional, al formar profesionales e investigadores que aportan al progreso de sectores estratégicos y elevan el prestigio de la institución y del país, como a nivel internacional, mediante alianzas con organizaciones extranjeras, intercambio de conocimientos y publicaciones en revistas de alto impacto, lo que aumenta la visibilidad científica y posiciona a la Universidad y a Colombia como referentes en distintos campos del saber.

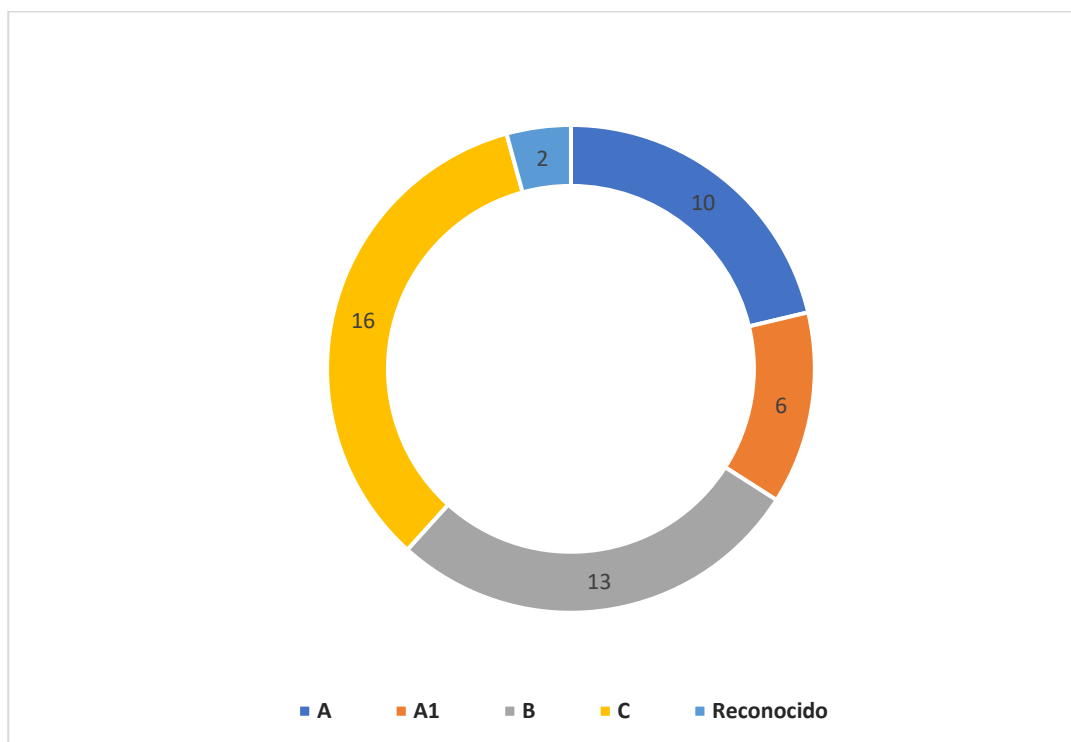


Figura 31: Grupos de investigación reconocidos

Productividad por Facultades

La función de los proyectos de investigación en la productividad por facultad es central, ya que impulsan el rendimiento académico y el reconocimiento de cada facultad dentro de la universidad.

Proyectos Internos

Los proyectos de investigación internos en la universidad cumplen funciones clave para fomentar el desarrollo académico y la innovación. Permiten explorar ideas emergentes, formar a nuevos investigadores, y generar datos preliminares necesarios para obtener financiamiento externo. También se alinean con necesidades institucionales y locales, promoviendo la responsabilidad social de la universidad y su contribución al entorno. Además, impulsan la actualización docente, fomentan la interdisciplinariedad y permiten una adaptación flexible a los cambios.

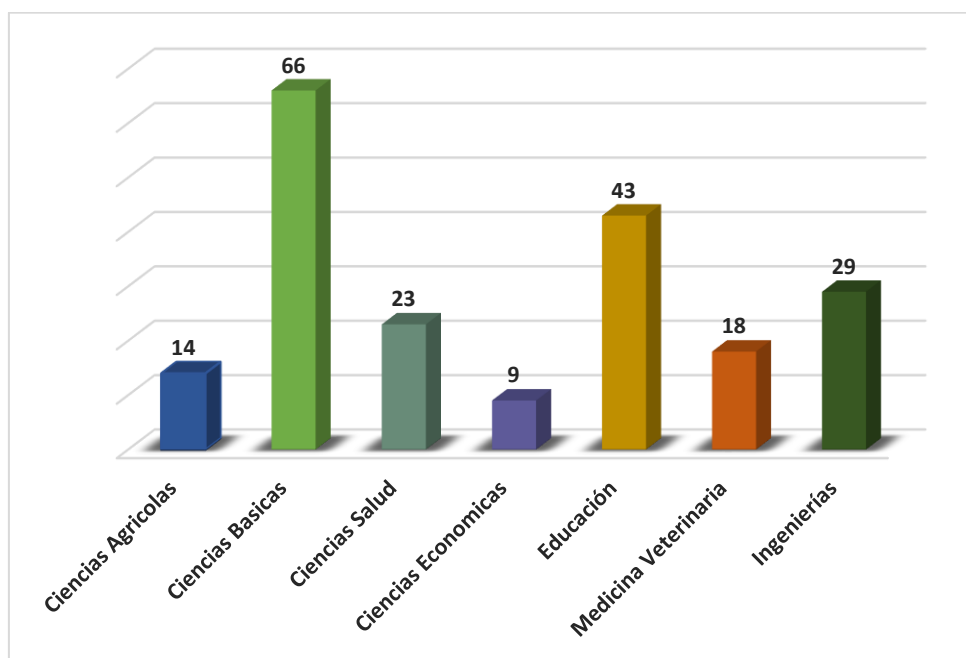


Figura 32: *Proyectos Internos*

En la Figura 32, se observa la distribución de proyectos internos de investigación en diversas facultades de la Universidad de Córdoba con un total de 202 proyectos. A partir de los datos visualizados, se realiza el siguiente análisis: la facultad de ciencias básicas lidera en proyectos internos, con un total de 66 proyectos, seguidamente se encuentra la facultad de educación con un total de 43 proyectos. Esto podría reflejar una fuerte cultura de investigación en estas facultades,

una mayor disponibilidad de recursos, o un enfoque particular hacia la investigación dentro del área educativa.

Proyectos Externos

Los proyectos de investigación externos en la universidad aportan financiamiento adicional y fortalecen su reputación, permitiéndole realizar investigaciones de mayor alcance y relevancia. Facilitan la colaboración interdisciplinaria y con sectores externos, impulsando el desarrollo de soluciones aplicables que responden a necesidades sociales y económicas.

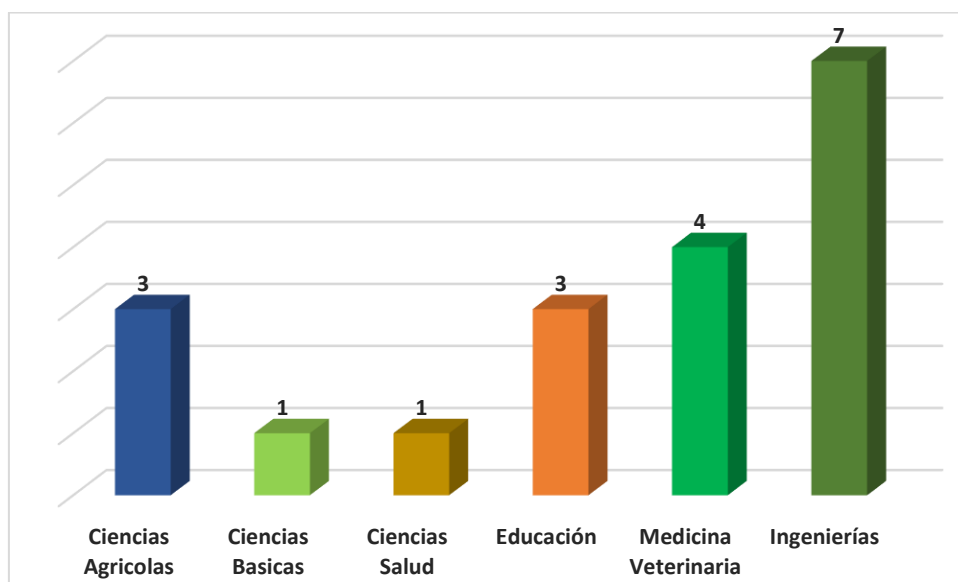


Figura 33: *Proyectos Externos.*

En cuanto a proyectos de carácter externo cuenta con un total de 19 proyectos, ingeniería lidera con 7 proyectos externos esto refleja una mayor capacidad de la facultad para colaborar con instituciones externas, lo que es coherente con el hecho de que muchas áreas de ingeniería tienden a recibir financiamiento externo debido a la innovación tecnológica y su relación con el sector privado y público.

Docentes Reconocidos por Minciencias

Minciencias reconoce INVESTIGADORES (Eméritos, Sénior, Asociado y Junior) y tipifica investigadores en formación e integrantes vinculados a grupos de investigación, de acuerdo con sus aportes individuales a la CTel a través de la revisión de: (“Investigadores reconocidos por Colciencias | Minciencias”).

- Formación académica
- Producción académica/científica
- Apoyo en la formación de recursos humanos para la investigación (“Investigadores reconocidos por Colciencias | Minciencias”)

A continuación, se visualiza la cantidad de docentes que han sido reconocidos por Minciencias en la Universidad de Córdoba.

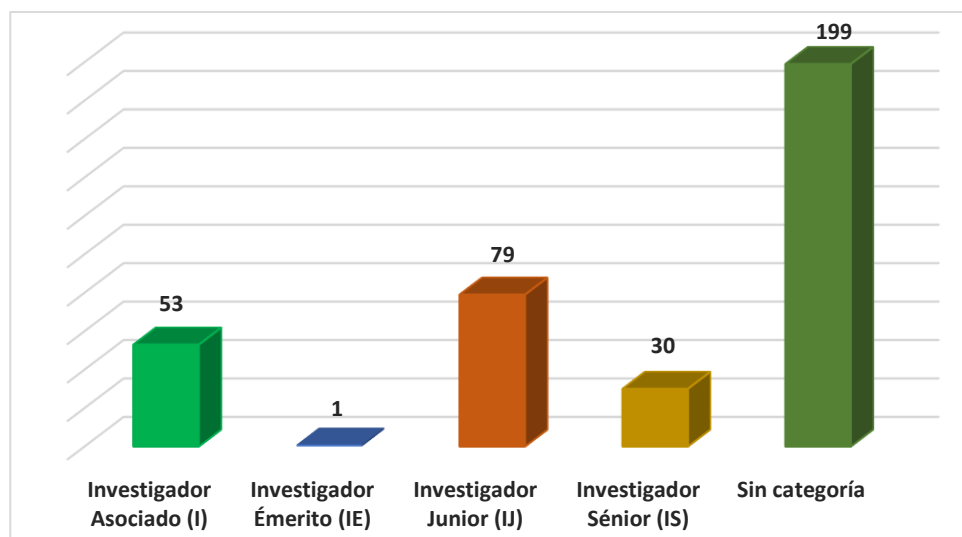


Figura 34: *Docentes reconocidos por Minciencias.*

La Figura presentada muestra la cantidad de docentes reconocidos por Minciencias en diferentes categorías de lo cual el total es de 362 docentes, lo que permite analizar la distribución de investigadores en la Universidad de Córdoba según su nivel de experiencia y reconocimiento. 79 investigadores están clasificados como Junior.

Biblioteca

BIBLIOTECA

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA



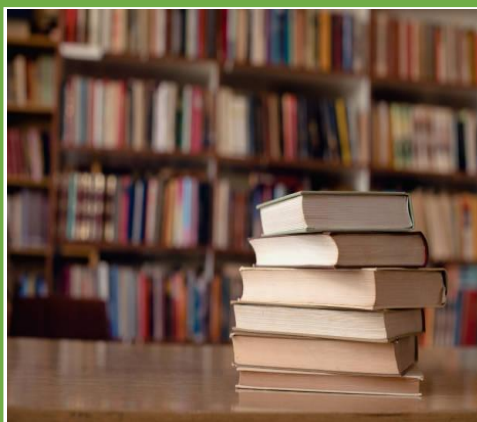
UNIVERSIDAD DE
CÓRDOBA

ACREDITACIÓN
NACIONAL

Recursos bibliotecarios



25.604 TÍTULOS



52.297 EJEMPLARES

La biblioteca constituye un eje fundamental en la vida académica de la Universidad, ya que fortalece la calidad educativa, respalda la investigación y promueve el desarrollo integral de estudiantes y docentes. A través de ella se ofrece acceso a una amplia variedad de recursos como libros, revistas científicas, bases de datos especializadas y otros materiales indispensables para el aprendizaje y la investigación. Estos insumos permiten a la comunidad universitaria mantenerse actualizada en sus campos de estudio y elaborar trabajos con rigor académico.

Además de su acervo bibliográfico, la biblioteca pone a disposición herramientas digitales que facilitan la consulta de información reciente, lo cual resulta esencial para generar nuevo conocimiento y avanzar en distintas áreas del saber. Igualmente, brinda servicios de apoyo, entre ellos la orientación en la búsqueda de información y el uso de tecnologías específicas.

De los servicios que presta biblioteca a la población estudiantil y docentes encontramos el préstamo de libros y computadores, esta información se puede observar en el siguiente gráfico.

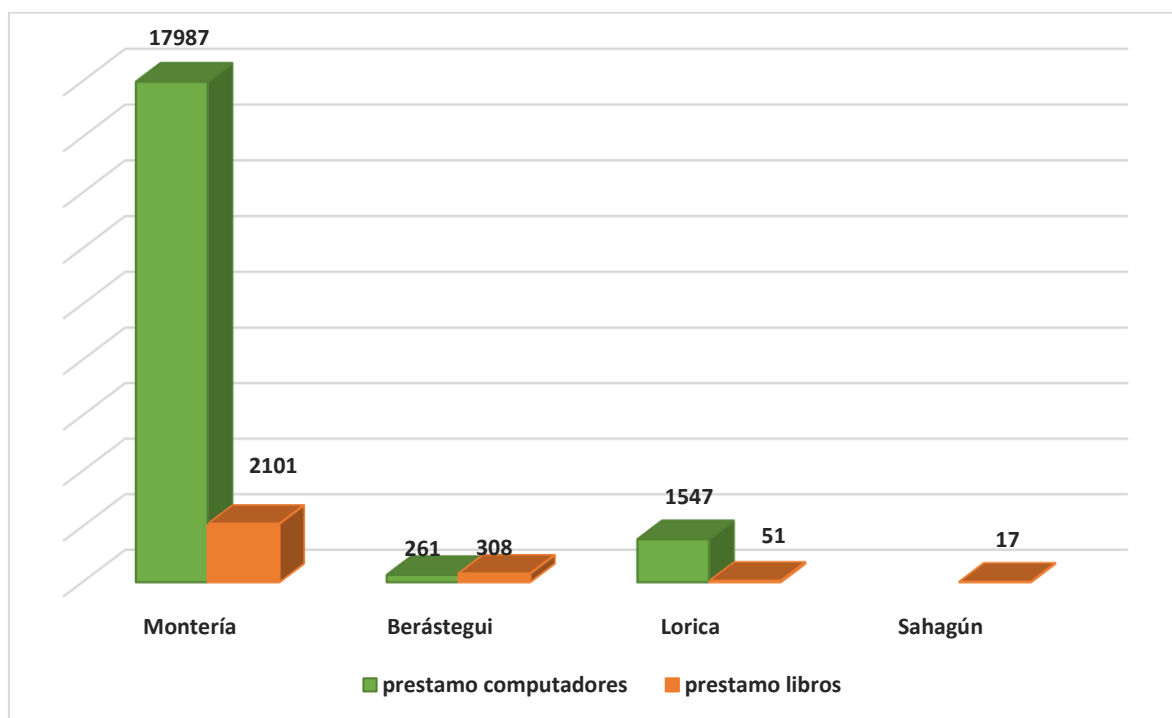


Figura 35: *Servicios de Biblioteca.*

En la Figura anterior, se observa que Montería concentra el mayor número de préstamos (20.088), con un uso superior de computadores frente a libros. En Berástegui predomina levemente el préstamo de libros sobre computadores, evidenciando mayor preferencia bibliográfica. En Loricá ocurre lo contrario, con mayor uso de computadores, prefiriendo el uso tecnológico. Finalmente, en Sahagún solo hubo préstamo de libros.

Por otro lado, la biblioteca también brinda capacitaciones a la comunidad universitaria en las bases de datos que se encuentran disponibles en el repositorio, las estadísticas por facultad sobre esto se pueden visualizar en la siguiente gráfica.

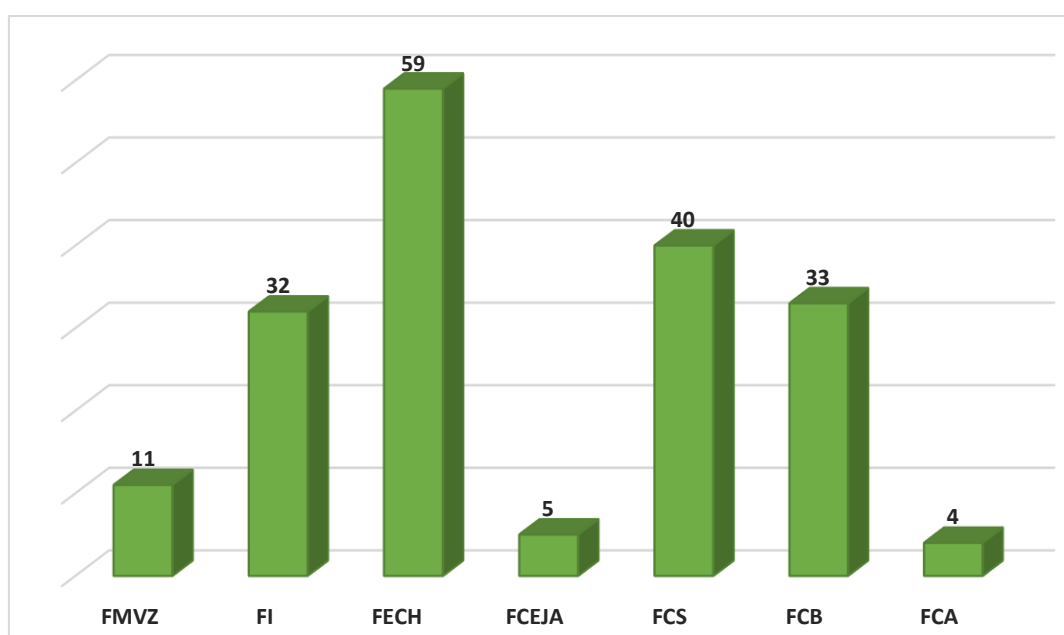


Figura 36: Capacitaciones por facultades de las Bases de datos

FMVZ	Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	FCEJA	Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Administrativas
FI	Facultad de Ingenierías	FCS	Facultad de Ciencias de la Salud
FECH	Facultad de Educación y Ciencias Humanas	FCB	Facultad de Ciencias Básicas
FCA	Facultad de Ciencias Agrícolas		

La Figura muestra el número de capacitaciones ofrecidas por la biblioteca a sobre el uso de bases de datos disponibles en su repositorio. En el año 2025 el número de estudiantes capacitados fue de 2882, esto puede indicar un alto interés por parte de los estudiantes en adquirir habilidades en el uso de bases de datos o puede ser una política de la biblioteca enfocada en brindar más apoyo a la comunidad estudiantil.

Asimismo, se cuenta con el manejo de bases de datos tanto de docentes como de estudiantes, lo que permite realizar un seguimiento detallado de su información académica e institucional. A continuación, se presenta una Figura que ilustra el total por facultades de estos

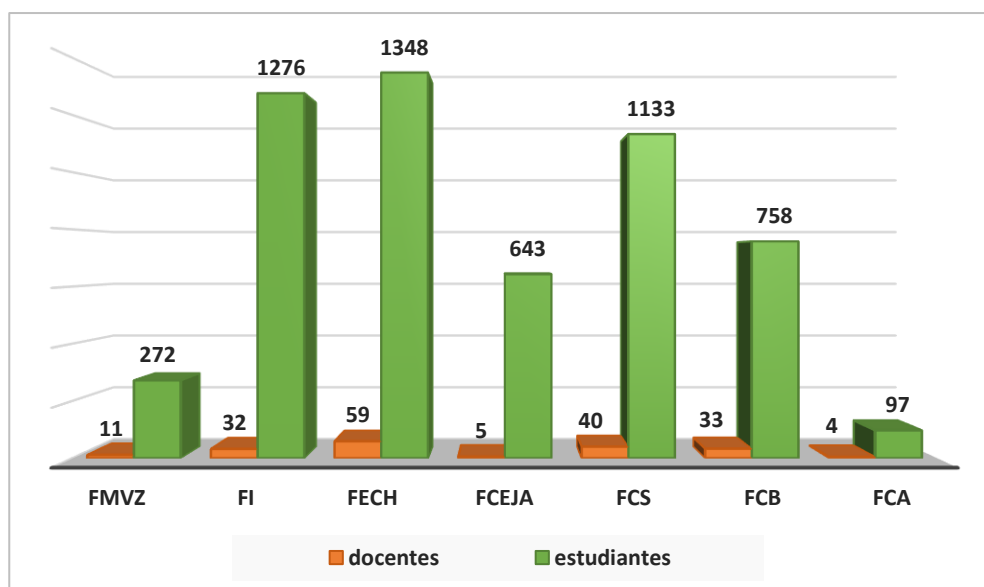


Figura 37: *Uso y manejo de las Bases de Datos*

FMVZ	Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia	FCEJA	Facultad de Ciencias Económicas, Jurídicas y Administrativas
FI	Facultad de Ingenierías	FCS	Facultad de Ciencias de la Salud
FECH	Facultad de Educación y Ciencias Humanas	FCB	Facultad de Ciencias Básicas
FCA	Facultad de Ciencias Agrícolas		