



BOLETÍN ESTADÍSTICO 2024

***Unicórdoba, calidad, innovación e inclusión
para la transformación del territorio.***

Carrera 6ª. No. 77-305 Montería - NIT. 891080031-3
www.unicordoba.edu.co



CO-SC5278-1

Contenido

INFORMACIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN	6
ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL	7
Imagen N°1. Estructura Organizacional.	7
PROGRAMAS PREGRADO	8
Tabla 1. Programas de pregrado ofertados en 2024.	9
Imagen N°2. Acreditaciones.	12
POBLACIÓN ESTUDIANTEL	13
POBLACIÓN ESTUDIANTEL DE PREGRADOS INSCRITOS	14
Tabla 2. Aspirantes Inscritos.	14
CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN INSCRITA	15
Gráfico 1. Población inscrita según su estrato 2024.	15
Gráfico 2. Población inscrita según su género 2024	16
ADMITIDOS	17
Tabla 3. Aspirantes Admitidos.	17
CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN ADMITIDAS.	18
Gráfico 3. Admitidos según su género 2024.	18
Gráfico 4. Admitidos según su estrato 2024.	19
Tabla 4. Estudiantes primer curso.	20
Caracterización de la población primer curso.	21
Gráfico 5. Estudiantes primer curso según su estrato 2024.	21
Gráfico 6. Estudiantes primer curso según su género 2024.	22
Tabla 5. Circunscripción para estudiantes de primer curso 2024.	23
PRESENCIA DE LA UNIVERSIDAD POR PROGRAMAS EN DIFERENTES MUNICIPIOS DE CÓRDOBA	24
Tabla 6. Población estudiantil del año 2024 que presenta algún tipo de discapacidad.	24
MATRICULADOS	25
Tabla 7. Estudiantes Matriculados 2024.	25

Caracterización de la población matriculada	26
Gráfico 7. Población matriculada según su estrato.	27
Gráfico 8. Población matriculada según su género.....	27
GRADUADOS PREGRADO	28
Tabla 8. Graduados en el nivel de pregrado.	28
Gráfico 9. Graduados en nivel de pregrado.	30
Gráfico 10. Población graduada de pregrado según su estrato.	31
Gráfico 11. Población graduada de pregrado según su género.	31
CANCELACIONES Y RETIROS	32
Tabla 9. Estadísticas de retiros y cancelaciones.....	33
Gráfico 12. Número de estudiantes que cancelan semestre por período.....	34
Gráfico 13. Número de estudiantes que cancelan materias por período.....	34
PRUEBAS SABER PRO	35
Comparación del desempeño por facultades en las pruebas saber pro (2023-2024).....	36
1. Facultad de Ciencias Básicas.	36
2. Facultad de Educación.....	37
3. Facultad de Ingenierías.	40
4. Facultad de Ciencias de la Salud.	41
5. Facultad de Ciencias Jurídicas y Administrativas.	43
6. Facultad de Ciencias Agrícolas.	44
7. Facultad Medicina Veterinaria y Zootecnia.	45
POSGRADOS.....	47
ESTUDIANTES DE POSGRADOS.....	48
Tabla 10. Población inscrita en 2024.....	48
Tabla 11. Población posgrado, Matrícula 2024.....	49
Gráfico 14. Matriculados posgrados según su estrato.....	50
Gráfico 15. Matriculados posgrados según su género.....	50
Gráfico 16. Graduados en el nivel de posgrados.....	51

DOCENTES	52
Gráfico 17. Población de docentes por sexo.....	53
Gráfico 18. Número de docentes por tipo de vinculación.	54
Gráfico 19. Nivel de formación de docentes.....	54
Gráfico 20. Tipo de categoría de los docentes.....	55
VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL	56
MOVILIDAD DOCENTE	57
Docentes salientes	57
Gráfico 21. Contorno de Movilidad internacional docente salientes.	57
Gráfico 22. Contorno de Movilidad nacional docente saliente.	58
Docentes entrantes	58
Gráfico 23. Contorno de Movilidad Nacional docentes entrantes.	59
Gráfico 24. Contorno de Movilidad Internacional docentes entrantes.	59
MOVILIDAD ESTUDIANTIL	60
Estudiantes salientes	60
Gráfico 25. Contorno de Movilidad internacional estudiantes salientes.....	60
Gráfico 26. Contorno de Movilidad nacional estudiantes salientes.	61
Estudiantes entrantes	61
Gráfico 27. Contorno de Movilidad internacional estudiantes entrantes.	61
Gráfico 28. Contorno de Movilidad nacional estudiantes entrantes.....	62
CONVENIOS VIGENTES	62
Tabla 12. Convenios Internacionales activos.	63
CONVENIOS INTERNACIONALES	64
INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN	65
.....	65
Grupos de Investigación	66
Gráfico 29. Grupos de investigación reconocidos.....	66
PRODUCTIVIDAD POR FACULTADES	67

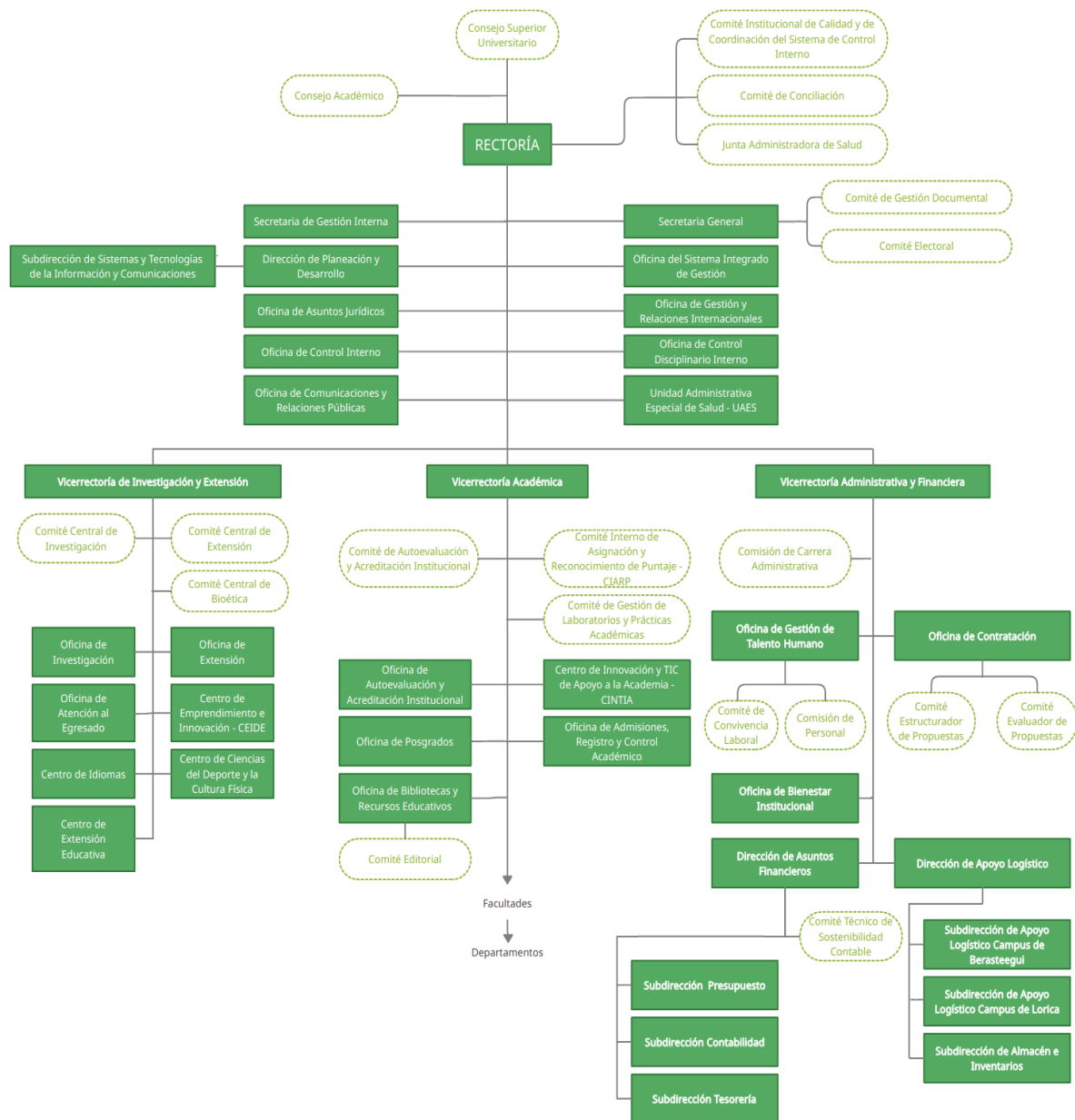
Proyectos Internos.....	67
Gráfico 30. Proyectos Internos.....	67
Proyectos Externos	68
Gráfico 31. Proyectos Externos.	68
DOCENTES RECONOCIDOS POR MINCIENCIAS	69
Gráfico 32. Docentes reconocidos por Minciencias.....	69
BIBLIOTECA	70
Recursos bibliotecarios	71
Gráfico 33. Servicios de Biblioteca.	72
Gráfico 34. Capacitaciones Bases de datos.....	73

INFORMACIÓN GENERAL DE LA INSTITUCIÓN

NIT	891080031-3
Código SNIES	1113
Nombre de la Institución	Universidad de Córdoba
Sector	Educación Superior
Dependencia	Ministerio de Educación Nacional
Ley regulatoria del sector	Ley 30 de 1992
País	Colombia
Departamento	Córdoba
Ciudad	Montería
Dirección	Carrera 6ª. No. 76 - 103
PBX	+57(4) 7860920 7860278 - 7860151
Página web	www.unicordoba.edu.co

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

Imagen N°1. Estructura Organizacional.



PROGRAMAS PREGRADO



Comunicaciones y Relaciones Públicas

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

acreditada

UNICÓRDOB

número uno
del Caribe colombiano

Según Ranking QS World University Rankings 2023

La educación como derecho humano

Síguenos en: 

**Unicórdoba, calidad, innovación e inclusión
para la transformación del territorio.**

Carrera 6ª. No. 77-305 Montería - NIT. 891080031-3
www.unicordoba.edu.co



Tabla 1. Programas de pregrado ofertados en 2024.

FACULTADES	PROGRAMAS	SEDE	JORNADA	MODALIDAD	DEPARTAMENTO	CUPOS
FACULTAD MEDICINA, VETERINARIA Y ZOOTECNIA	Medicina, Veterinaria y Zootecnia	Lugar de desarrollo Berastegui	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Ciencias Pecuarias	80
	Acuicultura	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Ciencias Acuícolas	42
FACULTAD DE CIENCIAS AGRICOLAS	Ingeniería Agronómica	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Ingeniería Agronómica	42
FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS	Estadística	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Matemáticas y Estadística	61
	Matemáticas	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Matemáticas y Estadística	40
	Geografía	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Geografía y Medio Ambiente	41
	Física	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Física y Electrónica	41
	Química	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Química	41
	Biología	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Biología	41
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	Bacteriología	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Bacteriología	30
	Enfermería	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Enfermería	30
	Tecnología en Regencia y Farmacia	Lugar de desarrollo Montería	Nocturna	Universitario Presencial	Departamento de Regencia y Farmacia	40
	Administración en Salud	Lugar de desarrollo Berastegui	Sábado	Universitario Presencial	Departamento de Salud Pública	40
	Administración en Salud	Lugar de desarrollo Montería	Sábado	Universitario Presencial	Departamento de Salud Pública	30

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS	Licenciatura en Ciencias Sociales	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Ciencias Sociales	42
	Licenciatura Educación Física, Recreación y Deporte	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Cultura Física Recreación y Deporte	42
	Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Español y Literatura	42
	Licenciatura en Informática	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Informática Educativa (Dos grupos de 20 C/U)	42
	Licenciatura en Lengua Extranjera con Énfasis en Inglés	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Idiomas Extranjeros (Dos grupos de 20C/U)	50
	Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Ciencias Naturales	42
	Licenciatura en Educación Infantil	Lugar de desarrollo Montería	Tarde-Noche	Universitario Presencial	Departamento de Psicopedagogía	40
	Licenciatura en Educación Infantil	Lugar de desarrollo Loricá	Tarde-Noche	Universitario Presencial	Departamento de Psicopedagogía	30
	Licenciatura en Educación Infantil	Lugar de desarrollo Sahagún	Tarde-Noche	Universitario Presencial	Departamento de Psicopedagogía	60
	Licenciatura en Artística-Música	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Artes 2 grupos de 20	0
FACULTAD DE INGENIERÍAS	Ingeniería Mecánica	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Ingeniería Mecánica	40
	Ingeniería Ambiental	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Ingeniería Ambiental	40
	Ingeniería Industrial	Lugar de desarrollo Montería	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Ingeniería Industrial	40
	Ingeniería de Alimentos	Lugar de desarrollo Berastegui	Diurna	Universitario Presencial	Departamento de Ingeniería de Alimentos	40

	Ingeniería de Sistemas	Lugar de desarrollo Montería	Tarde-Noche	Universitario Distancia	Departamento de Ing. De Sistemas y Telecomunicaciones	40
	Ingeniería de Sistemas	Lugar de desarrollo Lorica	Tarde-Noche	Universitario Distancia	Departamento de Ing. De Sistemas y Telecomunicaciones	20
	Ingeniería de Sistemas	Lugar de desarrollo Sahagún	Tarde-Noche	Universitario Distancia	Departamento de Ing. De Sistemas y Telecomunicaciones	60
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS Y JURÍDICAS	Derecho	Lugar de desarrollo Montería	Tarde-Noche	Universitario Presencial	Departamento de Ciencias Jurídicas	82
	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	Lugar de desarrollo Montería	Tarde-Noche	Universitario Distancia	Departamento de Finanzas	40
	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	Lugar de desarrollo Berastegui	Sábado	Universitario Distancia	Departamento de Finanzas	40
	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	Lugar de desarrollo Lorica	Sábado	Universitario Distancia	Departamento de Finanzas	40
	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	Lugar de desarrollo Sahagún	Sábado	Universitario Distancia	Departamento de Finanzas	40
Total						1335

Imagen N°2. Acreditaciones.

Acreditaciones



**11 Programas de
pregrado acreditados**



**4 Programas de
posgrado acreditados**



***Unicórdoba, calidad, innovación e inclusión
para la transformación del territorio.***

Carrera 6ª. No. 77-305 Montería - NIT. 891080031-3
www.unicordoba.edu.co



POBLACIÓN ESTUDIANTIL



La sección de población estudiantil presenta un análisis detallado de la composición, crecimiento y dinámica de los estudiantes de la institución. Este apartado incluye datos sobre el número de matriculados, tasa de graduación y otros indicadores relevantes que reflejan el comportamiento y evolución de nuestra comunidad académica en los últimos períodos.

***Unicórdoba, calidad, innovación e inclusión
para la transformación del territorio.***

Carrera 6ª. No. 77-305 Montería - NIT. 891080031-3
www.unicordoba.edu.co



POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE PREGRADOS INSCRITOS

Tabla 2. Aspirantes Inscritos.

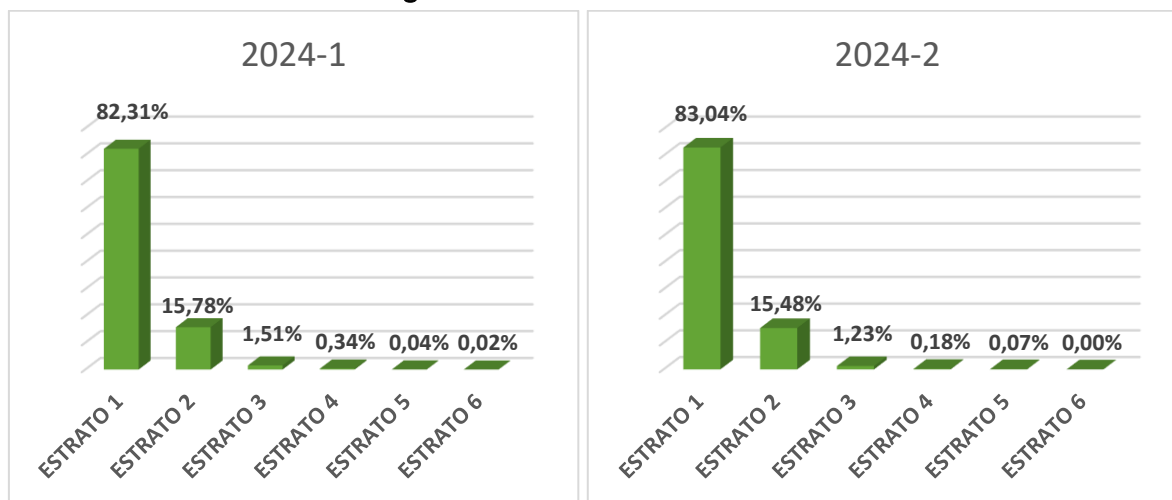
LUGAR DE DESARROLLO	PROGRAMA	PERÍODO	
		2024-1	2024-2
BERASTEGUI	TOTAL	627	341
	Administración En Finanzas y Negocios Internacionales	61	64
	Administración en Salud	171	105
	Ingeniería de Alimentos	84	36
	Medicina Veterinaria y Zootecnia	311	136
LORICA	TOTAL	250	144
	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	50	43
	Ingeniería de Sistemas	121	62
	Licenciatura En Educación Infantil	79	39
MONTELIBANO	TOTAL	1	0
	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	1	0
MONTERÍA	TOTAL	3983	2091
	Acuicultura	8	73
	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	254	137
	Administración en Salud	0	41
	Bacteriología	153	84
	Biología	95	71
	Derecho	209	82
	Enfermería	245	109
	Estadística	82	132
	Física	106	72
	Geografía	77	41
	Ingeniería Agronómica	162	44
	Ingeniería Ambiental	154	50
	Ingeniería de Sistemas	357	126
	Ingeniería Industrial	246	96

	Ingeniería Mecánica	150	44
	Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	154	144
	Licenciatura en Ciencias Sociales	158	73
	Licenciatura en Educación Artística	87	0
	Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes	204	127
	Licenciatura en educación Infantil	161	100
	Licenciatura en Informática	123	82
	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	392	145
	Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana	92	56
	Matemáticas	91	25
	Química	137	56
	Tecnología en Regencia de Farmacia	86	81
	TOTAL	362	183
SAHAGÚN	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	163	73
	Ingeniería de Sistemas	127	72
	Licenciatura en educación Infantil	72	38
	Total General	5223	2759

Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico.

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN INSCRITA

Gráfico 1. Población inscrita según su estrato 2024.



**Unicórdoba, calidad, innovación e inclusión
para la transformación del territorio.**

Carrera 6ª. No. 77-305 Montería - NIT. 891080031-3

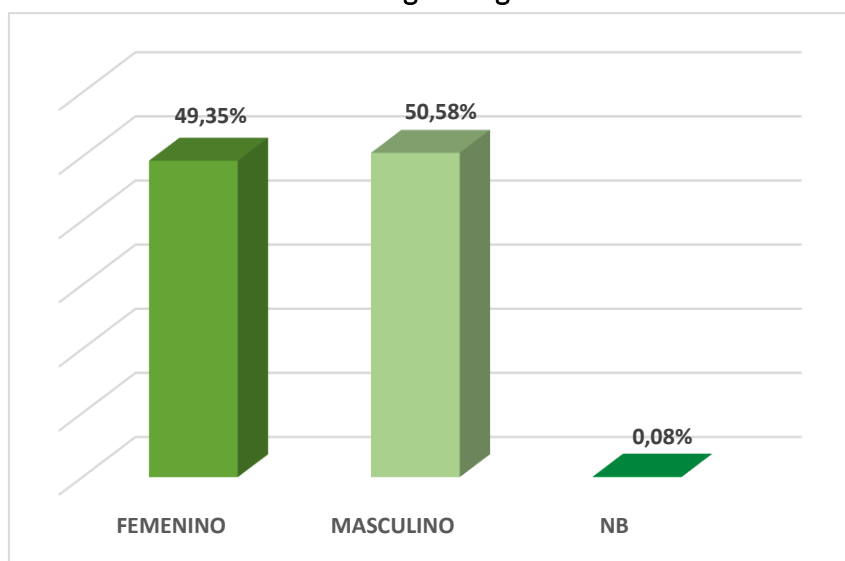
www.unicordoba.edu.co



El gráfico 1, muestra la distribución porcentual de la población inscrita en la Universidad, clasificada por estratos socioeconómicos. Estrato 1 representa la mayor proporción de la población inscrita, con un 82,675% de un total de 7982 estudiantes inscritos en la vigencia 2024. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes provienen de familias con menores ingresos o de sectores más vulnerables, lo cual podría estar relacionado con becas para sectores de bajos recursos. Seguidamente tenemos el estrato 2 con un 15,62%, esta categoría es la segunda más representada con 427 estudiantes. Aunque menor que el estrato 1, sigue reflejando una porción significativa de la población que accede a la Universidad. Mientras que el estrato 3 representa un 1,34%, mostrando una caída notable en la representación de los estudiantes de este estrato y, por último, se observa que los estratos 4, 5 y 6 suman una proporción muy baja equivalente a 0,35%. Los estudiantes provenientes de estratos más altos tienen una representación muy baja en esta Universidad. Esto puede deberse a que las personas de estos estratos prefieren instituciones privadas, quizás por la comodidad económica o porque su programa de interés no se encuentra ofertado en esta institución.

Seguidamente, se observa el porcentaje de población inscrita por género, se evidencia que el 50,58% de la población universitaria es masculina mientras que el 49,35% de esta es femenina, se puede decir que aproximadamente la institución para el 2024 fue equilibrada en términos de géneros, sin dejar de lado que se encontró un 0.08% de la población estudiantil inscrita para este periodo académico que se identificó como No Binario.

Gráfico 2. Población inscrita según su género 2024



POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE PREGRADOS ADMITIDOS

Tabla 3. Aspirantes Admitidos.

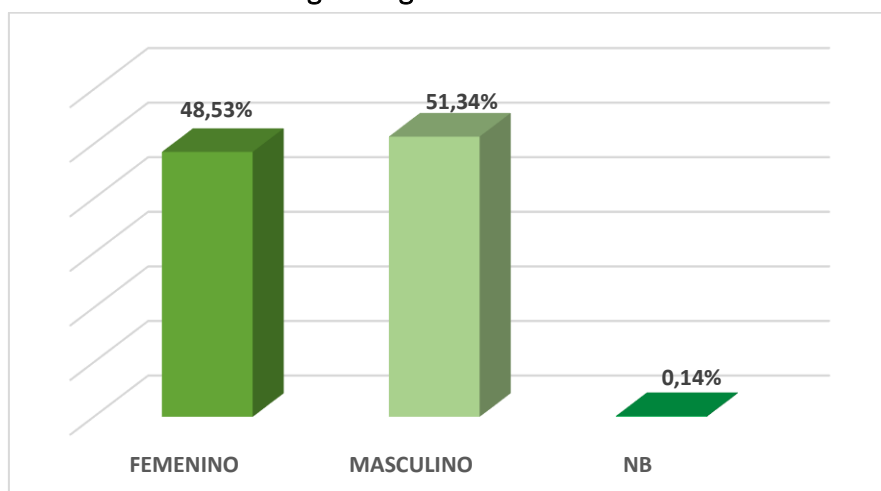
LUGAR DE DESARROLLO	PROGRAMA	PERÍODO	
		2024-1	2024-2
BERASTEGUI	TOTAL	181	212
	Administración En Finanzas y Negocios Internacionales	30	42
	Administración en Salud	72	44
	Ingeniería de Alimentos	32	40
	Medicina Veterinaria y Zootecnia	47	86
LORICA	TOTAL	84	95
	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	40	41
	Ingeniería de Sistemas	23	21
	Licenciatura En Educación Infantil	21	33
MONTERÍA	TOTAL	926	1074
	Acuicultura	0	45
	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	32	41
	Administración en salud	0	31
	Bacteriología	30	33
	Biología	44	40
	Derecho	42	84
	Enfermería	25	29
	Estadística	46	63
	Física	41	44
	Geografía	43	44
	Ingeniería Agronómica	47	44
	Ingeniería Ambiental	34	40
	Ingeniería de Sistemas	23	44
	Ingeniería Industrial	35	41
	Ingeniería Mecánica	36	43
	Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	44	41
	Licenciatura en Ciencias Sociales	48	42

	Licenciatura en Educación Artística	43	0
	Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes	45	42
	Licenciatura en educación Infantil	23	41
	Licenciatura en Informática	44	42
	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	43	46
	Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana	44	43
	Matemáticas	31	27
	Química	43	43
	Tecnología en Regencia de Farmacia	40	41
SAHAGÚN	TOTAL	167	144
	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	41	41
	Ingeniería de Sistemas	63	62
	Licenciatura en educación Infantil	63	41
Total General		1358	1523

Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico.

CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN ADMITIDAS.

Gráfico 3. Admitidos según su género 2024.



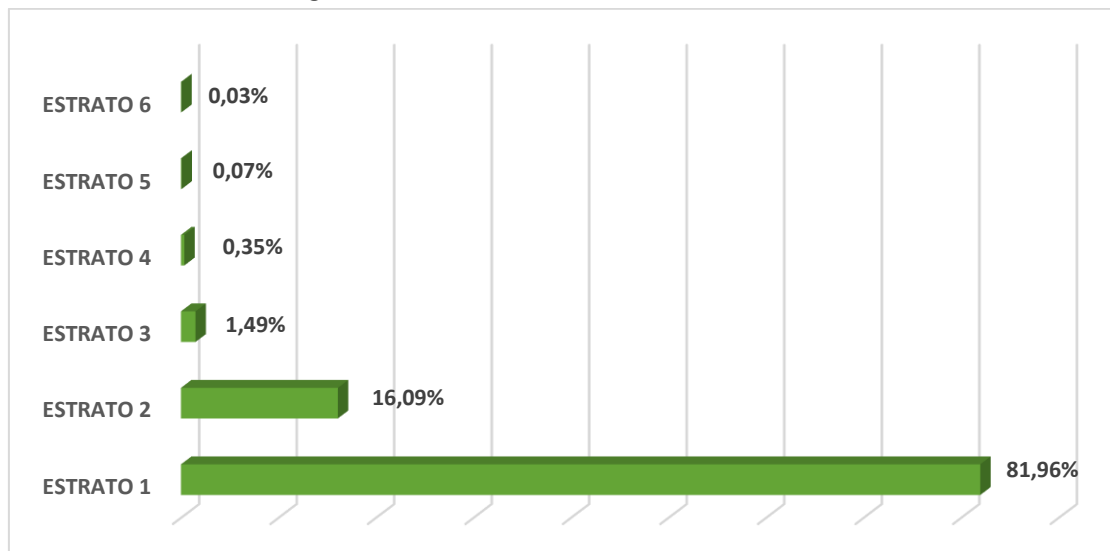
Del gráfico anterior, se evidencia que la población admitida que supera el 50% de la población pertenece al género masculino con un 51,34% del total de 2883 estudiantes admitidos, mientras que el 48,53% de la población admitida pertenece al género femenino. Por otro lado, también se conoció que el 0,14% se identifica como No Binaria para el 2024.

**Unicórdoba, calidad, innovación e inclusión
para la transformación del territorio.**

Carrera 6ª. No. 77-305 Montería - NIT. 891080031-3
www.unicordoba.edu.co



Gráfico 4. Admitidos según su estrato 2024.



En el gráfico 3, se puede evidenciar que la mayor parte de la población estudiantil admitida hace parte del estrato 1 con un 81,96% del total de 2883 estudiantes admitidos, lo que indica que la mayoría de los nuevos ingresos son de sectores socioeconómicos bajos. Similar al gráfico anterior de población inscrita, este alto porcentaje sugiere que la universidad sigue una política de admisión inclusiva, enfocada en brindar acceso a estudiantes de bajos recursos. Con un 16,09% se muestra el estrato 2, dejando en evidencia la buena política de inclusión para la población correcta. Seguidamente tenemos un 1,49% para el estrato 3 de la población admitida, lo que marca una notable disminución respecto a los dos estratos anteriores y, por último, los estratos 4, 5 y 6 sugieren que los estudiantes de niveles socioeconómicos más altos no constituyen un segmento importante de la población admitida con un 0,45%.

PRIMER CURSO

Tabla 4. Estudiantes primer curso.

LUGAR DE DESARROLLO	PROGRAMA	PERÍODO	
		2024-1	2024-2
BERASTEGUI	TOTAL	165	196
	Administración En Finanzas y Negocios Internacionales	27	39
	Administración en Salud	68	40
	Ingeniería de Alimentos	32	36
	Medicina Veterinaria y Zootecnia	38	81
LORICA	TOTAL	73	88
	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	36	40
	Ingeniería de Sistemas	20	20
	Licenciatura En Educación Infantil	17	28
MONTERÍA	TOTAL	888	1046
	Acuicultura	41	42
	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	30	40
	Administración en Salud	0	30
	Bacteriología	25	31
	Biología	39	41
	Derecho	38	80
	Enfermería	25	32
	Estadística	39	61
	Física	40	40
	Geografía	39	38
	Ingeniería Agronómica	41	40
	Ingeniería Ambiental	28	40
	Ingeniería de Sistemas	23	41
	Ingeniería Industrial	30	42
	Ingeniería Mecánica	30	40
	Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	40	42
	Licenciatura en Ciencias Sociales	42	42
	Licenciatura en Educación Artística	40	0

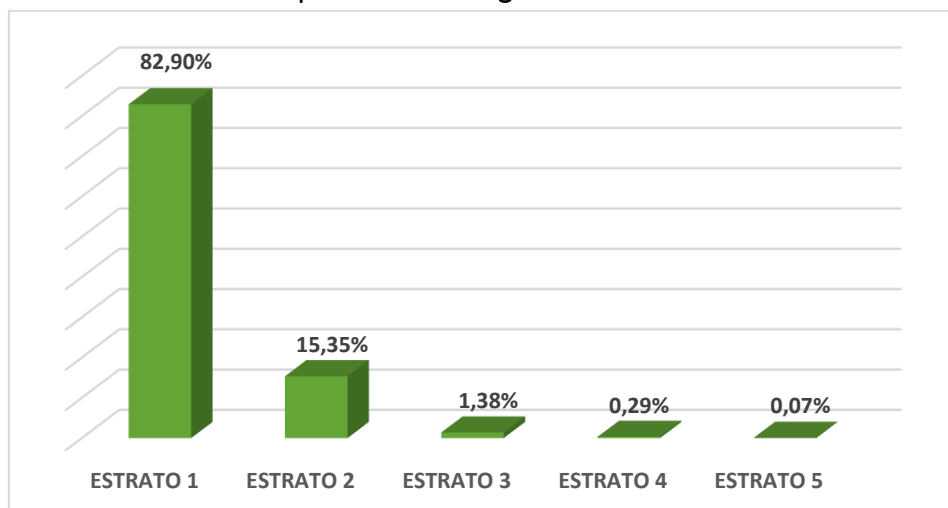
	Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes	44	42
	Licenciatura en educación Infantil	23	40
	Licenciatura en Informática	42	43
	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	42	52
	Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana	42	41
	Matemáticas	30	26
	Química	41	40
	Tecnología en Regencia de Farmacia	34	40
SAHAGÚN	TOTAL	156	137
	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	38	40
	Ingeniería de Sistemas	61	61
	Licenciatura en educación Infantil	57	36
Total General		1282	1467

Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico.

Caracterización de la población primer curso.

La caracterización de la población estudiantil de primer curso está dada para identificar las particularidades de los estudiantes con el entorno social de la institución, por lo cual a continuación se muestra la caracterización de los estudiantes según sus atributos.

Gráfico 5. Estudiantes primer curso según su estrato 2024.



Unicórdoba, calidad, innovación e inclusión para la transformación del territorio.

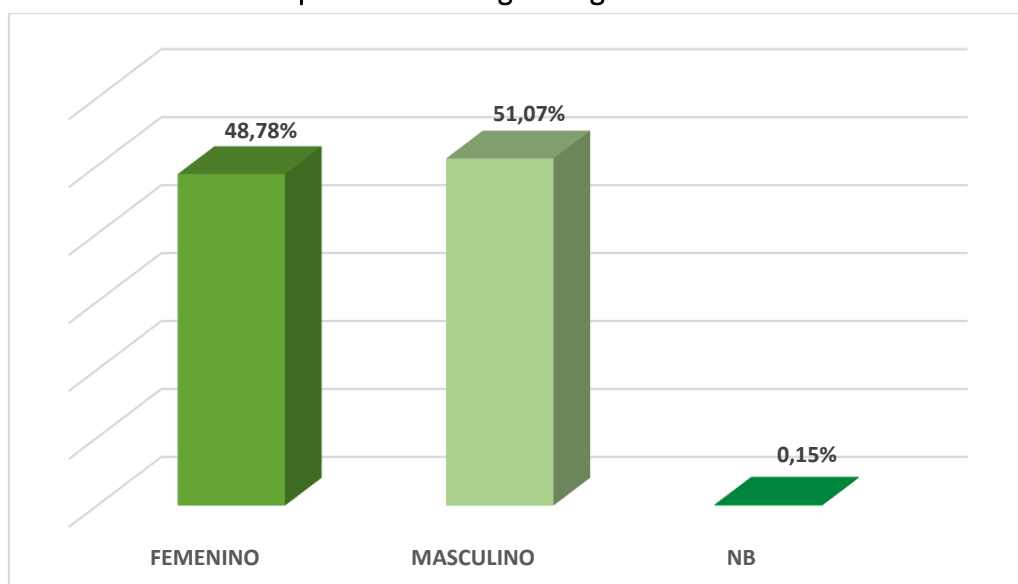
Carrera 6ª. No. 77-305 Montería - NIT. 891080031-3
www.unicordoba.edu.co



Del gráfico 5, se puede observar la población perteneciente a primer curso por estrato, en la cual el 82,90% de los estudiantes de la población corresponde al estrato 1, seguido del estrato 2 con un 15,35%, esto deja claro que se está siendo inclusivo con los dos estratos más vulnerables de la sociedad, por otra parte, se tiene que los estratos 3, 4 y 5, representan el 1,74% de la población total de primer curso.

Seguidamente en el gráfico 6, se observa a los estudiantes de primer curso según su género, predominando el género masculino con un 51,07% de un total de 2749 estudiantes de la población, mientras que el género femenino cuenta con un 48,78%, por último, la población no binaria cuenta con un 0,15% del total de la población.

Gráfico 6. Estudiantes primer curso según su género 2024.



Por otro lado, la circunscripción de la población estudiantil está dada para identificar las diferentes características que tienen estos grupos, en el que sean tenidas en cuenta las participaciones y se tenga un ambiente de inclusión. Se tienen en cuentas los diferentes grupos y programas de acceso a la educación superior tenidos en cuenta por la universidad para la población estudiantil aspirante en este 2024.

Tabla 5. Circunscripción para estudiantes de primer curso 2024.

Circunscripción	Período	
	2024-1	2024-2
Programa de Tránsito Inmediato a la Educación Superior	48	48
Comunidad Afro	26	29
Comunidad Indígena	31	29
Mejor Bachiller Artista	14	9
Mejor Bachiller Deportista	15	18
Mejor Icfes	2	4
Palenqueros	4	5
Población con Discapacidad	4	1
Regular	1106	1294
Veteranos en Guerra	3	0
Víctimas del Conflicto	29	30
Total	1234	1467

Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico.

La tabla 5, muestra la cantidad de estudiantes admitidos en la Universidad por diversas categorías de admisión especiales durante el período 2024. El grupo más numeroso corresponde a los estudiantes en categoría regular, representando el 88,67% de los admitidos, esto sugiere que la mayoría de los estudiantes se inscriben en el sistema educativo convencional, sin ninguna especificación adicional. Las categorías dirigidas a comunidades específicas (Afro, Indígena, Palenqueros, Población con Discapacidad y Víctimas del Conflicto) tienen un número relativamente bajo de estudiantes en comparación con la categoría Regular. El Programa de Tránsito Inmediato a la Educación Superior tiene 96 estudiantes inscritos, lo que es un número significativo, aunque no tan alto en comparación con la categoría de Regular, este tiene el potencial de ser una herramienta valiosa para facilitar el acceso a la educación superior, pero es necesario un enfoque estratégico para maximizar su impacto y atraer a un mayor número de estudiantes. Fomentar un entorno inclusivo y ofrecer el apoyo adecuado puede ser clave para lograr una mayor participación y éxito en este programa.

PRESENCIA DE LA UNIVERSIDAD POR PROGRAMAS EN DIFERENTES MUNICIPIOS DE CÓRDOBA

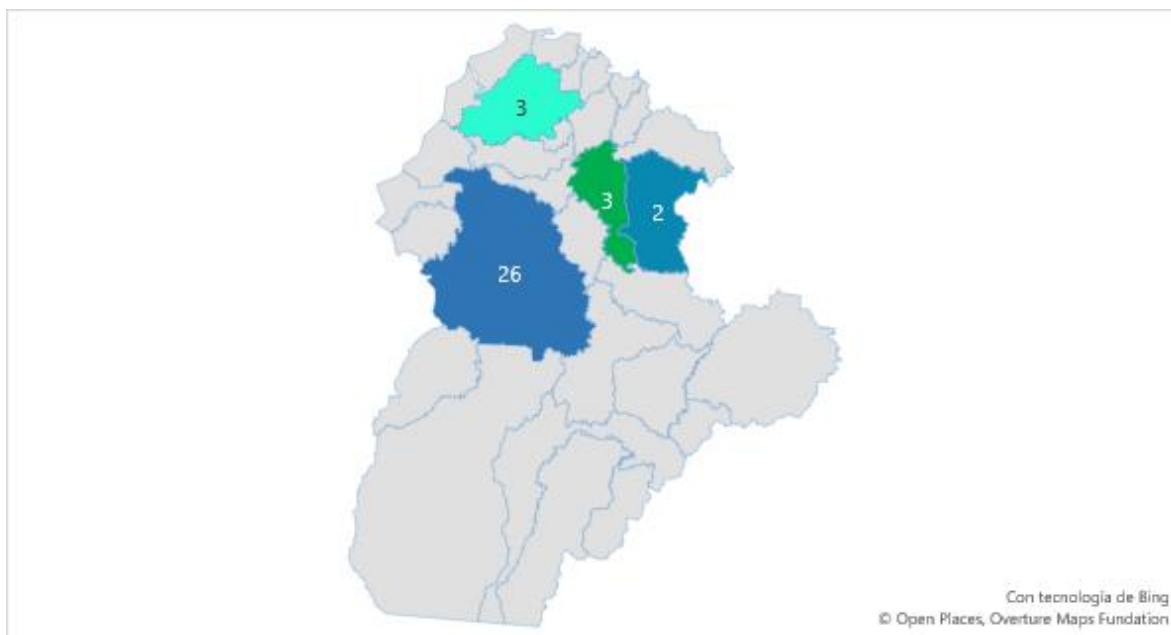


Tabla 6. Población estudiantil del año 2024 que presenta algún tipo de discapacidad.

Tipo de Discapacidad	Total
Discapacidad Auditiva	3
Discapacidad Visual	31
Discapacidad Física o Motora	5
Discapacidad Psicosocial	7
Discapacidad Intelectual	2
Total	48

Fuente: Bienestar Institucional.

Incluir a las personas con discapacidad en la Universidad es fundamental porque garantiza su derecho a la educación en igualdad de condiciones, promueve la diversidad y contribuye a una sociedad más inclusiva. La educación superior ofrece a estos estudiantes la oportunidad de desarrollar su potencial personal y profesional, mejorando su empleabilidad y calidad de vida. Además, al derribar barreras sociales y combatir estereotipos, se fomenta una convivencia más justa y se impulsa a las universidades a ser más accesibles y equitativas, beneficiando a toda la comunidad educativa.

**Unicórdoba, calidad, innovación e inclusión
para la transformación del territorio.**

Carrera 6ª. No. 77-305 Montería - NIT. 891080031-3
www.unicordoba.edu.co



POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE PREGRADOS MATRICULADOS

Tabla 7. Estudiantes Matriculados 2024.

LUGAR DE DESARROLLO	PROGRAMA	PERÍODO	
		2024-1	2024-2
BERASTEGUI	TOTAL	1491	1502
	Administración En Finanzas y Negocios Internacionales	133	126
	Administración en Salud	131	137
	Ingeniería de Alimentos	632	631
	Medicina Veterinaria y Zootecnia	595	608
LORICA	TOTAL	781	716
	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	166	165
	Administración en Salud	117	79
	Ingeniería de Sistemas	207	192
	Licenciatura En Educación Infantil	291	280
MONTELIBANO	TOTAL	126	124
	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	68	64
	Administración en Salud	58	60
MONTERÍA	TOTAL	10786	10613
	Acuicultura	345	357
	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	608	602
	Administración en Salud	215	203
	Bacteriología	451	449
	Biología	436	425
	Derecho	532	541
	Enfermería	353	322
	Estadística	336	351
	Física	311	308
	Geografía	436	434
	Ingeniería Agronómica	490	455
	Ingeniería Ambiental	534	491

	Ingeniería de Sistemas	467	456
	Ingeniería Industrial	602	558
	Ingeniería Mecánica	488	496
	Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	389	387
	Licenciatura en Ciencias Sociales	449	443
	Licenciatura en Educación Artística	209	200
	Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes	458	441
	Licenciatura en educación Infantil	390	395
	Licenciatura en Informática	455	462
	Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	615	614
	Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana	428	430
	Matemáticas	155	158
	Química	404	398
	Tecnología en Regencia de Farmacia	230	227
PLANETA RICA	TOTAL	63	58
	Administración En Finanzas y Negocios Internacionales	27	26
	Administración en Salud	36	32
SAHAGÚN	TOTAL	703	755
	Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	144	176
	Administración en Salud	58	53
	Ingeniería de Sistemas	200	230
	Licenciatura en educación Infantil	301	296
Total General		13950	13768

Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico.

Caracterización de la población matriculada

A continuación, en gráfico 7 se puede observar el porcentaje de la población matriculada por estratos, dejando en evidencia nuevamente que la universidad de córdoba es una institución inclusiva con la población de escasos recursos puesto que esta representa el 82,70% de todos los estudiantes matriculados en este periodo 2024, seguido se presenta el estrato 2 con un 15,96%, por otro lado se tiene que el 1,24% de la población universitaria es de estrato 3, 4 y 5 eso puede deberse a estatus familiar o políticas internas.

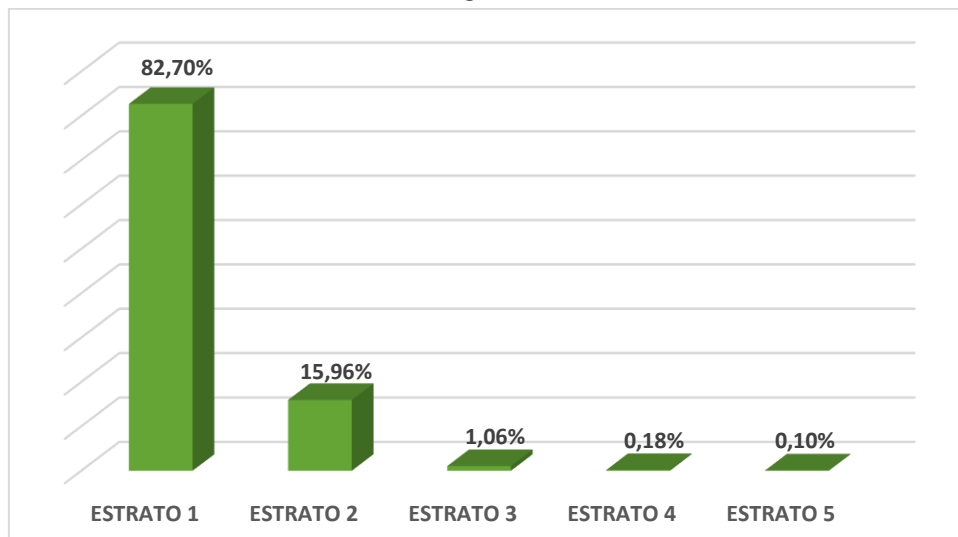
**Unicórdoba, calidad, innovación e inclusión
para la transformación del territorio.**

Carrera 6ª. No. 77-305 Montería - NIT. 891080031-3

www.unicordoba.edu.co

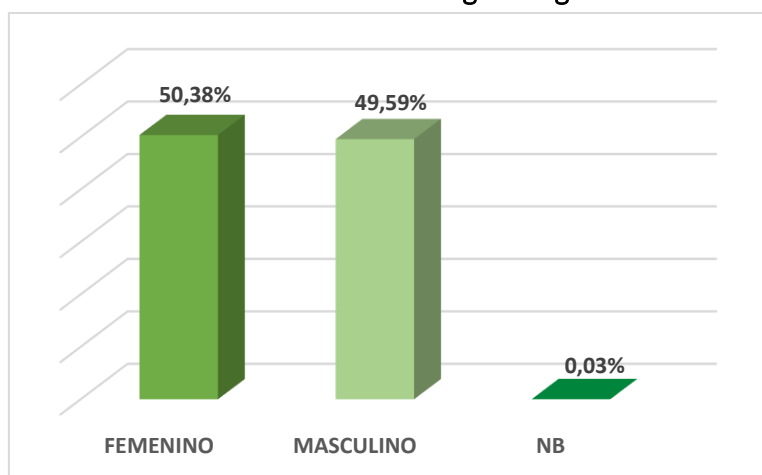


Gráfico 7. Población matriculada según su estrato.



De la misma manera se puede apreciar el gráfico 8, para la población estudiantil matriculada según su género, donde el predominio es del género femenino con un 50,38% de un total de 27718 estudiantes matriculados, mientras que el género masculino cuenta con un 49,59%, sin dejar de lado que una pequeña población estudiantil matriculada para el 2024, se identifica sexualmente como No Binario con un 0,03%.

Gráfico 8. Población matriculada según su género.



POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE PREGRADOS GRADUADOS.

Tabla 8. Graduados en el nivel de pregrado.

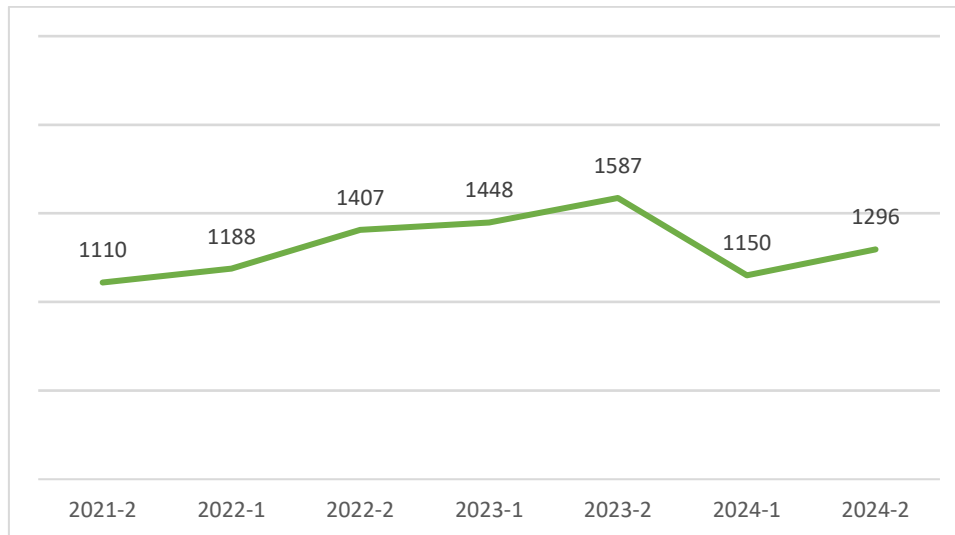
Programa	Período							
	2021-1	2021-2	2022-1	2022-2	2023-1	2023-2	2024-1	2024-2
Acuicultura	47	25	15	9	12	19	9	19
Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	120	136	105	187	170	151	38	94
Administración en Salud	318	232	269	176	196	136	24	95
Bacteriología	1	31	42	8	48	32	21	29
Biología	32	39	47	33	27	45	35	43
Derecho		14	83	88	81	81	60	63
Enfermería	19	39	28	60	47	2	31	45
Estadística	1	1	1	17	2	16	4	24
Física	1		5	10	12	20	14	24
Geografía	14	16	19	26	29	16	34	22
Ingeniería Agronómica					40	58	34	58
Ingeniería Ambiental	53	36	45	64	48	54	52	67
Ingeniería de Alimentos	51	28	27	41	17	50	10	35
Ingeniería de Sistemas	91	104	76	109	96	117	98	115
Ingeniería Industrial	42	92	69	78	70	116	50	84
Ingeniería Mecánica	42	22	14	25	23	28	21	28
Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	19	10	6	24	36	37	47	36
Licenciatura en Ciencias Sociales	53	17	7	47	52	63	54	40

Licenciatura en Educación Artística	37	5	28	8	30	4	30	6
Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes	46	44	52	54	43	73	68	44
Licenciatura en educación Infantil			105	111	124	124	133	86
Licenciatura en Informática	54	43	21	45	31	49	35	30
Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés			33	48	67	86	80	49
Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana	53	43	14	59	51	76	59	33
Matemáticas			4	7	12		3	5
Medicina Veterinaria y Zootecnia	36	42	49	44	55	59	53	54
Química	20	48	24	29	28	24	26	30
Técnico Profesional en Manejo y Conservación de Productos Agroindustriales	9	1				1		
Tecnología en Regencia de Farmacia	42	42			1	50	27	38
Total General	1201	1110	1188	1407	1448	1587	1150	1296

Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico.

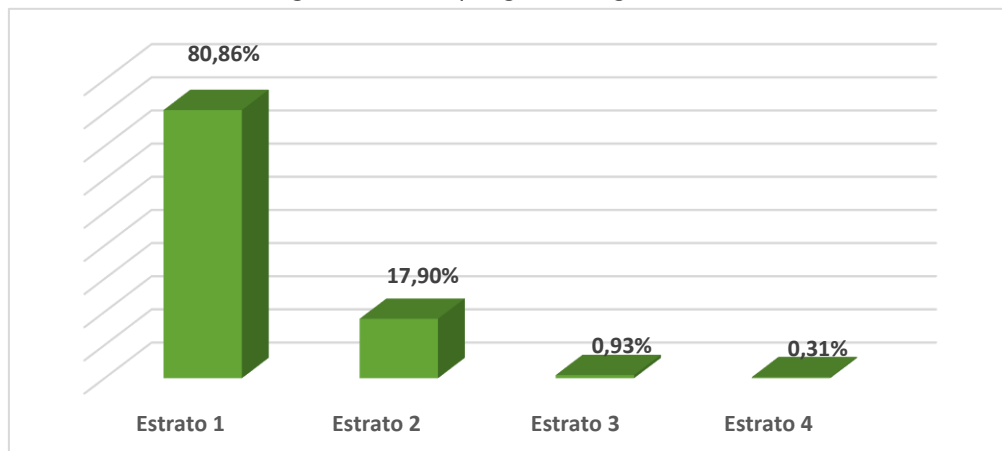
De tabla 8, se puede inferir que en los periodos del 2024 se graduaran más personas en el segundo periodo del año que en el primero a diferencia de a los anteriores años que para el primer semestre del año habían más estudiantes terminando su etapa de pregrado, esto se debía quizás a inconvenientes académicos en la etapa lectiva de final de años, problemas personales o económicos como se mira reflejado en la gráfica de cancelación de semestre en los boletines de años pasados, dicha grafica ha mejorado respecto al número de estudiantes que abandonan el semestre en un por una u otra razón en un 25% en comparación con el 2023.

Gráfico 9. Graduados en nivel de pregrado.



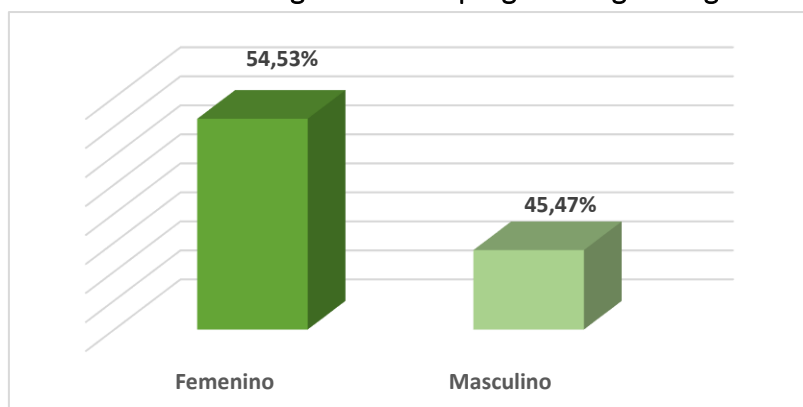
De acuerdo al anterior gráfico, se observa que la cifra inicial (2021-1) muestran una ligera reducción en el total de graduados de la IES (Institución de Educación Superior), pero luego una recuperación a partir de periodo siguiente. Esto indica una cierta inestabilidad en el número de graduados para este primer semestre tomado, tal vez influida por factores externos como la pandemia de COVID-19 que pudo haber afectado la finalización de estudios en esos años. A partir del 2022-1, el número de graduados empieza a crecer de forma constante, alcanzando un máximo de 1587 en el segundo semestre de 2023 esto podría reflejar un esfuerzo de la Universidad por aumentar la tasa de graduación, o quizás factores externos que favorecieron la finalización de estudios. Sin embargo, en el primer semestre de 2024 hay una caída significativa con una diferencia de 437 graduados al período anterior, lo que podría ser indicativo de inconvenientes estudiantiles para la finalización de su educación, fluctuaciones en la matrícula o en las condiciones educativas. Para el 2024-2, inicia a aumentar nuevamente la tasa de graduados, se prevee que para el 2025-1 siga teniendo un crecimiento exponencial.

Gráfico 10. Población graduada de pregrado según su estrato.



En el anterior gráfico se puede observar la estratificación de la población de graduados, donde se puede notar el patrón repetitivo positivamente del estrato 1 con un 80,86%, como se vio anteriormente en los gráficos 1, 4, 5 y 7 para la población de matriculados, inscritos y otros en la institución, esto indica que la Universidad tiene una alta concentración de estudiantes de sectores socioeconómicos más bajos. El estrato 2, representa el 17,90% de los graduados siendo el segundo grupo más numeroso, aunque en mucha menor proporción que el estrato 1, los estratos 3 y 4 tienen una presentación muy baja, con sólo el 0,93% y 0,31% respectivamente.

Gráfico 11. Población graduada de pregrado según su género.



El desglose de la población graduada por género, donde el 54,53% del total de 2419 estudiantes son mujeres y el 45,47% son hombres, muestra una mayor representación femenina en la Universidad. El porcentaje de mujeres podría ser un reflejo de la mayor equidad de género en el acceso a la educación superior, particularmente en los estratos socioeconómicos más bajos, en mira al nuevo mundo con mujeres más presente en el mercado laboral.

CANCELACIONES Y RETIROS



En esta sección encontrarás información acerca de los estudiantes que interrumpen su formación académica, ya sea mediante la cancelación de asignaturas o el retiro total de sus programas.

***Unicórdoba, calidad, innovación e inclusión
para la transformación del territorio.***

Carrera 6ª. No. 77-305 Montería - NIT. 891080031-3
www.unicordoba.edu.co



Tabla 9. Estadísticas de retiros y cancelaciones.

Programa	N° de estudiantes que cancelan semestres		N° de estudiantes que cancelan materias	
	2024-1	2024-2	2024-1	2024-2
Acuicultura	5	8	74	74
Administración en Finanzas y Negocios Internacionales	22	16	182	227
Administración en Salud	4	3	12	15
Bacteriología	5	10	85	68
Biología	4	2	76	62
Derecho	6	4	53	80
Enfermería	9	7	39	14
Estadística	11	6	80	76
Física	14	11	50	63
Geografía	10	8	77	59
Ingeniería Agronómica	15	5	77	95
Ingeniería Ambiental	6	4	119	137
Ingeniería de Alimentos	6	11	96	119
Ingeniería de Sistemas	10	11	248	212
Ingeniería Industrial	4	6	115	92
Ingeniería Mecánica	5	12	163	142
Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	4	6	44	43
Licenciatura en Ciencias Sociales	2	3	43	57
Licenciatura en Educación Artística	4	0	17	14
Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes	2	3	60	101
Licenciatura en educación Infantil	4	4	39	46
Licenciatura en Informática	7	4	92	97
Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés	12	6	86	83
Licenciatura en Literatura y Lengua Castellana	2	3	67	50
Matemáticas	7	5	42	41
Medicina Veterinaria y Zootecnia	11	12	79	126
Química	9	6	60	95
Tecnología en Regencia de Farmacia	5	0	11	24
Total General	205	176	2186	2312

Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico.

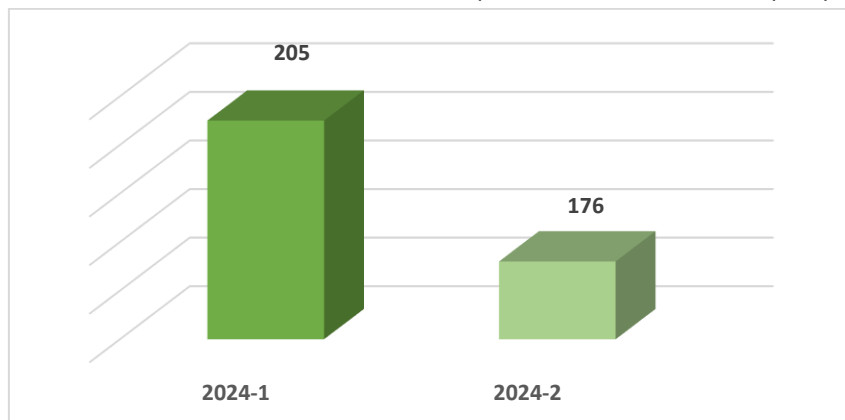
**Unicórdoba, calidad, innovación e inclusión
para la transformación del territorio.**

Carrera 6ª. No. 77-305 Montería - NIT. 891080031-3

www.unicordoba.edu.co

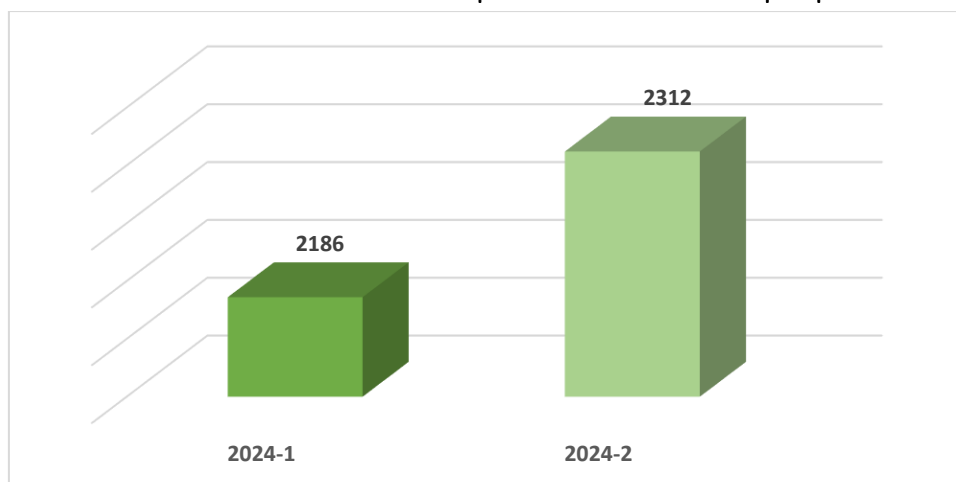


Gráfico 12. Número de estudiantes que cancelan semestre por período.



En el año 2024 – 1, la Universidad registró 205 cancelaciones de semestre y para el segundo semestre de 2024 se registraron 176 cancelaciones, esto sugiere que se disminuyó significativamente el número de estudiantes que no continúan con sus estudios durante el ciclo académico. Las razones detrás de estas cancelaciones pueden variar desde problemas económicos, familiares, dificultades académicas hasta factores personales. Por consiguiente, miraremos el número de estudiantes que cancelaron materias en 2024 -2 comparado con 2024 – 1.

Gráfico 13. Número de estudiantes que cancelan materias por período.



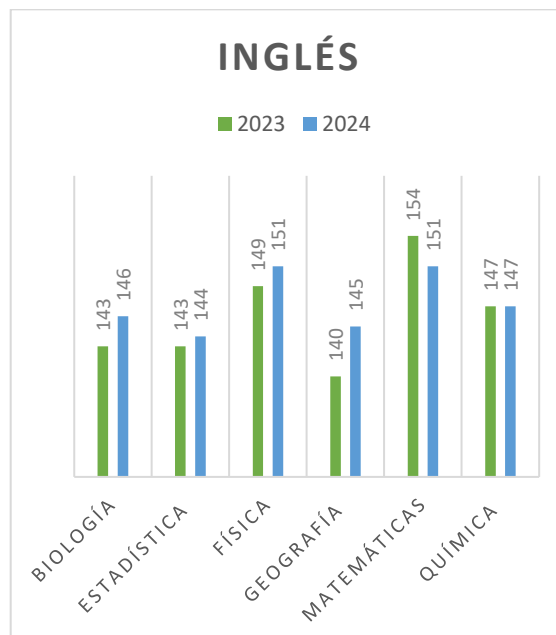
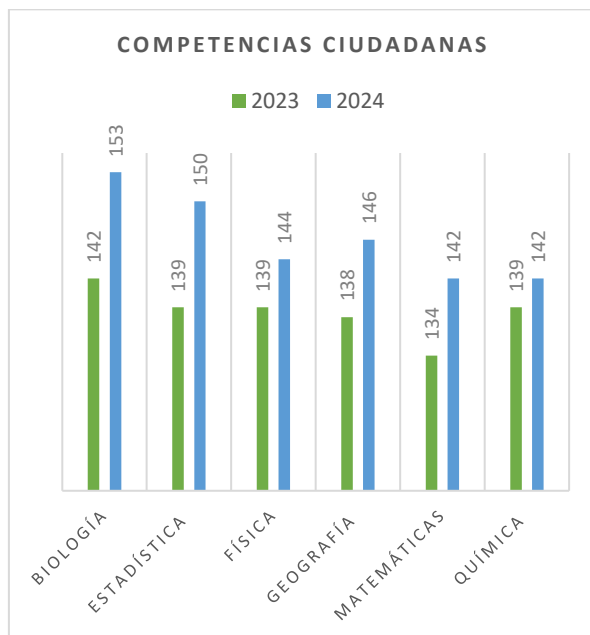
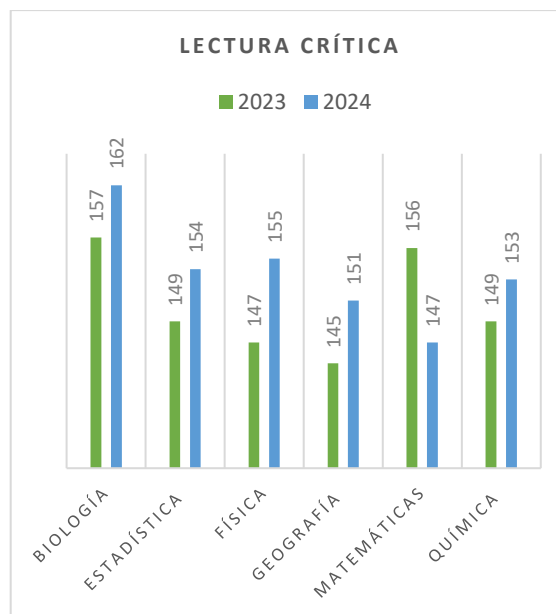
En 2024 - 1 se registraron 2186 cancelaciones de materias, mientras que en el segundo semestre de 2024 se contabilizaron 2312 cancelaciones. Estos datos revelan una tendencia considerable de estudiantes que cancelan materias, la elevada cifra de cancelaciones podría estar vinculada a diversas razones, cómo dificultades académicas, incompatibilidades horarias o cambios personales en las circunstancias interpersonales de los estudiantes.

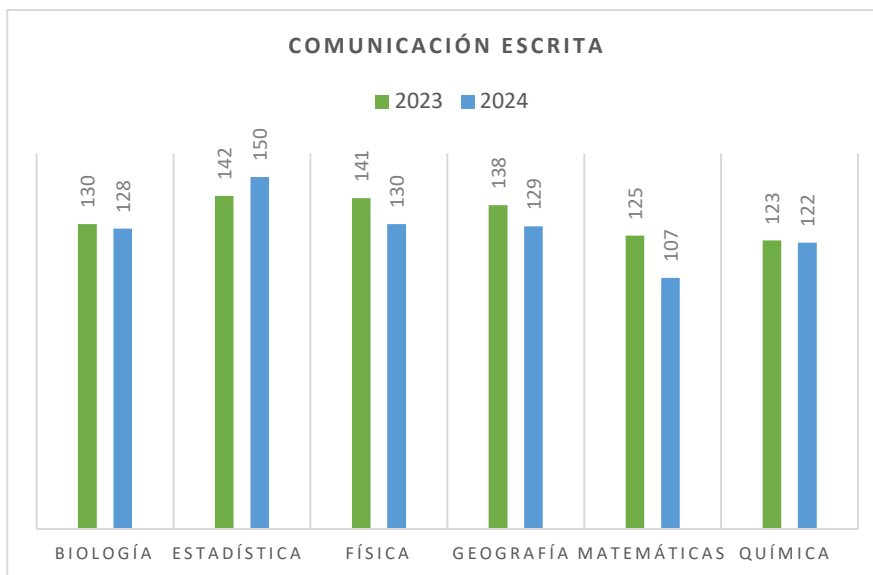
PRUEBAS SABER PRO



Comparación del desempeño por facultades en las pruebas saber pro (2023-2024)

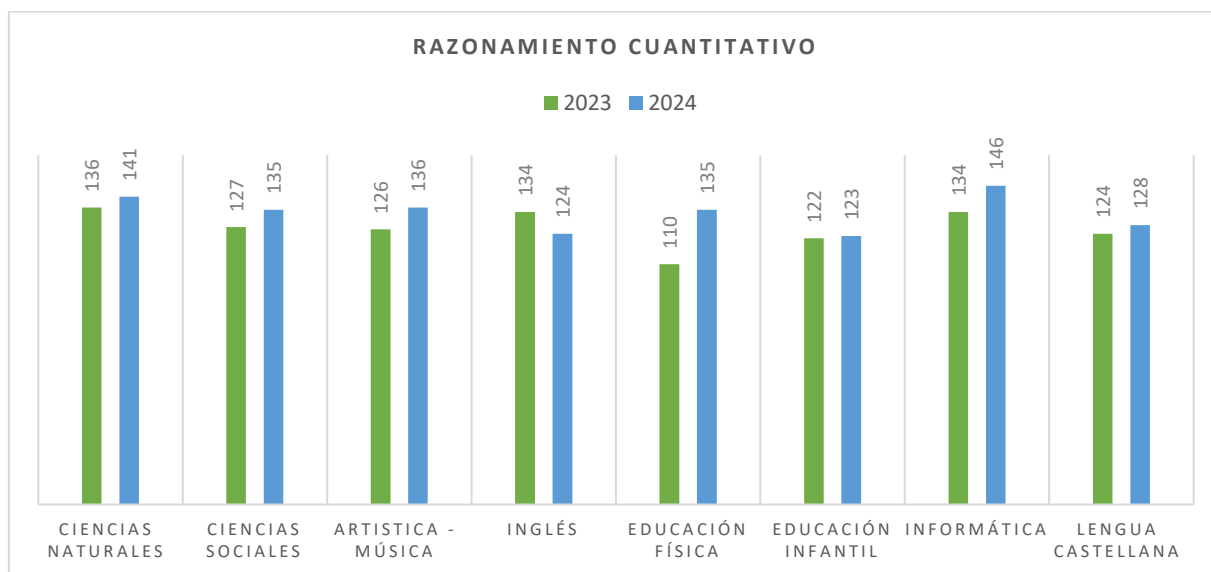
1. Facultad de Ciencias Básicas.





En general, de 2023 a 2024 se observa un avance en Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas e inglés en la mayoría de los programas de la Facultad de Ciencias Básicas. No obstante, en Comunicación Escrita predominan las disminuciones, salvo en Estadística, que presenta un incremento destacado. Estos resultados sugieren mantener las estrategias que han impulsado las mejoras y reforzar acciones específicas para optimizar la Comunicación Escrita.

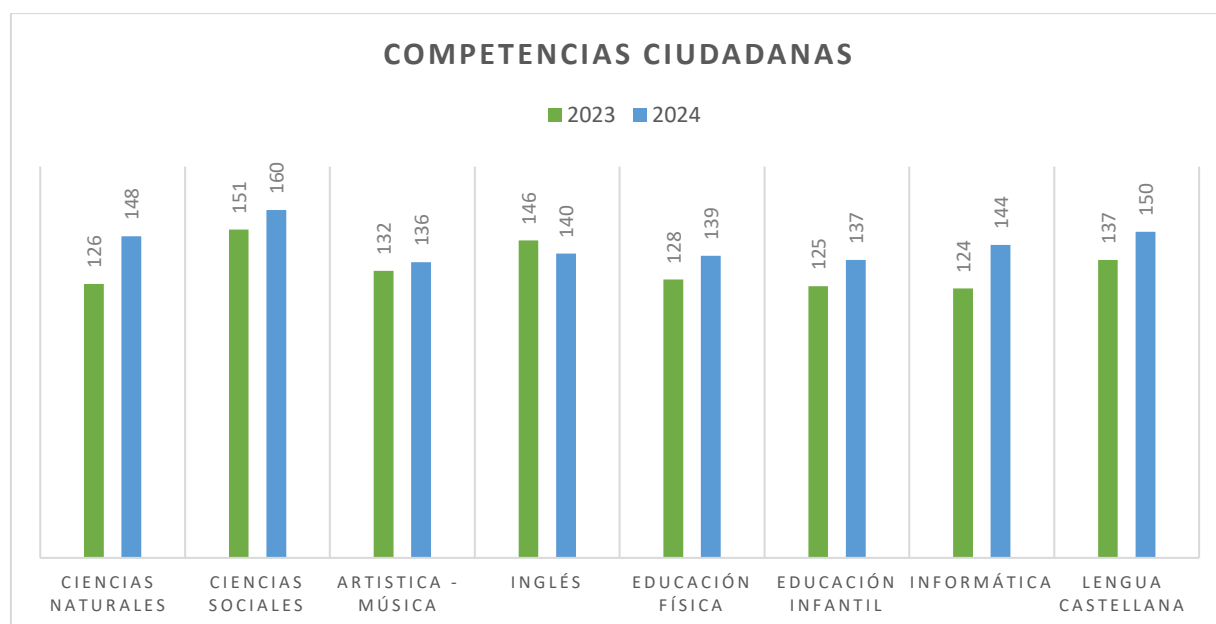
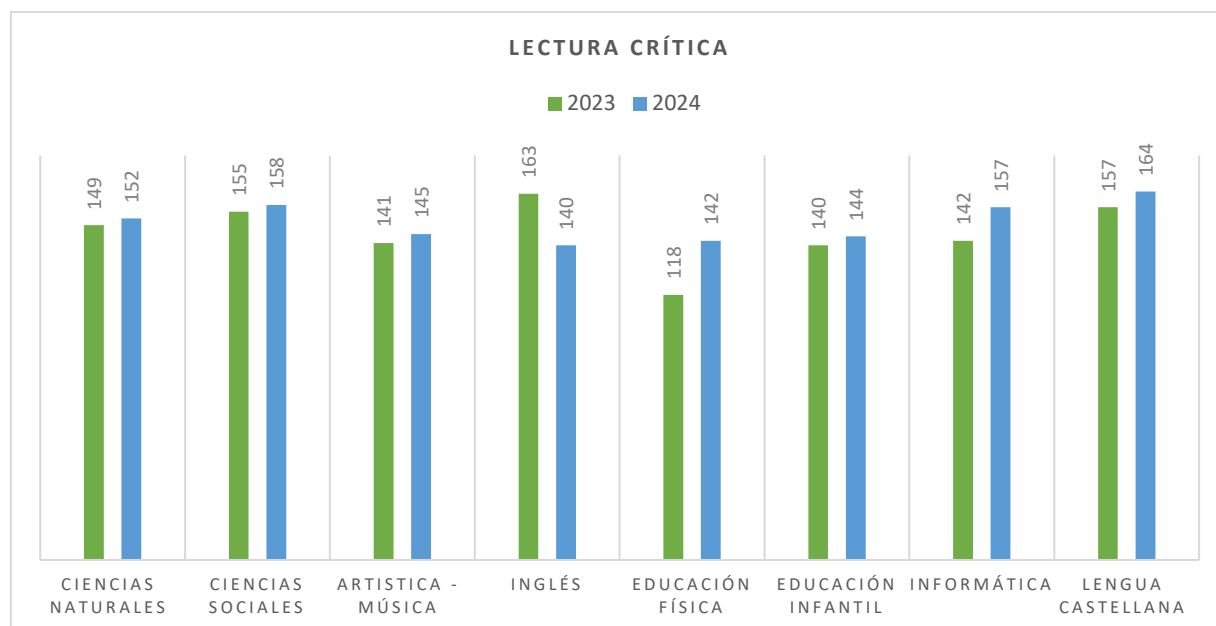
2. Facultad de Educación.

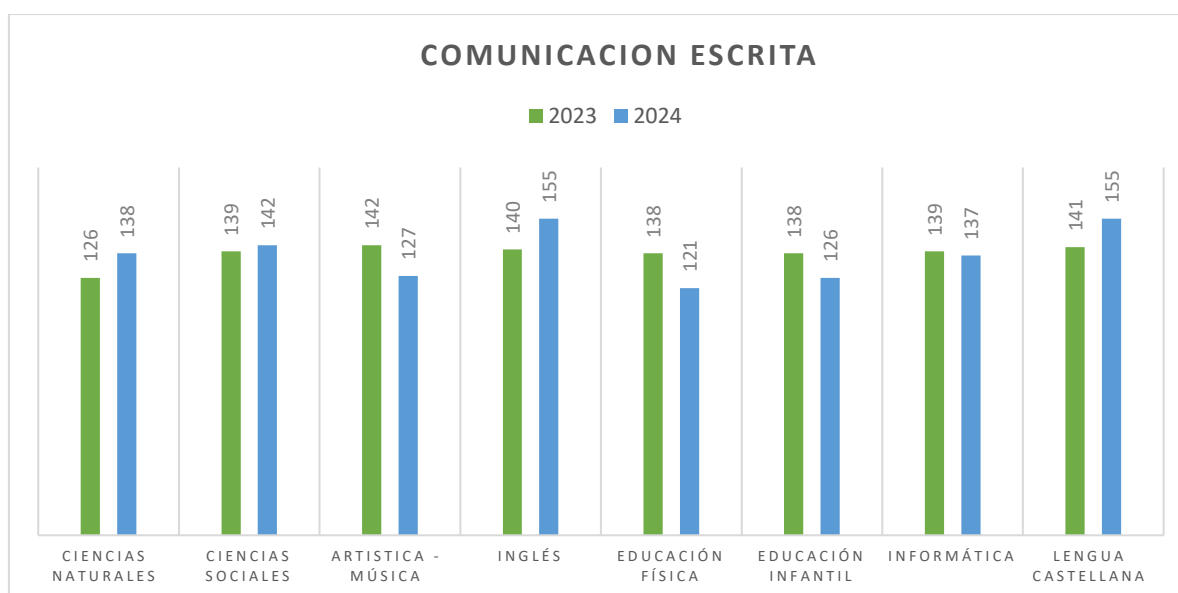
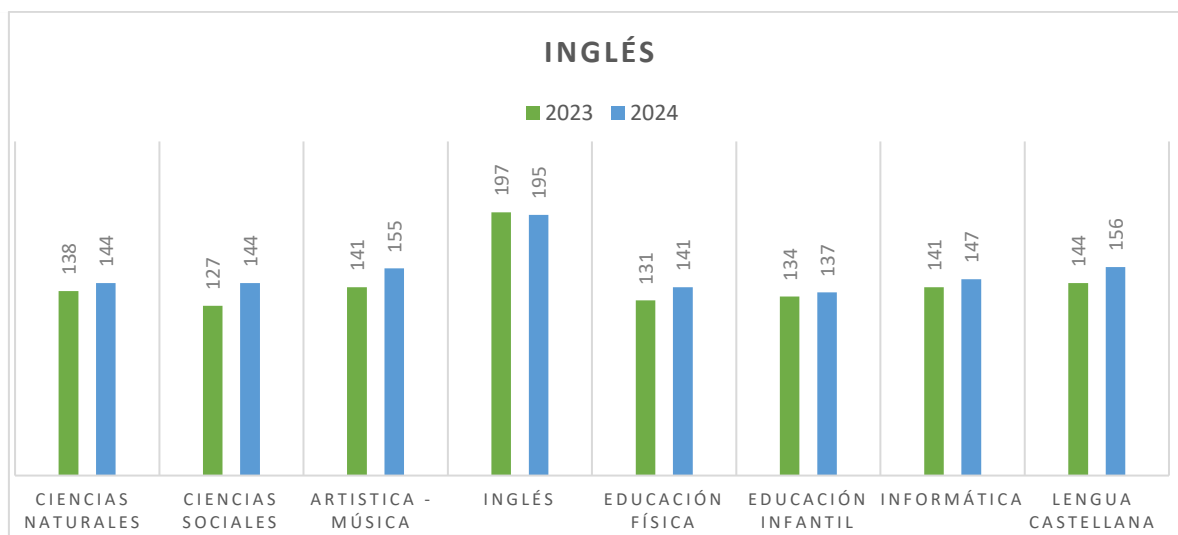


**Unicórdoba, calidad, innovación e inclusión
para la transformación del territorio.**

Carrera 6ª. No. 77-305 Montería - NIT. 891080031-3
www.unicordoba.edu.co

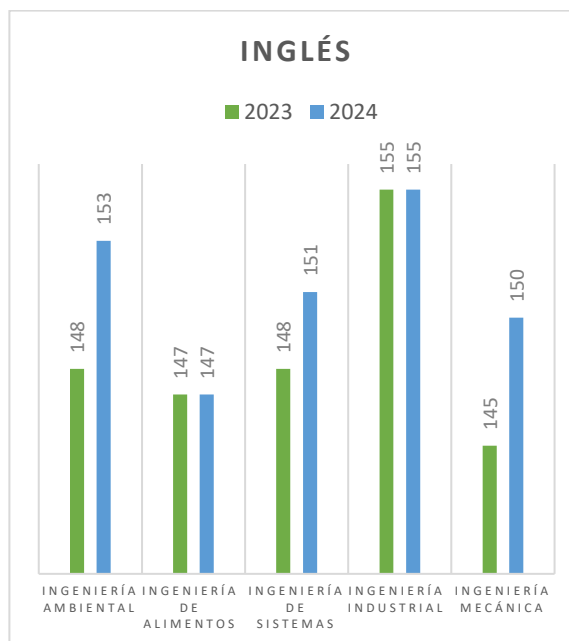
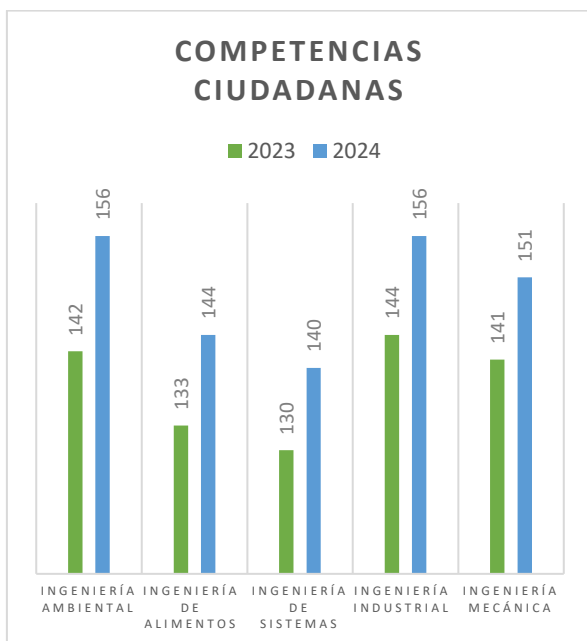
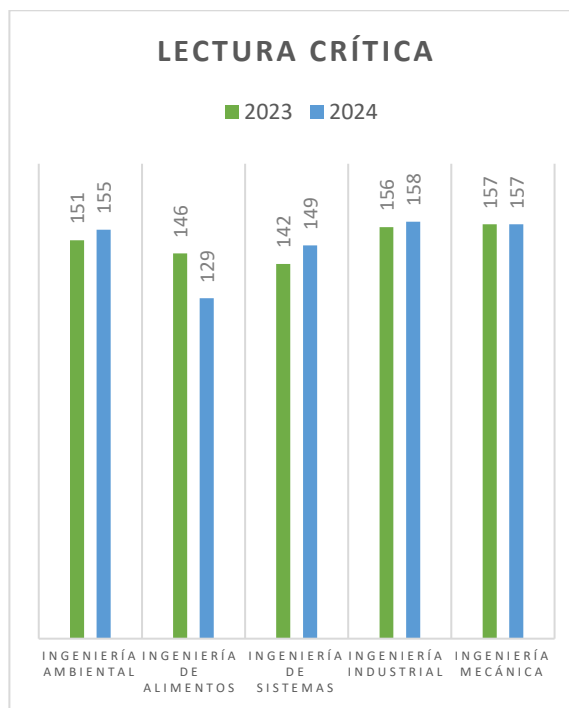
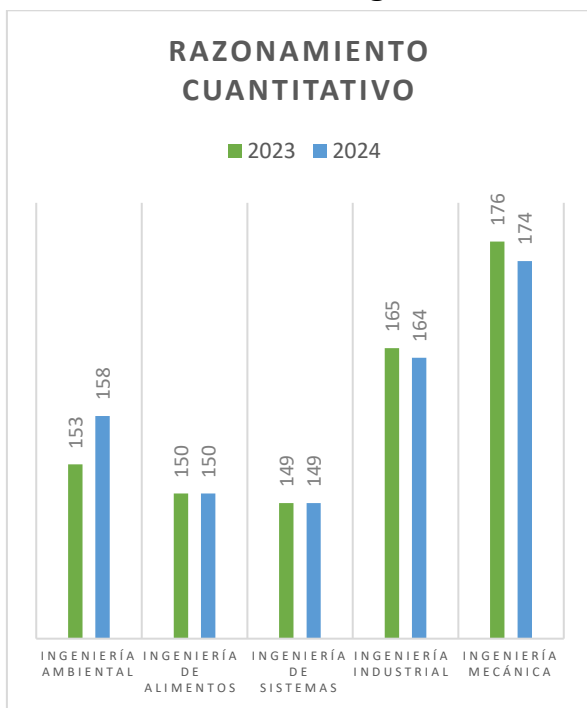


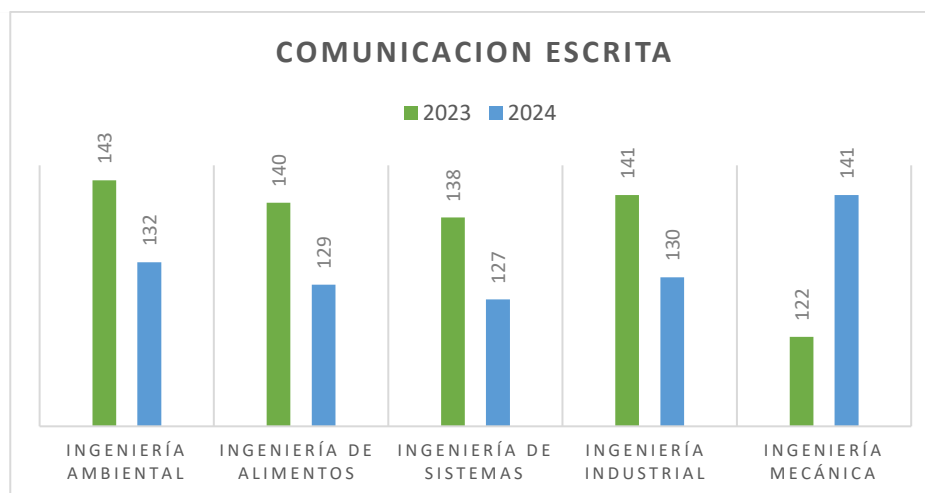




Por otra parte, de 2023 a 2024 EN FACULTAD de educación se observa un avance en Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas e inglés en la mayoría de los programas de la Facultad. Sin embargo, el programa de inglés presenta un bajo rendimiento en la mayoría de las pruebas para este 2024 en comparación al 2023, en Comunicación Escrita predominan las disminuciones, salvo en Inglés, que presenta un incremento destacado. Estos resultados sugieren mejorar e reforzar las estrategias que han impulsado las mejoras y trabajar en acciones específicas para perfeccionar la Comunicación Escrita.

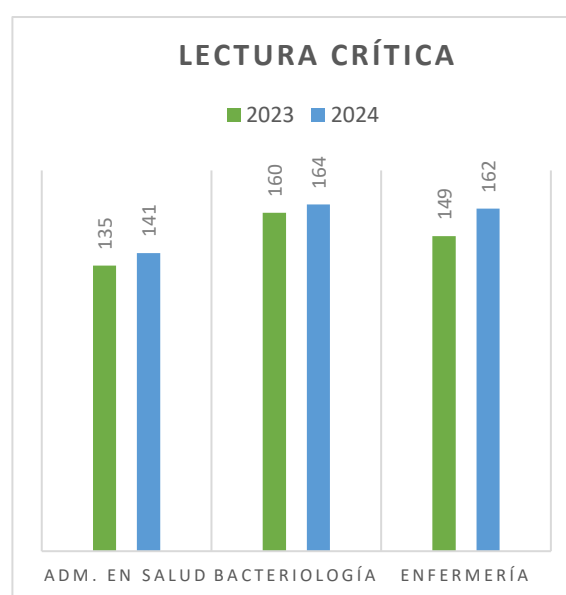
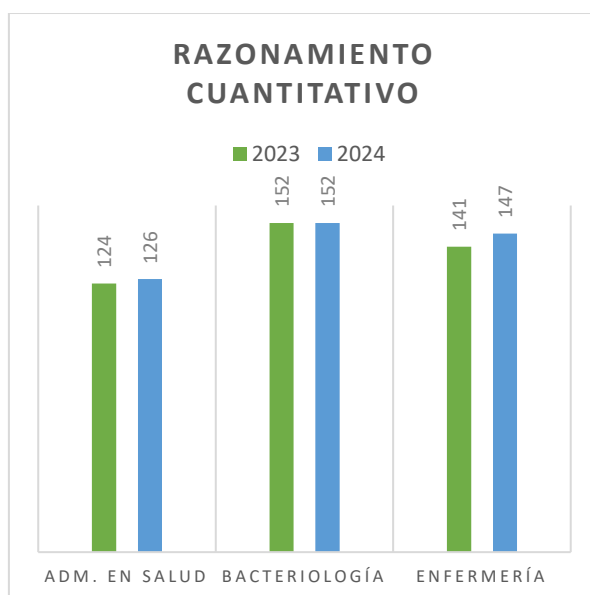
3. Facultad de Ingenierías.

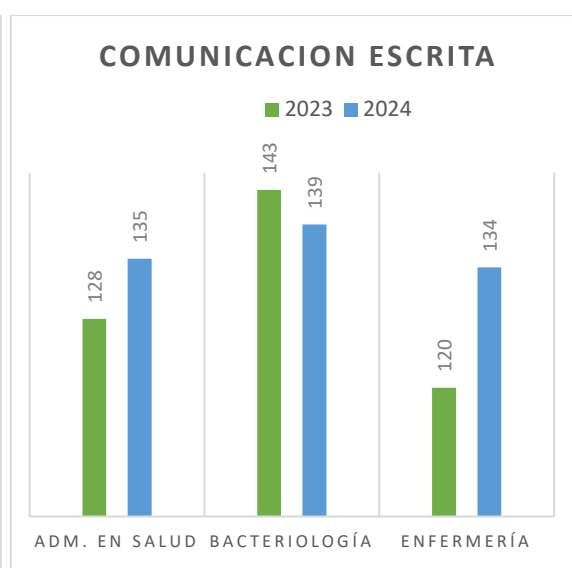
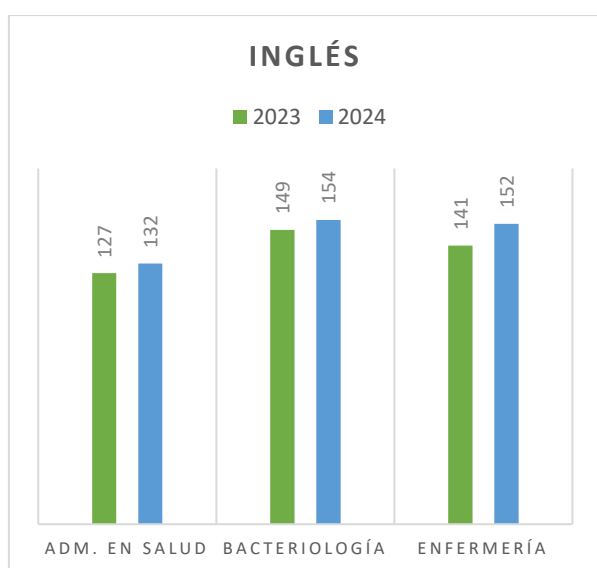
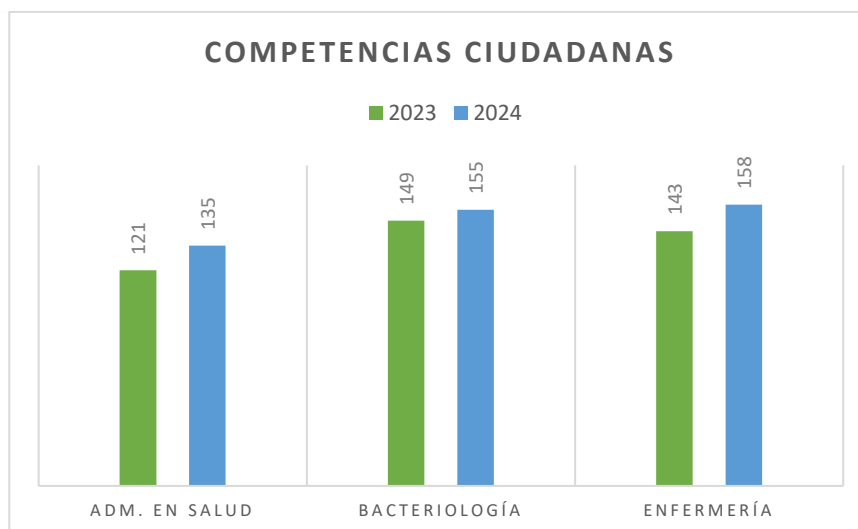




En la Facultad de Ingenierías, los resultados de las pruebas Sabe Pro muestran mejoras en la mayoría de las competencias evaluadas, especialmente en Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica y Competencias Ciudadanas en varios programas. Sin embargo, en Comunicación Escrita se observan disminuciones en algunas ingenierías, con excepción de Ingeniería Mecánica, que presenta un aumento significativo. Se recomienda reforzar estrategias en esta última competencia para lograr una mejora más equilibrada.

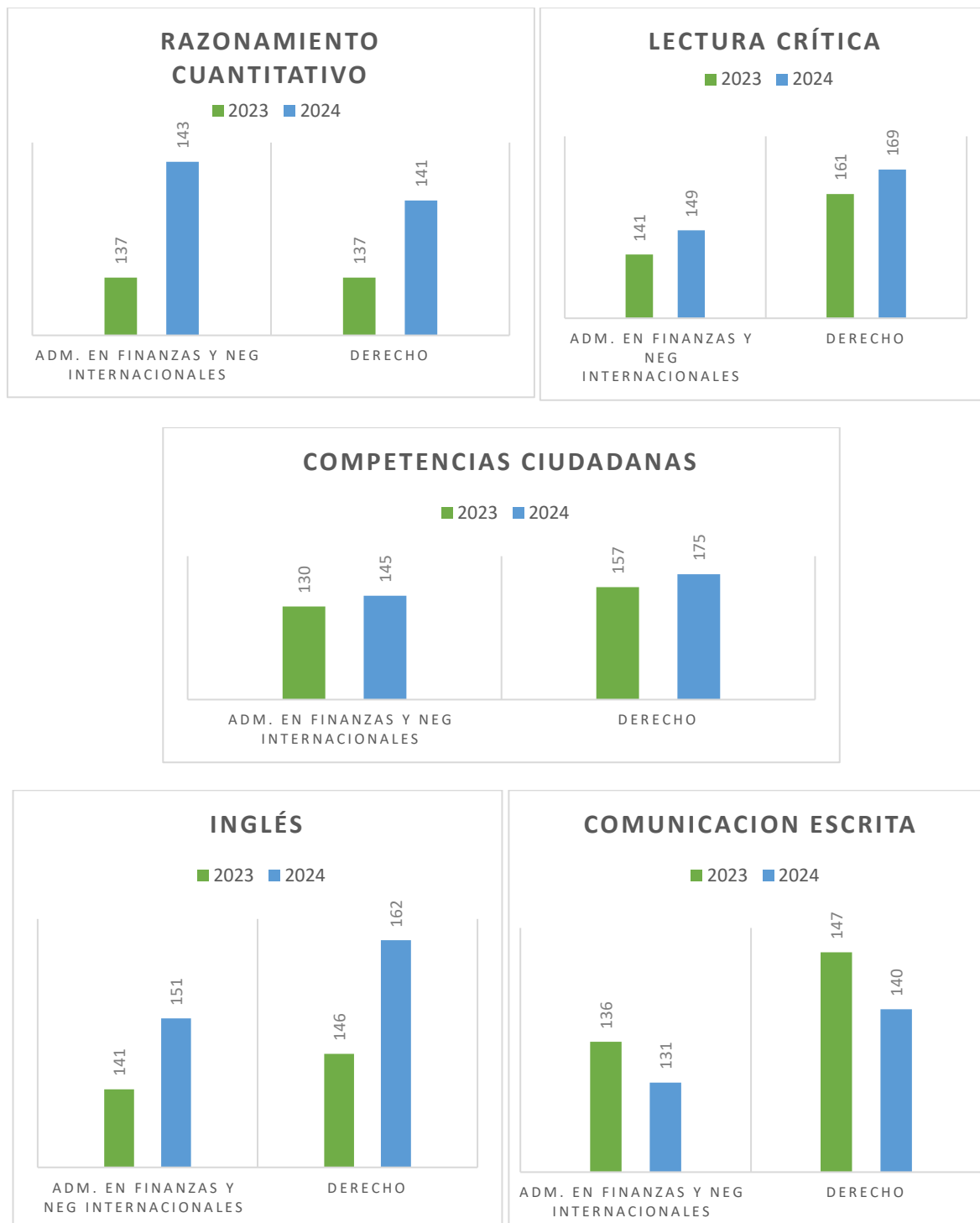
4. Facultad de Ciencias de la Salud.





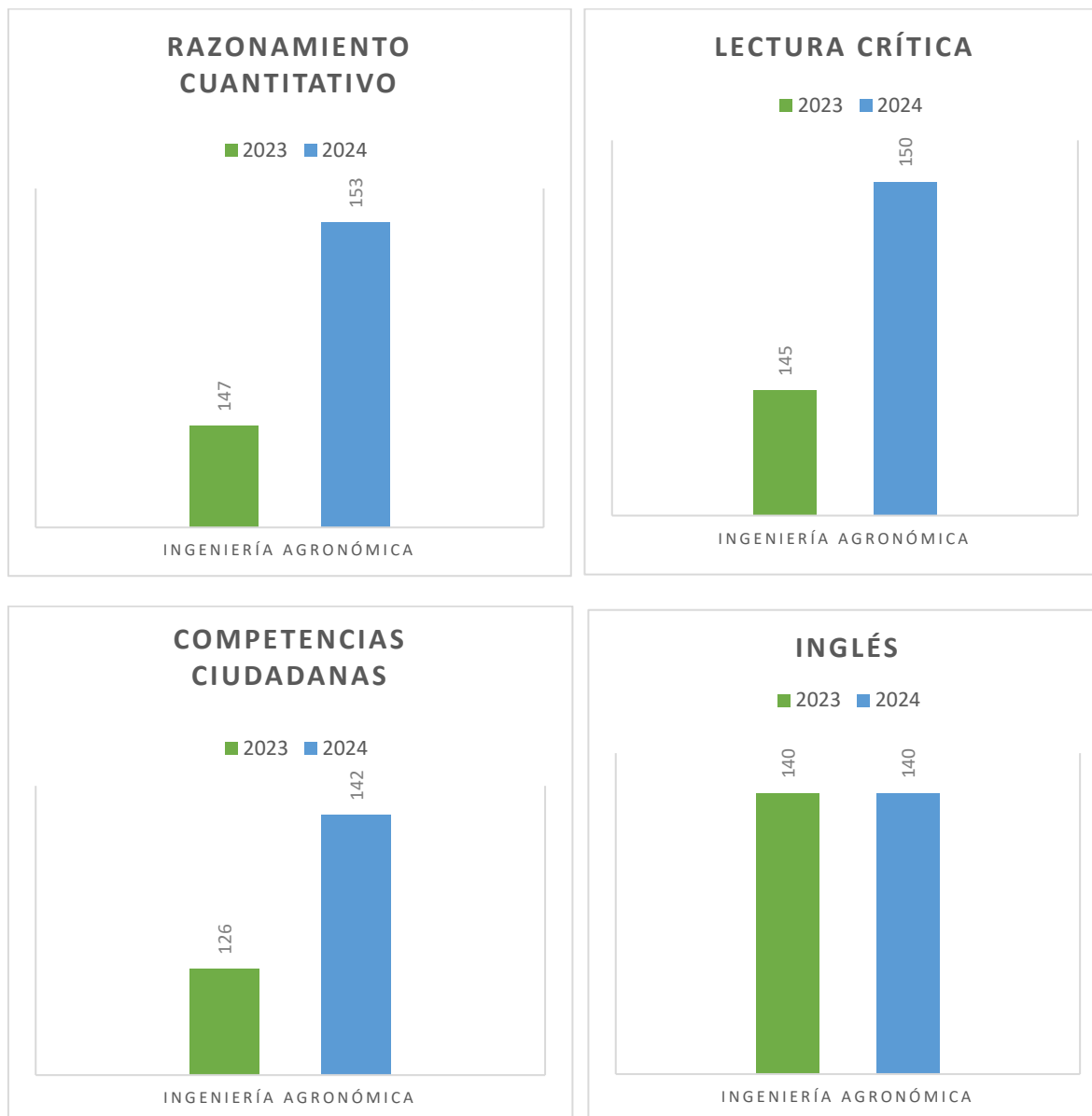
En la Facultad de Ciencias de la Salud, los resultados de las pruebas muestran mejoras en todas las competencias evaluadas, especialmente en Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas e inglés en todos los programas. Sin embargo, en Comunicación Escrita se observa una disminución en Bacteriología, los otros dos programas presentan un aumento significativo. Por tanto, se recomienda reforzar las estrategias de Comunicación Escrita en el programa de bacteriología en aras de lograr mejores resultados a nivel institucional y del programa.

5. Facultad de Ciencias Jurídicas y Administrativas.



En la Facultad de Ciencias Jurídicas y Administrativas, se evidencia unos resultados de las pruebas Sabe Pro con mejoras en la gran mayoría de las competencias evaluadas, especialmente en Razonamiento Cuantitativo, Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas e Inglés en ambos programas. Sin embargo, en Comunicación Escrita se observa disminución significativa en la facultad. Se recomienda realizar planes y cursos específicos en esta competencia para lograr unos óptimos y eficaces resultados.

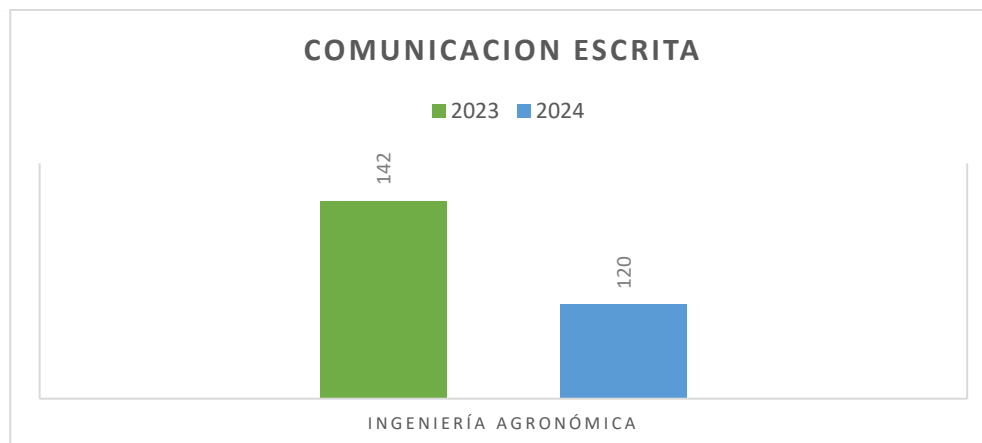
6. Facultad de Ciencias Agrícolas.



**Unicórdoba, calidad, innovación e inclusión
para la transformación del territorio.**

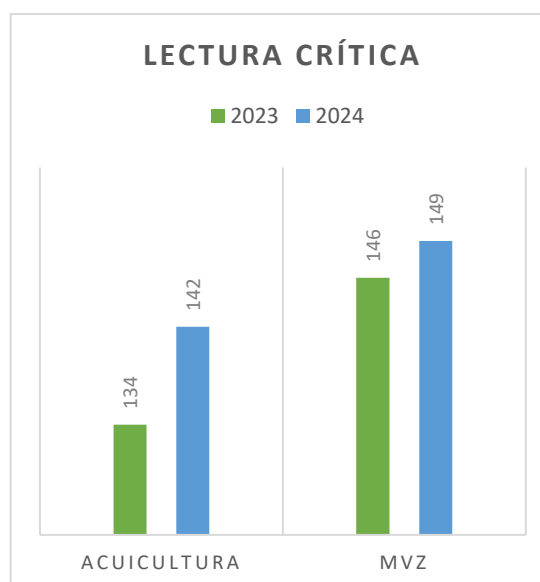
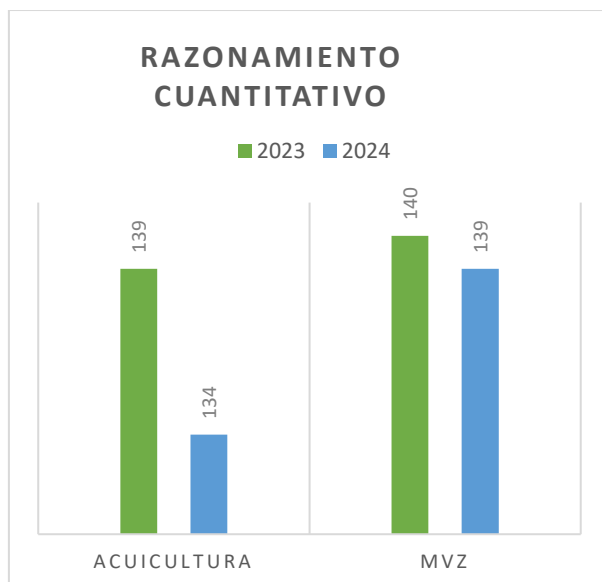
Carrera 6ª. No. 77-305 Montería - NIT. 891080031-3
www.unicordoba.edu.co

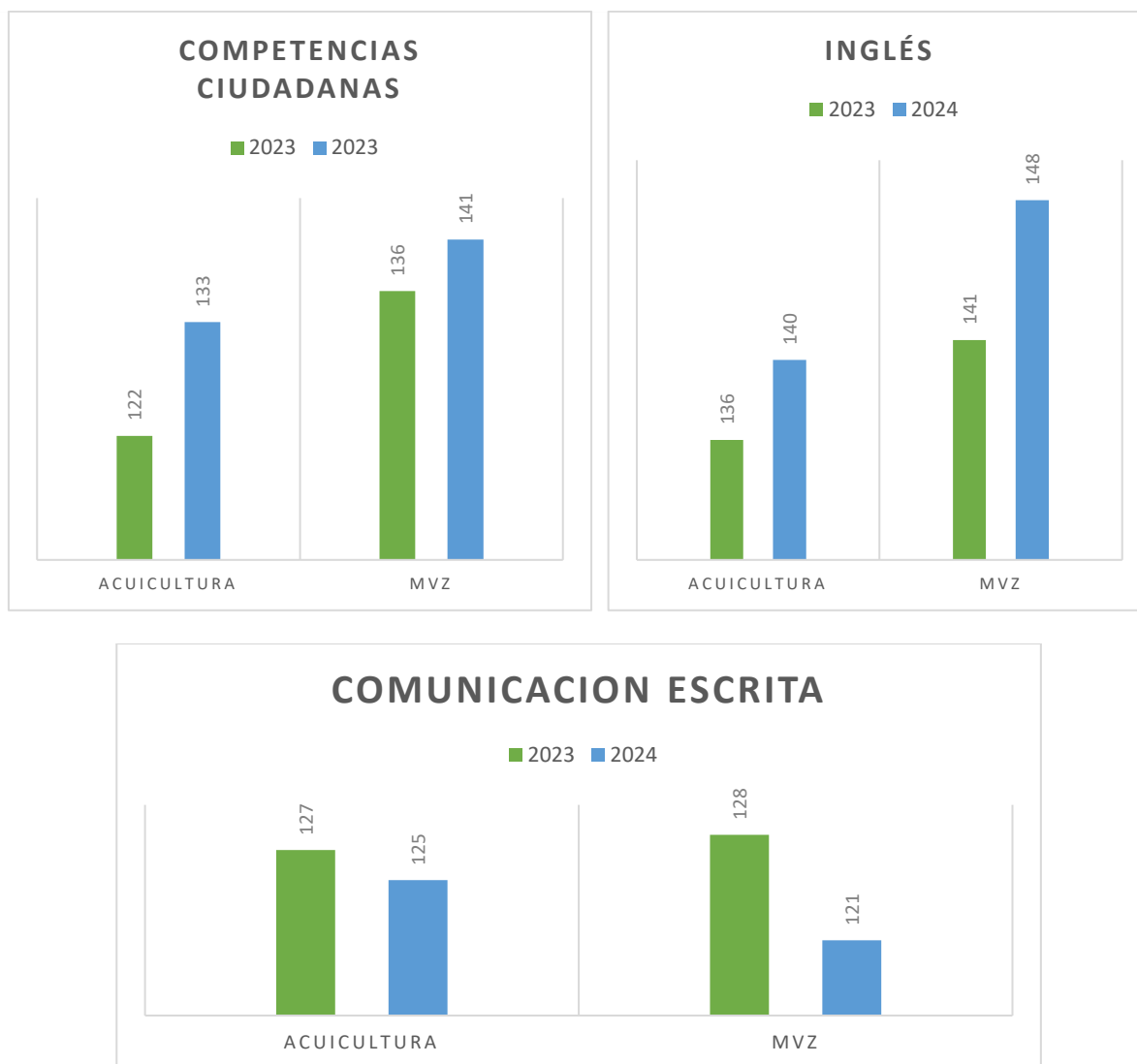




Para la Facultad de Ciencias Agrícolas, los resultados de las pruebas Sabe Pro muestran mejoras en la mayoría de las competencias evaluadas, al igual que en la facultad de Ciencias Jurídicas y Administrativas. Sin embargo, en Comunicación Escrita se observan disminuciones notables y preocupantes, dando que estos estudiantes muestran falencias al redactar y escribir ensayos claros que respondan a las necesidades requeridas. En conclusión, se recomienda reforzar las estrategias en los cursos de redacción de la facultad al igual que un plan de mejoramiento en el pensum en favor de optimizar los resultados de esta competencia.

7. Facultad Medicina Veterinaria y Zootecnia.





Por ultimo en la Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, se evidencia unos resultados de las pruebas Sabe Pro con mejoras en la gran mayoría de las competencias evaluadas, especialmente en Lectura Crítica, Competencias Ciudadanas e Inglés para ambos programas. Sin embargo, en Razonamiento Cuantitativo y Comunicación Escrita se observa disminución significativa en la facultad, con más preocupación en el programa de Acuicultura. Por lo que se recomienda ejecutar planes mucho más eficaces y cursos específicos en ambas competencias para optimizar y mejorar los resultados.

POSGRADOS



En esta sección encontrará toda la información relacionada con la población escrita y matriculada en posgrado, como también en el número de graduados.

***Unicórdoba, calidad, innovación e inclusión
para la transformación del territorio.***

Carrera 6ª. No. 77-305 Montería - NIT. 891080031-3
www.unicordoba.edu.co



ESTUDIANTES DE POSGRADOS

Tabla 10. Población inscrita en 2024.

Programa	2024-1	Programa	2024-2
Doctorado en Ciencia y Tecnología de Alimentos	13	Doctorado en Didáctica de las Ciencias	23
Doctorado en Ciencias Agrarias	5	Especialización en Auditoria de la Calidad en Salud	51
Doctorado en Microbiología y Salud Tropical	11	Especialización en Gerencia Administración en Salud	16
Especialización en Auditoria de la Calidad en Salud	31	Especialización en Higiene y Seguridad Industrial	18
Especialización en Administración Total de la Calidad	6	Especialización en Medicina y Cirugía de animales de compañía.	20
Especialización en Gerencia Administración en Salud	18	Maestría Didáctica de las Ciencias Naturales	19
Especialización en Higiene y Seguridad Industrial	22	Maestría en Ciencias Ambientales	6
Especialización en Producción Bovina Tropical	8	Maestría en Ciencias Agronómicas	4
Maestría Didáctica de las Ciencias Naturales	20	Maestría en Ciencias Sociales	28
Maestría en Biotecnología	12	Maestría en Ciencias Veterinarias del Trópico	5
Maestría en Ciencias Agroalimentarias	2	Maestría en Educación	33
Maestría en Ciencias Agronómicas	4	Maestría en Geografía	8
Maestría en Ciencias Químicas	3	Maestría en Ingeniería Industrial	7
Maestría en Ciencias Sociales	19	Maestría en Ingeniería Mecánica	5
Maestría en Ciencias Veterinarias del Trópico	1	Maestría en Microbiología Tropical	3
Maestría en Educación	23	Maestría en Matemáticas	9
Maestría en Enseñanza del Inglés	13		
Maestría en Ingeniería Industrial	12		
Maestría en Ingeniería Mecánica	2		
Maestría en Microbiología Tropical	1		
Maestría en Salud Pública	13		
Total General	239	Total General	255

Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico (quede aquí)

**Unicórdoba, calidad, innovación e inclusión
para la transformación del territorio.**

Carrera 6ª. No. 77-305 Montería - NIT. 891080031-3

www.unicordoba.edu.co



Tabla 11. Población posgrado, Matrícula 2024.

Programa	2024-1	2024-2
Doctorado en Ciencia y Tecnología de Alimentos	23	23
Doctorado en Ciencias Agrarias	9	10
Doctorado en Ciencias Físicas	4	5
Doctorado en Didáctica de las Ciencias	0	16
Doctorado en Microbiología y Salud Tropical	24	26
Especialización en Auditoria de la Calidad en Salud	58	57
Especialización en Gerencia Administración en Salud	27	23
Especialización en Higiene y Seguridad Industrial	27	27
Especialización en Medicina y Cirugía de Animales de Compañía	10	16
Especialización en Producción Bovina Tropical	7	7
Maestría Didáctica de las Ciencias Naturales	20	21
Maestría en Acuicultura Tropical	2	2
Maestría en Biotecnología	23	17
Maestría en Ciencias Agroalimentarias	11	13
Maestría en Ciencias Agronómicas	23	21
Maestría en Ciencias Ambientales	9	11
Maestría en Ciencia Físicas	8	10
Maestría en Ciencias Químicas	9	4
Maestría en Ciencias Sociales	21	21
Maestría en Ciencias Veterinarias del Trópico	9	9
Maestría en Educación	28	24
Maestría en Enseñanza del Inglés	13	13
Maestría en Geografía	7	10
Maestría en Ingeniería Industrial	7	11
Maestría en Ingeniería Mecánica	16	15
Maestría en Matemáticas	15	16
Maestría en Microbiología Tropical	4	5
Maestría en Salud Pública	23	16
Total General	437	449

Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico.

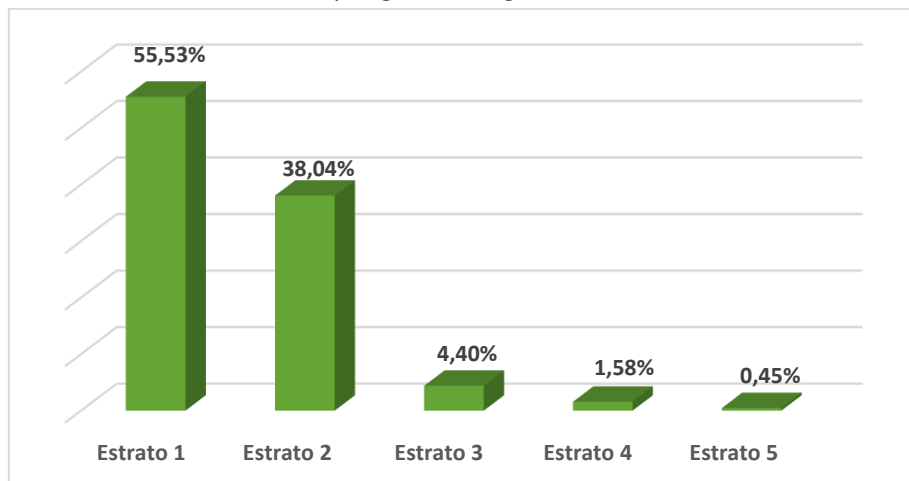
**Unicórdoba, calidad, innovación e inclusión
para la transformación del territorio.**

Carrera 6ª. No. 77-305 Montería - NIT. 891080031-3

www.unicordoba.edu.co

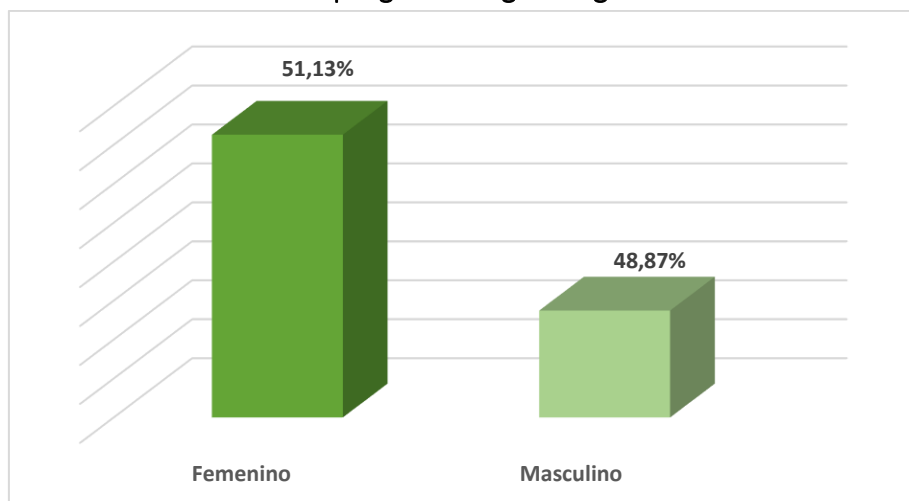


Gráfico 14. Matriculados posgrados según su estrato.



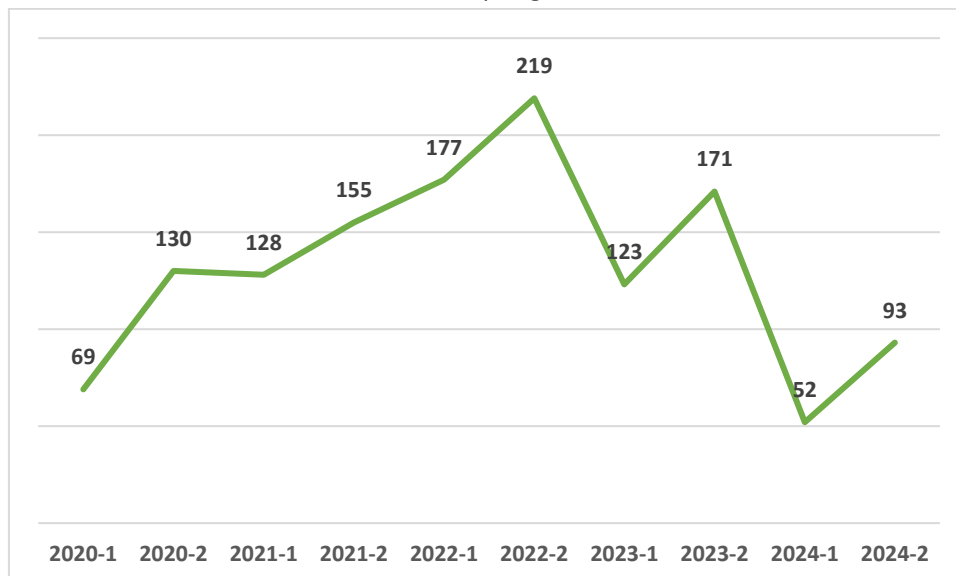
La gran mayoría de matriculados en Posgrados pertenecen al estrato 1 con un 55,53% del total de 886 estudiantes matriculados en posgrado, esto indica que la Universidad tiene una alta concentración de estudiantes de sectores socioeconómicos bajos. Seguidamente se observa el estrato 2, con un total de 38,04% siendo el segundo grupo más numeroso, los estratos 3, 4 y 5 tienen una representación muy baja con 6,43%, de la población total.

Gráfico 15. Matriculados posgrados según su género.



De grafico 15, se puede inferir que la población matriculada en posgrado para el período 2024, aunque el sexo femenino cuenta con un total de 51,13% del total de 886 estudiantes, el sexo masculino cuenta con un 48,87%, por lo que como la diferencia es mínima podemos decir que es una población equilibrada para este año.

Gráfico 16. Graduados en el nivel de posgrados.



El gráfico muestra el número de graduados en programas de posgrados desde el primer semestre de 2020 hasta el segundo semestre de 2024. El número de graduados aumentó de manera sostenida desde 69 en el primer semestre de 2020 hasta alcanzar un pico de 219 en el segundo semestre de 2022. Después del pico en 2022-2 el número de graduados disminuyó drásticamente a 123 en el primer semestre de 2023, esto podría deberse a factores como el impacto de la pandemia, en el segundo semestre de 2023, hubo un repunte a 171 graduados. Esto podría señalar una estabilización en las tasas de graduación, pero no logró alcanzar el pico anterior. En el último período 2024-1 el número de graduados cayó abruptamente a 52. Esto sugiere una fuerte reducción que podría estar relacionada con factores internos de la institución (como modificaciones en los programas de posgrados o menor número de estudiantes en esa etapa final) o externos (como condiciones económicas o labores que afectan la permanencia de los estudiantes en los programas). Para el 2024-2 creció la curva de graduados de manera significativa respecto al periodo anterior, pero si lograr igualar ni el 50% de lo logrado para el 2022-2, se espera que para el 2025-1 esta curva siga de manera exponencial.

DOCENTES

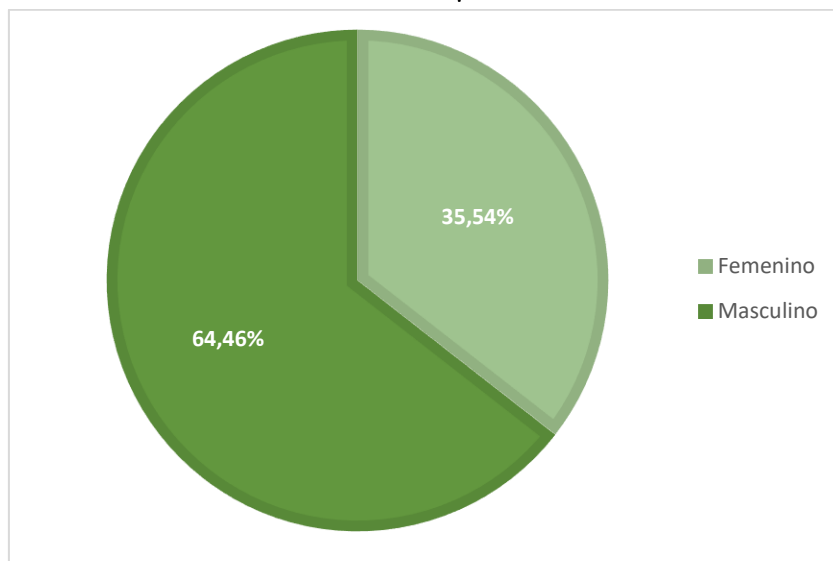


En esta sección encontrará información relacionada con los docentes vinculados a la Universidad, como el número de docentes, nivel de estudio, tipo de vinculación, etc.

Los docentes de la Universidad desempeñan un papel crucial en la formación académica y personal de los estudiantes. No solo imparten conocimientos especializados en sus respectivas áreas, sino que también actúan como guías en el desarrollo de habilidades críticas, como el pensamiento analítico, la resolución de problemas y la investigación. Además, los profesores suelen ser mentores que inspiran a los estudiantes a alcanzar su potencial y les proporcionan herramientas para enfrentar los desafíos profesionales.

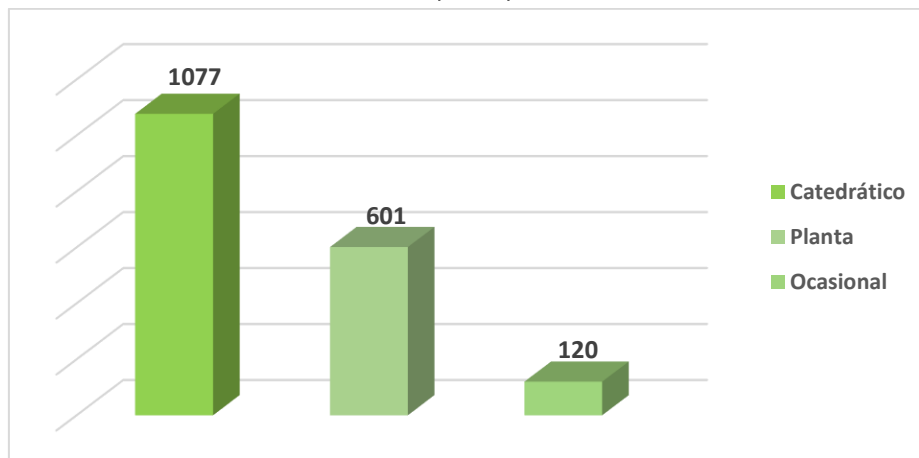
La influencia de los docentes va más allá del aula, ya que también contribuyen al avance de la investigación, el desarrollo de nuevos enfoques pedagógicos y la creación de una comunidad académica comprometida con el aprendizaje y la innovación. Un cuerpo docente capacitado y motivado es fundamental para asegurar una educación de calidad, que a su vez fortalece el desarrollo intelectual y profesional de los futuros líderes en diversas disciplinas del campo educativo y social. A continuación, veremos la proporción sexual de la población docente en el 2024.

Gráfico 17. Población de docentes por sexo.



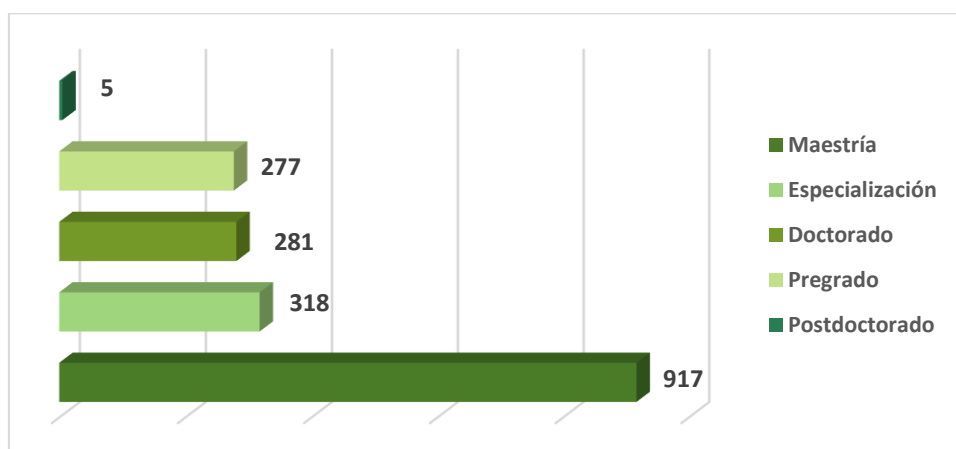
Para el 2024 la Universidad de Córdoba cuenta con 925 docentes de los cuales aproximadamente el 64% de la población docente son hombres y el 36% son mujeres, esto deja en evidencia que se está siendo inclusivo, teniendo en cuenta que para el 2023 esta población era representada por el 35%, no es significativa estadísticamente, pero matemática significa un aumento en la cantidad de damas en la institución. Ahora veremos la cantidad de docente por cada uno de los 3 tipos de vinculaciones que existen.

Gráfico 18. Número de docentes por tipo de vinculación.



La universidad de Córdoba para el 2024 cuenta con tres tipos de contrataciones dentro el cuerpo de docente, donde 1077 son catedráticos de 1798 profesores totales, 601 son de planta es decir el 33,43% de la población, también se sabe que el 6,67% son ocasionales correspondientes a 120 docentes, lo cual se puede apreciar en el siguiente gráfico. Esta composición puede influir en la estabilidad de la planta docente y en la relación con los estudiantes, ya que cada tipo de vinculación tiene implicaciones diferentes en términos de permanencia y dedicación a la enseñanza e investigación.

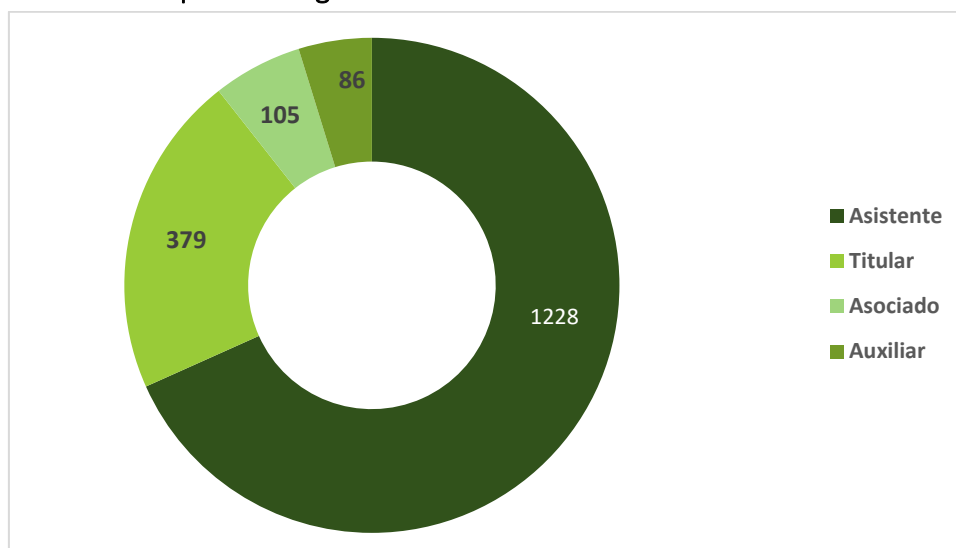
Gráfico 19. Nivel de formación de docentes.



El nivel de formación de los docentes es un factor clave en la calidad de la educación universitaria un docente con un alto nivel de formación, como maestrías o doctorados, no solo posee un mayor dominio de su campo de conocimiento, sino que también está mejor preparado para guiar a los estudiantes en procesos complejos de aprendizaje y pensamiento crítico. En cuanto al nivel de

formación los docentes de la Universidad de Córdoba cuentan con 1798 docentes para el año 2024, de los cuales 917 docentes cuentan con maestría, 318 docentes tienen especialización, 281 cuenta con doctorado, de igual manera 277 docentes cuenta sólo con pregrado y, por último, sólo 5 docentes cuentan con posdoctorado. También veremos seguidamente la categorización que hay en la población de docente en este año.

Gráfico 20. Tipo de categoría de los docentes.



La importancia de la categorización de los docentes radica en garantizar una estructura equilibrada que permita el crecimiento profesional, la diversidad de experiencias y la continuidad en la enseñanza y la investigación. Cada categoría tiene un rol específico, y su correcta distribución asegura que la universidad mantenga un estándar de calidad en sus procesos académicos y científicos. Por tal razón, se cuenta con el tipo de categoría a la que se encuentran vinculados los docentes de la Universidad de Córdoba en el 2024, se conoce que 1228 son asistentes lo cual corresponde al 68,30% del total de docentes, 379 son docentes titulares equivalente al 21,08%, por otra parte 105 son asociados a la institución, por último, el 4,78% de toda la comunidad son auxiliares. Esto permite inferir que la mayoría de la población de docente no son propios de sus asignaturas sino están provisionalmente en el cargo, lo que significa una pequeña debido que se esperaba que se contara con más titulares que asistentes y auxiliares.

VISIBILIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL



En esta sección encontrará información sobre los convenios internacionales establecidos, además de la movilidad de Docentes y Estudiantes.

***Unicórdoba, calidad, innovación e inclusión
para la transformación del territorio.***

Carrera 6ª. No. 77-305 Montería - NIT. 891080031-3
www.unicordoba.edu.co



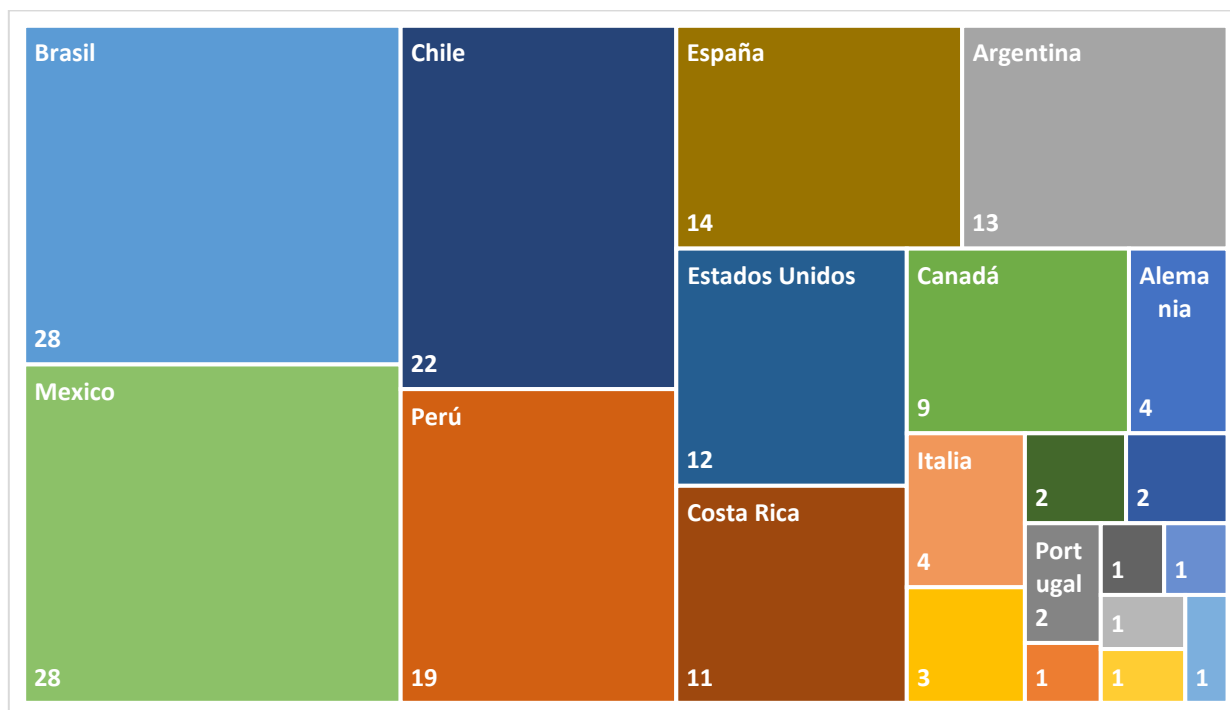
MOVILIDAD DOCENTE

La movilidad docente se refiere a la capacidad y oportunidad de los profesores para realizar intercambios o colaboraciones académicas en otras instituciones, tanto a nivel nacional como internacional, durante un período de tiempo determinado. Esta movilidad puede manifestarse en distintas formas, como estancias de investigación, participación en programas de intercambio, impartición de cursos en universidades extranjeras, o asistencias a conferencias y seminarios en otros países.

Docentes salientes

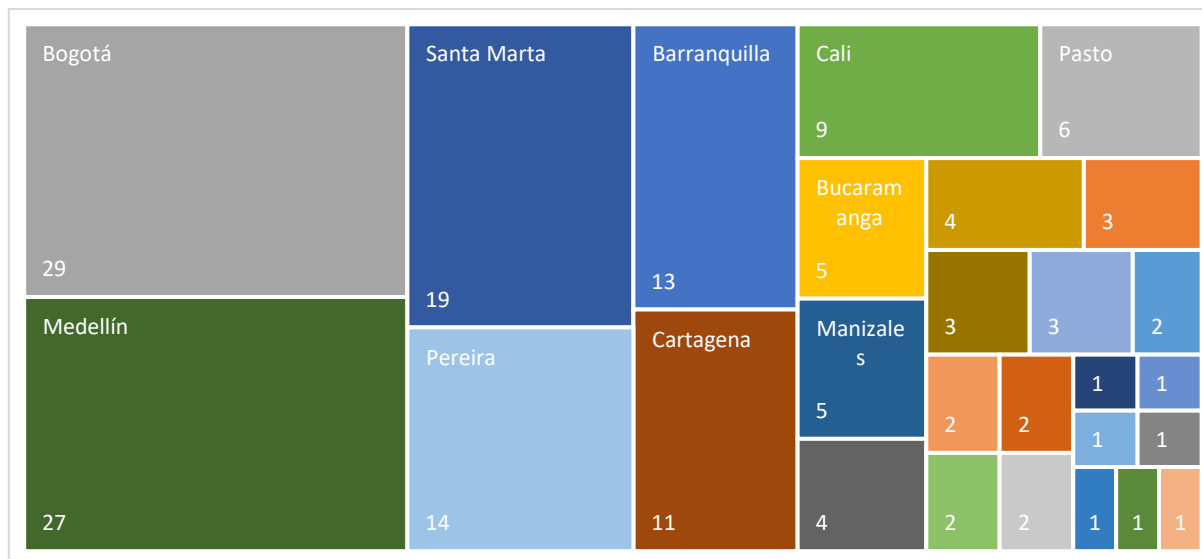
A continuación, se evidencian los cuadros de contornos para las modalidades de movilidad docentes salientes.

Gráfico 21. Contorno de Movilidad internacional docente salientes.



El desplazamiento a eventos académicos internacionales por parte de los docentes de tiempo completo o medio tiempo de la Universidad de Córdoba para el año 2024 fue de un total de 179 movilizaciones, donde se evidencia mayores salidas en países como Brasil, México, Chile, Perú y España. Por otro lado, Japón, Hungría y República Dominicana fueron algunos de los países que tuvieron una sola movilidad en el 2024 por parte de los docentes. A continuación, veremos las movilizaciones docentes en el territorio nacional.

Gráfico 22. Contorno de Movilidad nacional docente saliente.

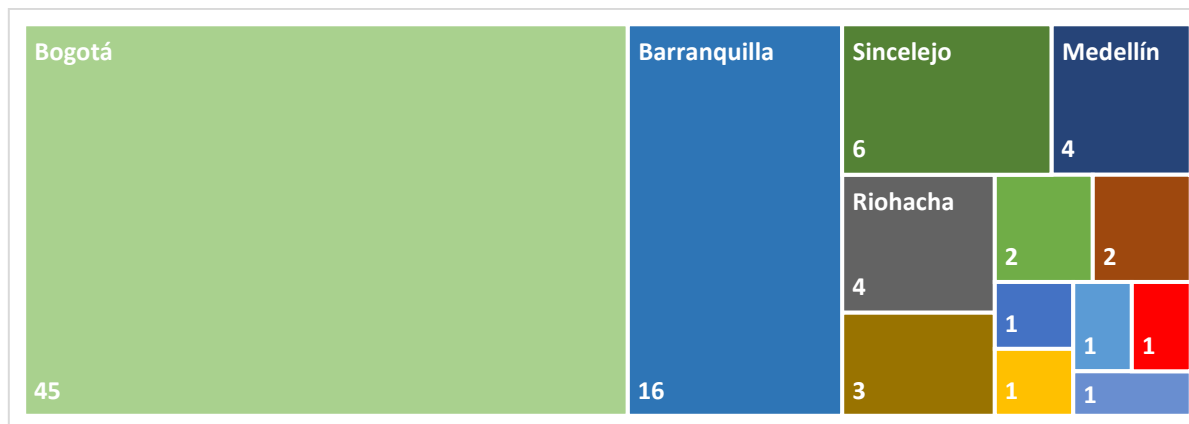


El desplazamiento a eventos académicos nacionales permite que los docentes compartan sus conocimientos y mejores prácticas con otras instituciones dentro del país. Este intercambio enriquece a ambas partes y promueve la actualización académica y la adopción de nuevas metodologías de enseñanza. El desplazamiento a eventos académicos nacionales por parte de los docentes de la Universidad de Córdoba para el año 2024 fue de 174 movilizaciones, se refleja mayor movilidad en ciudades como Bogotá, Medellín, Santa Marta y Pereira. Por otra parte, para ciudades como Villavicencio, Tunja, Tolima, Quibdó, y Neiva solo se evidencio una movilidad por parte de los docentes en el 2024.

Docentes entrantes

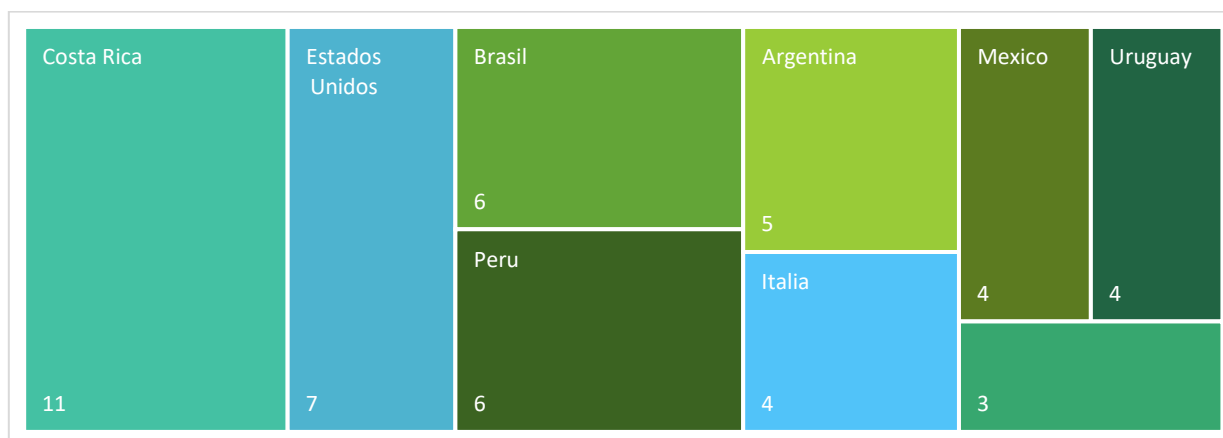
En cuanto a la movilidad docente entrante, docentes titulados o experto de reconocida idoneidad y que colaboran en la Universidad en forma individual o en virtud de convenios institucionales de carácter cultural, artístico, filosófico, científico, humanístico, tecnológico o técnico en los campos de su especialidad, se presentan más docentes visitantes nacionales con un total de 36, provenientes de ciudades como Barranquilla, Riohacha y Bogotá y a nivel Internacional se evidencia sólo una movilidad docente entrante de Perú.

Gráfico 23. Contorno de Movilidad Nacional docentes entrantes.



La visita a eventos académicos nacionales permite que los docentes retroalimenten sus conocimientos y mejoren aspectos metodológicos e institucionales dentro de nuestro claustro académico. Estas visitas enriquecen a ambas partes y promueven la actualización académica y la adopción de nuevas metodologías de enseñanza. La llegada a eventos nacionales por parte de nuevos docentes de otras partes del país para el año 2024 fue de 87 movilizaciones, donde se evidencia mayor movilidad de docentes entrantes de ciudades como Bogotá y Barranquilla. Por otra parte ciudades como Tunja y Valledupar fueron algunas de las ciudades que menos aportaron docentes a la institución para el 2024.

Gráfico 24. Contorno de Movilidad Internacional docentes entrantes.



La llegada de nuevos docentes extranjeros a nuestra institución para el 2024 fue de un total 50 maestros visitantes. Países como Costa Rica, Estados Unidos y Brasil fueron los que más aportaron docentes al alma mate quizás esto está relacionado con el alto número de docentes que nuestros en su territorio ya sea de intercambio o estudiante una especialización, maestría o doctorado.

MOVILIDAD ESTUDIANTIL

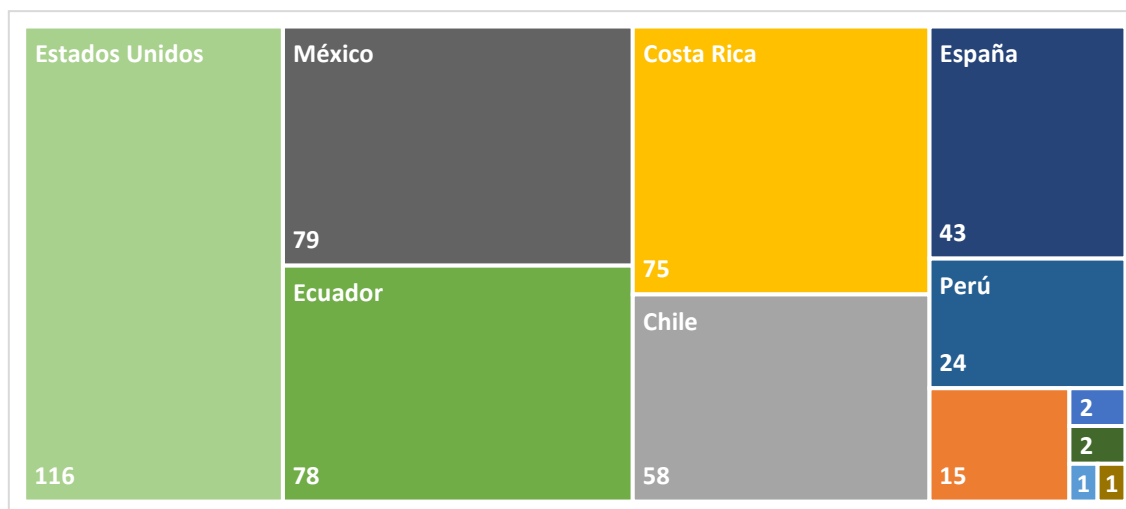
La movilidad estudiantil es una herramienta poderosa para enriquecer la formación académica y personal de los estudiantes, ampliando sus horizontes educativos y culturales. Además, contribuye a la internacionalización de las universidades y fortalece la preparación de los estudiantes para un mundo globalizado, permitiéndoles adquirir competencias y experiencias que los hacen más competitivos en el mercado laboral.

Estudiantes salientes

La universidad de Córdoba es consciente que los viajes estudiantiles son una forma valiosa de enriquecer la educación superior y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos globales del mundo actual, esto con el objetivo de enriquecer su formación académica y cultural.

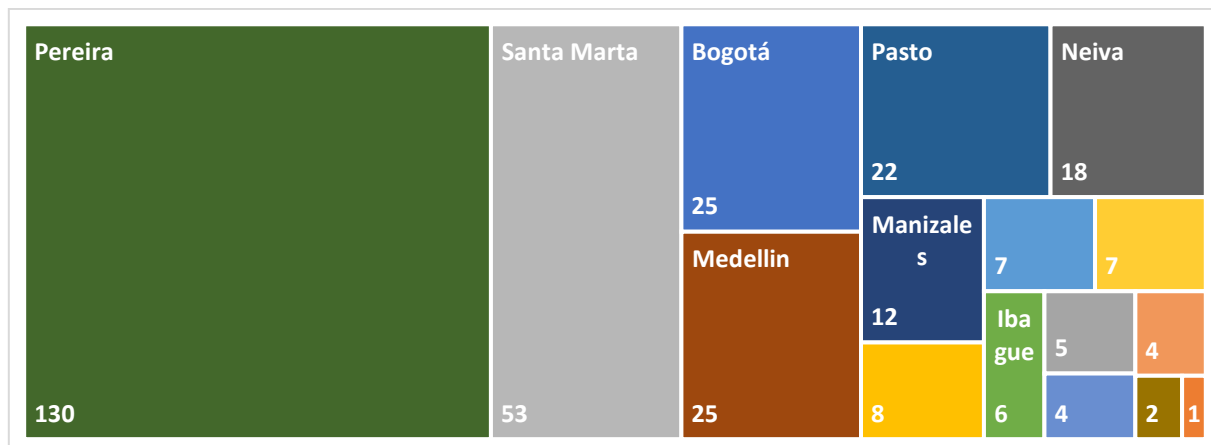
En movilidad estudiantil la Universidad de Córdoba para el período 2024 cuenta con un total de 204 estudiantes que tuvieron movilidad saliente internacional en el cual se refleja que hubo una mayor movilidad en países como Estados Unidos, Costa Rica y Chile. Por otro lado, países como Argentina, Dinamarca, México, Países Bajos y Uruguay se evidencia sólo una movilidad por parte de los estudiantes en el período descrito.

Gráfico 25. Contorno de Movilidad internacional estudiantes salientes.



Se puede evidenciar que para la movilidad estudiantil internacional la Universidad cuenta con un total de 495 estudiantes en el 2024, que tuvieron movilidad saliente en el cual se refleja que hubo una mayor movilidad en países como Estados Unidos, México, Ecuador y Costa Rica, mientras que países como de Alemania, Países bajos y Dinamarca solo se contó con una movilidad por país.

Gráfico 26. Contorno de Movilidad nacional estudiantes salientes.

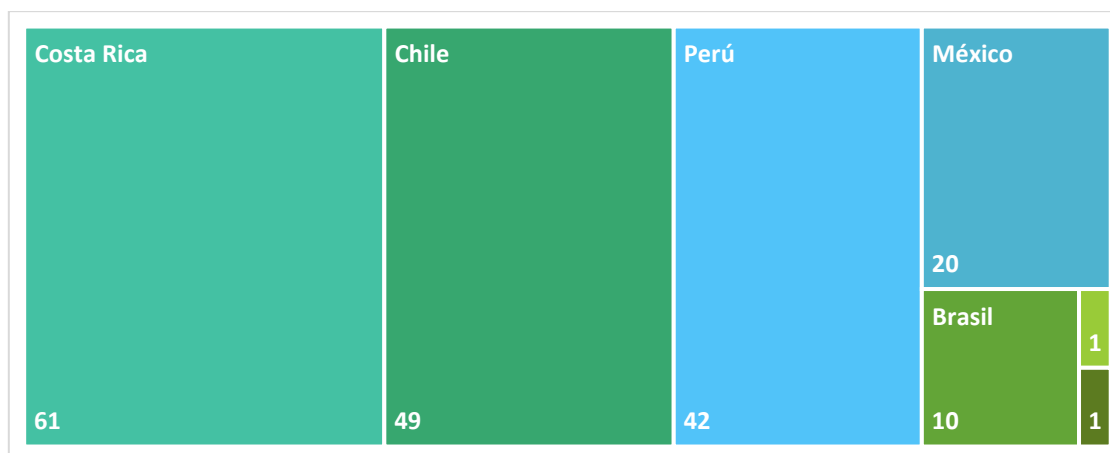


Ahora para movilidad estudiantil nacional la Universidad conto con un total de 367 estudiantes en el periodo de 2024 que tuvieron movilidad saliente en el cual se observa que ciudades como Pereira, Santa Marta, Bogotá y Medellín tuvieron una alta demanda de movildades unicordobeses; mientras que ciudades como Armenia y Cajicá, solo se hizo una movilidad por parte de nuestra institución.

Estudiantes entrantes

los estudiantes entrantes son una parte vital en la dinámica universitaria moderna, ya que fomentan la diversidad, el intercambio de conocimientos y la internacionalización. Su presencia beneficia no solo a la institución que los recibe, sino también a los estudiantes y profesores locales, al promover una mayor apertura cultural y nuevas perspectivas académicas. Además, fortalecen los vínculos internacionales y nacionales que mejoran la reputación y la competitividad de la Universidad en el ámbito global.

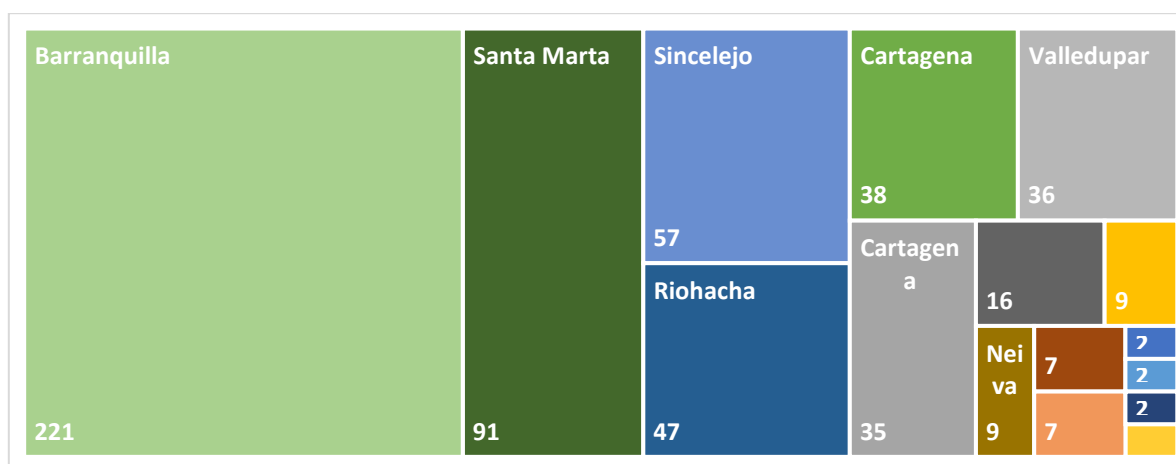
Gráfico 27. Contorno de Movilidad internacional estudiantes entrantes.



De acuerdo al contorno de movilidad internacional de estudiantes entrantes los cuales fueron en total 184. Observamos que, Costa Rica, Chile y Perú son el país que envía la mayor cantidad de estudiantes a la Universidad representando el bloque más grande del gráfico. Esto sugiere una fuerte relación académica o convenios de intercambio entre la universidad y las instituciones de educación superior en estos países. Por otro lado, países como Argentina y Uruguay representan una menor movilidad.

La movilidad internacional de estudiantes entrantes en la Universidad está claramente dominada por países latinoamericanos. Esto refleja una estrategia de internacionalización centrada en la región, con potencial para expandir o fortalecer la movilidad desde otros países.

Gráfico 28. Contorno de Movilidad nacional estudiantes entrantes.



La mayoría de los estudiantes entrantes con un total de 369 provienen de ciudades de la costa caribe Barranquilla, Santa Marta y Sincelejo esto sugiere una fuerte influencia de la universidad en esta región, posiblemente debido a convenios educativos o cercanía geográfica. Por otro lado, ciudades como Apartadó, Cali, Florencia y Pamplona tiene muy pocos estudiantes entrantes (entre 1 y 2).

CONVENIOS VIGENTES

Actualmente la Universidad de Córdoba tiene convenios activos con muchos países, sobresaliendo México con 24 convenios (ver tabla 12) esto demuestra la intención de la Universidad por mantener contactos que brinden nuevas oportunidades a los estudiantes. Estos convenios permiten a la Universidad acceder a diferentes perspectivas y enfoques educativos a nivel internacional, fomentando un intercambio cultural y académico que enriquece el conocimiento de los estudiantes. La Universidad de Córdoba para el año 2024, conto con 83 convenios internacionales activos, en lo que se puede resaltar que el 28,91% de dichos convenios son con México, el 14,45% corresponde a España, mientras que el 12% corresponde a Chile.

Tabla 12. Convenios Internacionales activos.

CONVENIOS INTERNACIONALES ACTIVOS	
PAIS	NÚMERO
MÉXICO	24
ESPAÑA	12
CHILE	10
BRASIL	9
ESTADOS UNIDOS	6
ARGENTINA	4
CUBA	1
PERÚ	3
ECUADOR	5
VENEZUELA	1
REPÚBLICA CHECA	1
URUGUAY	2
COSTA RICA	2
TAIWAN	1
BOLIVIA	1
CHINA	1
TOTAL	83

Fuente: Grupo de Estadísticas.

La universidad cuenta con buenos aliados establecidos para convenios internacionales, con un claro enfoque en América Latina y España, pero también con presencia en países de otros continentes como Estados Unidos, República Checa y Taiwán.

México y España son los principales socios internacionales, lo que refleja fuertes lazos en el ámbito académico. Esta colaboración internacional es clave para fomentar la movilidad de estudiantes y docentes, así como para realizar investigaciones conjuntas y desarrollar programas de formación compartidos.

El diverso conjunto de países con los que la universidad tiene convenios permite a su comunidad académica acceder a una variedad de culturas y sistemas educativos, lo que enriquece su experiencia formativa, personal y académica.

**Unicórdoba, calidad, innovación e inclusión
para la transformación del territorio.**

Carrera 6ª. No. 77-305 Montería - NIT. 891080031-3
www.unicordoba.edu.co



CONVENIOS INTERNACIONALES



***Unicórdoba, calidad, innovación e inclusión
para la transformación del territorio.***

Carrera 6ª. No. 77-305 Montería - NIT. 891080031-3
www.unicordoba.edu.co



INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN



En esta sección encontrará información sobre los grupos de investigación, proyectos de investigación y los docentes que han sido reconocidos Minciencias.

***Unicórdoba, calidad, innovación e inclusión
para la transformación del territorio.***

Carrera 6ª. No. 77-305 Montería - NIT. 891080031-3
www.unicordoba.edu.co



Grupos de Investigación

Los grupos de investigación de la Universidad de Córdoba fomentan la investigación académica, lo que lleva al desarrollo de nuevas teorías, descubrimientos científicos y avances tecnológicos. De la misma manera contribuyen a la formación de estudiantes y jóvenes investigadores, brindándoles experiencia en investigación, habilidades técnicas y trabajo en equipo. Esto es fundamental para el avance del conocimiento y el desarrollo de soluciones a problemas complejos en diferentes áreas del saber. Los grupos de investigación tienen un impacto significativo a nivel nacional e internacional en varios aspectos:

A nivel nacional: preparan a profesionales e investigadores altamente capacitados que contribuyen al progreso de sectores claves, aumentan el reconocimiento de la Universidad y del país, atrayendo estudiantes, recursos y más proyectos de investigación.

A nivel internacional: Los grupos de investigación colaboran con instituciones y organizaciones internacionales, lo que fomenta el intercambio de conocimientos, técnicas y recursos. Esto fortalece la capacidad científica del país y aumenta la visibilidad global de sus investigadores. Además, también logran obtener reconocimiento científico a través de publicaciones en revistas de alto impacto y la participación en conferencias internacionales, los grupos de investigación posicionan a la Universidad y el País como referentes en áreas específicas del conocimiento.

Gráfico 29. Grupos de investigación reconocidos.



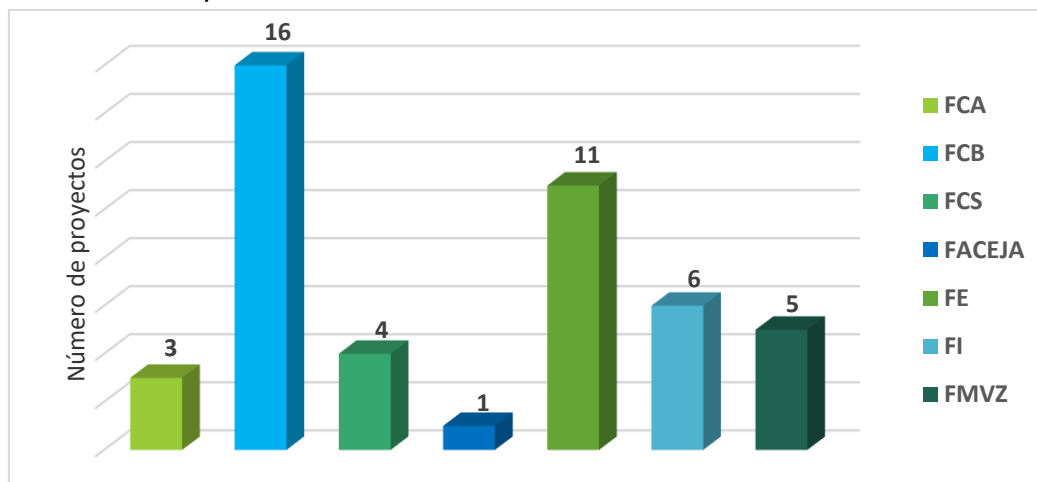
PRODUCTIVIDAD POR FACULTADES

La función de los proyectos de investigación en la productividad por facultad es central, ya que impulsan el rendimiento académico y el reconocimiento de cada facultad dentro de la universidad.

Proyectos Internos

Los proyectos de investigación internos en la universidad cumplen funciones clave para fomentar el desarrollo académico y la innovación. Permiten explorar ideas emergentes, formar a nuevos investigadores, y generar datos preliminares necesarios para obtener financiamiento externo. También se alinean con necesidades institucionales y locales, promoviendo la responsabilidad social de la universidad y su contribución al entorno. Además, impulsan la actualización docente, fomentan la interdisciplinariedad y permiten una adaptación flexible a los cambios. En conjunto, los proyectos internos fortalecen las capacidades de investigación y preparan a la universidad para competir y colaborar a nivel nacional e internacional.

Gráfico 30. Proyectos Internos



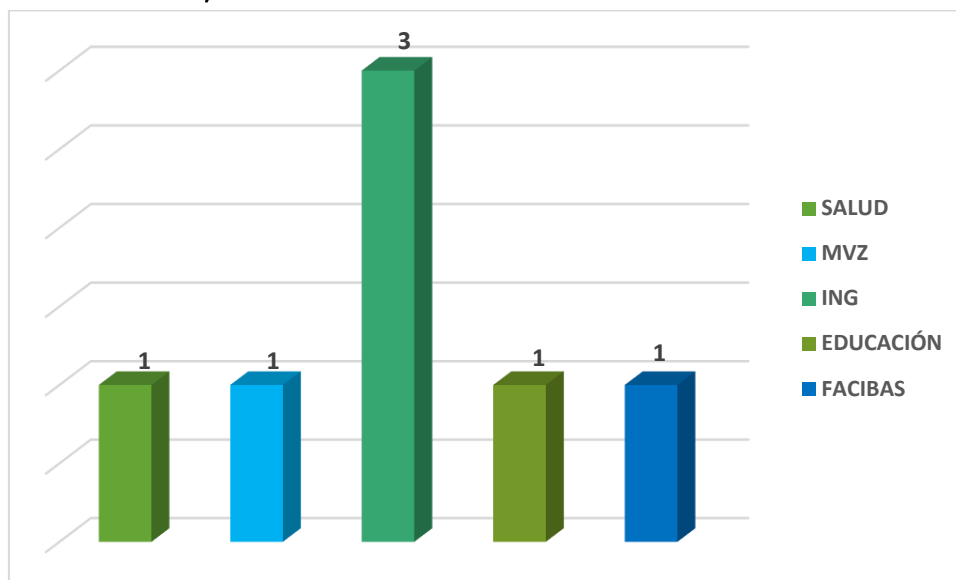
El gráfico presentado refleja la distribución de proyectos internos de investigación en diversas facultades de la Universidad de Córdoba durante el período 2024-1 con un total de 46 proyectos. A partir de los datos visualizados, podemos realizar el siguiente análisis: la facultad de ciencias básicas (FCB) lidera en proyectos internos, con un total de 16 proyectos, seguidamente se encuentra la facultad de educación (FE) con un total de 11 proyectos. Esto podría reflejar una fuerte cultura de investigación en estas facultades, una mayor disponibilidad de recursos, o un enfoque particular hacia la investigación dentro del área educativa. Facultades como facultad de ciencias agrícolas (FCA) y facultad de ciencias económicas, administrativas y jurídicas (FACEJAS) podrían evaluar las barreras que limitan su participación en proyectos internos, ya que normalmente son áreas clave en el desarrollo de innovaciones y avances tecnológicos. El desequilibrio observado en la cantidad

de proyectos sugiere que, aunque la investigación es fuerte en algunas áreas, la universidad podría considerar políticas para fomentar la investigación en facultades menos representadas.

Proyectos Externos

Los proyectos de investigación externos en la universidad aportan financiamiento adicional y fortalecen su reputación, permitiéndole realizar investigaciones de mayor alcance y relevancia. Facilitan la colaboración interdisciplinaria y con sectores externos, impulsando el desarrollo de soluciones aplicables que responden a necesidades sociales y económicas. Además, promueven la transferencia de tecnología y el desarrollo profesional de estudiantes y docentes, ampliando el impacto de la universidad en el entorno y contribuyendo a resolver problemas importantes a nivel local y global.

Gráfico 31. Proyectos Externos.



En cuanto a proyectos de carácter externo cuenta con un total de 7 proyectos, ingeniería lidera con 3 proyectos externos esto refleja una mayor capacidad de la facultad para colaborar con instituciones externas, lo que es coherente con el hecho de que muchas áreas de ingeniería tienden a recibir financiamiento externo debido a la innovación tecnológica y su relación con el sector privado y público. Sin embargo, las demás facultades sólo cuentan con un proyecto externo cada una, esto podría reflejar que, aunque estén involucradas en investigación, su capacidad o enfoque en proyectos externos es limitado en comparación con ingeniería.

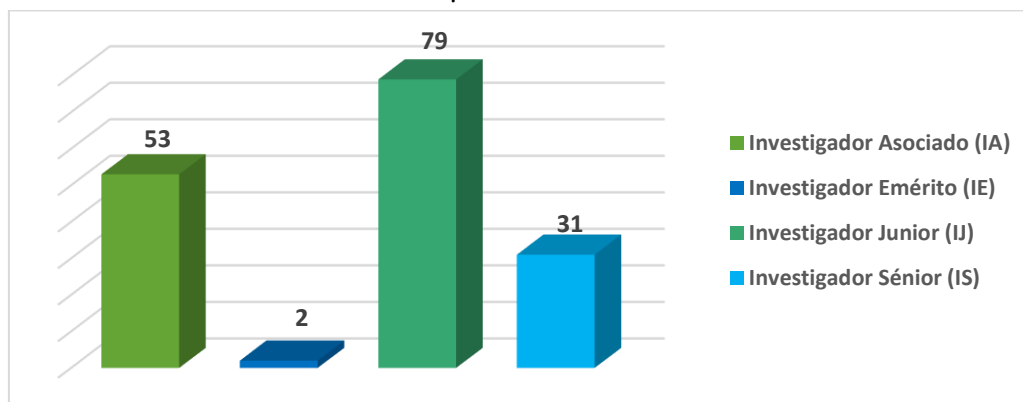
DOCENTES RECONOCIDOS POR MINCIENCIAS

Minciencias reconoce INVESTIGADORES (Eméritos, Sénior, Asociado y Junior) y tipifica investigadores en formación e integrantes vinculados a grupos de investigación, de acuerdo con sus aportes individuales a la CTel a través de la revisión de: (“Investigadores reconocidos por Colciencias | Minciencias”).

- Formación académica
- Producción académica/científica
- Apoyo en la formación de recursos humanos para la investigación (“Investigadores reconocidos por Colciencias | Minciencias”)

A continuación, se visualiza la cantidad de docentes que han sido reconocidos por Minciencias en la Universidad de Córdoba.

Gráfico 32. Docentes reconocidos por Minciencias.



El gráfico presentado muestra la cantidad de docentes reconocidos por Minciencias en diferentes categorías de lo cual el total es de 165 docentes, lo que permite analizar la distribución de investigadores en la Universidad de Córdoba según su nivel de experiencia y reconocimiento. 79 investigadores están clasificados como Junior, lo que representa la mayor cantidad en comparación con otras categorías. Esto indica que una gran parte de los investigadores se encuentra en las primeras etapas de su carrera investigativa, lo cual es positivo porque sugiere un alto potencial de crecimiento futuro en la comunidad académica. 53 investigadores se encuentran en la categoría de Asociado, lo que muestra una cantidad significativa de docentes con mayor experiencia. Hay 31 investigadores reconocidos como Sénior, lo que refleja un número considerable de docentes que han alcanzado un alto nivel de reconocimiento académico. Solo 2 investigadores pertenecen a la categoría de Emérito, la cual es la más alta y se otorga a aquellos que tienen una trayectoria investigativa de gran relevancia y han hecho contribuciones sustanciales durante su carrera.

BIBLIOTECA

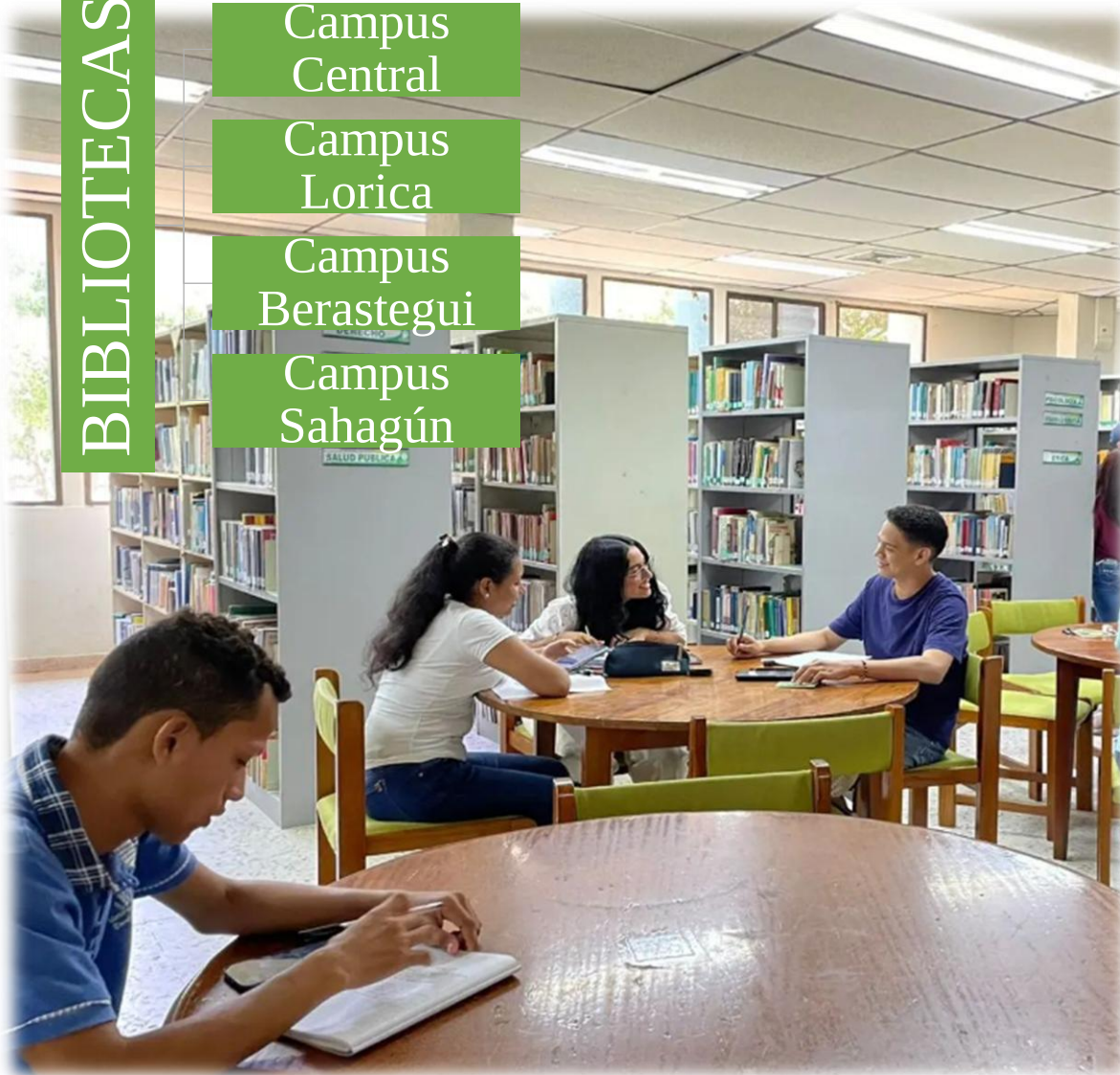
BIBLIOTECAS

Campus
Central

Campus
Lorica

Campus
Berastegui

Campus
Sahagún



En esta sección encontrará información sobre la Biblioteca de la Universidad, cantidad de títulos y ejemplares, cantidad de préstamos realizados y capacitaciones.

***Unicórdoba, calidad, innovación e inclusión
para la transformación del territorio.***

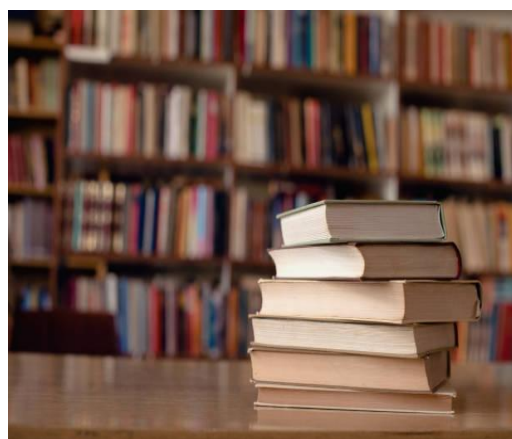
Carrera 6ª. No. 77-305 Montería - NIT. 891080031-3
www.unicordoba.edu.co



Recursos bibliotecarios



26.626 TITULOS



62.572 EJEMPLARES

Siendo un título un libro y ejemplares una colección de títulos del mismo libro.

***Unicórdoba, calidad, innovación e inclusión
para la transformación del territorio.***

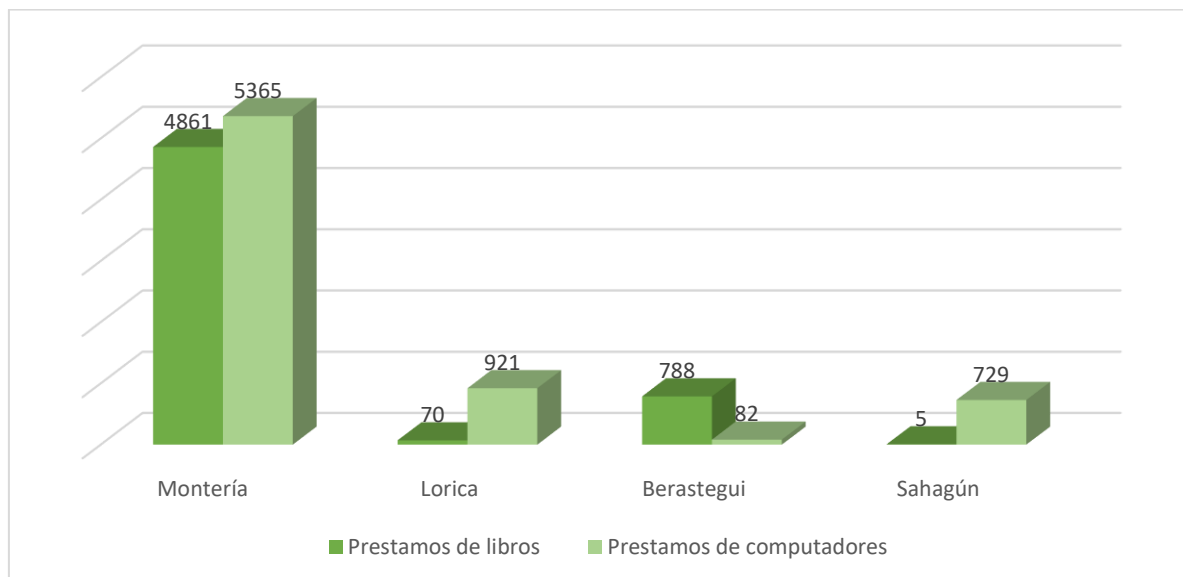
Carrera 6ª. No. 77-305 Montería - NIT. 891080031-3
www.unicordoba.edu.co



La biblioteca es un pilar académico que fortalece la calidad educativa de la Universidad, apoya la investigación y fomenta el desarrollo integral de los estudiantes y profesores. la biblioteca ofrece acceso a recursos de calidad. Este acceso incluye libros, revistas académicas, bases de datos especializadas y otros materiales que son cruciales para el estudio y la investigación. Estos recursos permiten a los estudiantes y profesores mantenerse actualizados en sus áreas de conocimiento y realizar trabajos académicos bien fundamentados. Además, la biblioteca fomenta la investigación, proporcionando no solo material bibliográfico, sino también herramientas digitales que facilitan el acceso a información actualizada. Esto es clave para la producción de nuevo conocimiento y el avance en diversas disciplinas. En muchos casos, la biblioteca también ofrece servicios de apoyo, como asistencia en la búsqueda de información y el uso de tecnologías especializadas. Otro aspecto importante es que la biblioteca contribuye al desarrollo de habilidades clave en los estudiantes. A través de talleres y capacitaciones, enseña a los usuarios a buscar información de manera eficiente, a gestionar referencias bibliográficas y a utilizar herramientas digitales, lo cual es vital para su éxito académico y profesional.

De los servicios que presta biblioteca a la población estudiantil y docentes encontramos el préstamo de libros, esta información se puede observar en el siguiente gráfico.

Gráfico 33. Servicios de Biblioteca.

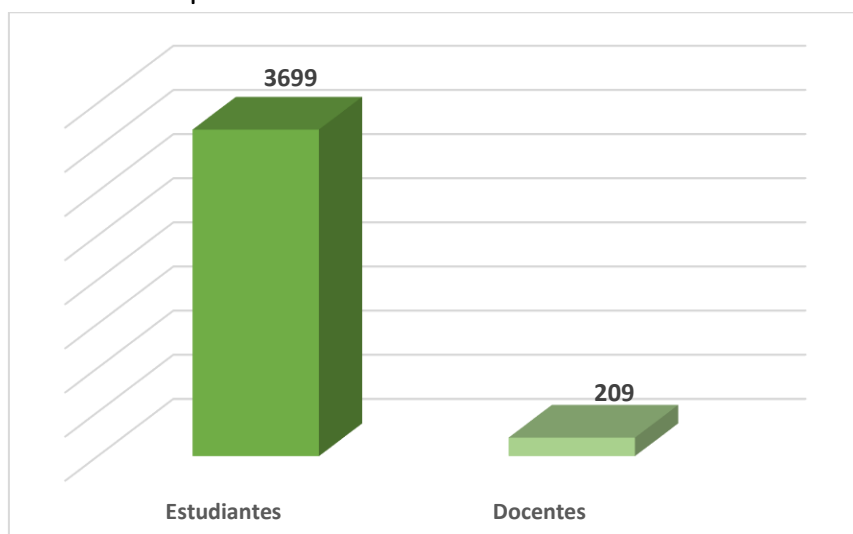


De la anterior gráfica se puede observar que Montería tiene la mayor cantidad de préstamos en ambas categorías con un total de 10.226, aunque los préstamos de computadores superan a los de los libros, la diferencia no es demasiado grande respecto a las otras sedes, lo que indica que en la sede central existe una alta demanda de estos recursos. Por el contrario, en el caso de Lorica los

préstamos de computadores son significativamente más alto que el de los libros, lo que sugiere una mayor necesidad o preferencia por la tecnología. En el caso de Berastegui se observa que los préstamos de libros son mayores que los de computadores, este dato podría reflejar una mayor dependencia de los recursos impresos, también una menor disponibilidad o necesidad de computadores y, por último, observamos que en la sede de Sahagún se registraron muy pocos préstamos de libros debido a que en el periodo 2024-1 aún no contaban con este recurso, mientras que el préstamo de computadores es alto, y cercano al consumo tecnológico comparado con la sede Lorica y Berastegui.

Por otro lado, la biblioteca también brinda capacitaciones a la comunidad universitaria en las bases de datos que se encuentran disponibles en el repositorio, las estadísticas sobre esto se pueden visualizar en la siguiente gráfica.

Gráfico 34. Capacitaciones Bases de datos.



La grafica muestra el número de capacitaciones ofrecidas por la biblioteca a estudiantes y docentes sobre el uso de bases de datos disponibles en su repositorio. En el año 2024 el número de estudiantes capacitados fue de 3699, esto puede indicar un alto interés por parte de los estudiantes en adquirir habilidades en el uso de bases de datos o puede ser una política de la biblioteca enfocada en brindar más apoyo a la comunidad estudiantil. Sin embargo, observamos que hay una gran diferencia entre la cantidad de estudiantes y docentes capacitados, esto sugiere que quizás los docentes ya cuentan con conocimientos previos sobre el uso de bases de datos por lo que su necesidad de capacitación es menor o esto también podría indicar falta de interés o de participación en estas capacitaciones.