



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

COMITÉ DE ACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL



Análisis de los resultados de las preguntas abiertas hechas por diferentes medios virtuales y formuladas desde el CAAI como herramienta de recolección de insumos para el informe de autoevaluación con fines de renovación de la Acreditación Institucional

Pregunta 1: ¿Está cumpliendo la Universidad de Córdoba con las necesidades y expectativas de la sociedad desde su quehacer misional?

La Tabla 1 y la Figura 1 presentan los resultados de la opinión de los diferentes estamentos acerca del cumplimiento por parte la Universidad de Córdoba con las necesidades y expectativas de la sociedad desde su quehacer misional. En general, se puede apreciar que más del 90% de los docentes, estudiantes y funcionarios consideran que la Universidad sí cumple con las necesidades y expectativas de la sociedad desde su quehacer misional, mientras que el porcentaje de graduados con la misma apreciación es del 85%, siendo levemente menor en comparación a los demás estamentos (docentes, estudiantes y funcionarios). Por otro lado, 6.7% de los docentes, 3.0%, de los estudiantes y funcionarios, y 7.1% de los graduados considera que cumple parcialmente.

Tabla 1. Cumplimiento de las necesidades y expectativas de la sociedad desde su quehacer misional.
Estamentos

	Docentes	Estudiantes	Funcionarios	Graduados
Sí	95 (90.5%)	160 (94.7%)	64 (97.7%)	145 (85.3%)
Parcialmente	7 (6.7%)	5 (3.0%)	2 (3.0%)	12 (7.1%)
No	3 (2.9%)	3 (1.8%)	0 (0.0%)	13 (7.6%)
No Sabe	0 (0.0%)	1 (0.6%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)
Total	105 (100%)	169 (100%)	66 (100%)	170 (100%)



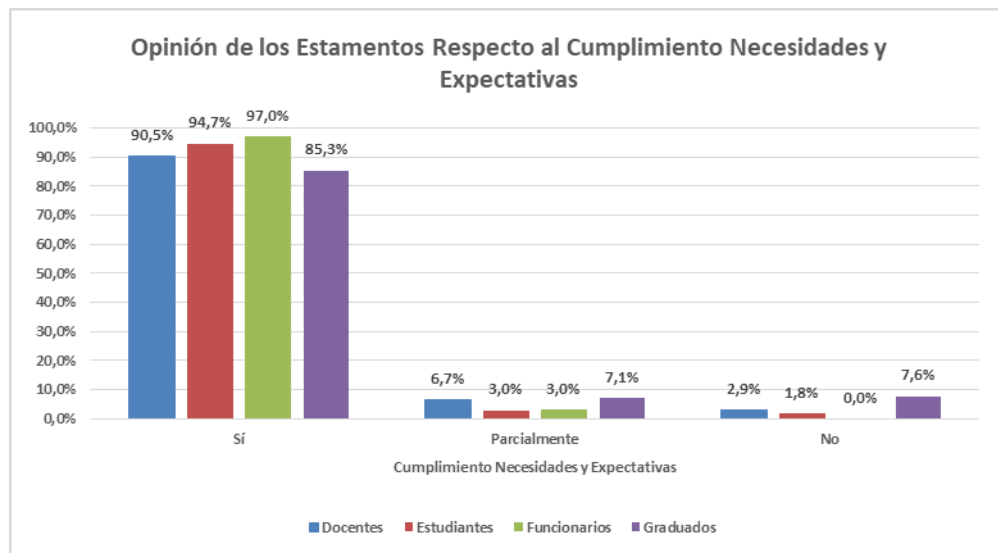


Figura 1. Cumplimiento de las necesidades y expectativas de la sociedad desde su quehacer misional.

Dentro de las razones que los diferentes estamentos dieron para considerar que la Universidad si está cumpliendo con las necesidades y expectativas de la sociedad se destacan: la buena gestión y desarrollo de los egresados en diferentes sectores económicos y el aporte a la solución de problemas del entorno y de la región. También, consideran que la Universidad se caracteriza por la formación de talento humano competitivo a nivel regional y nacional y ha brindado oportunidades a jóvenes de escasos recursos económicos.

En cuanto a los motivos que los estamentos exponen para afirmar la Universidad cumple parcialmente o no cumple con las necesidades y expectativas de la sociedad, se encuentran que se debe fortalecer la internalización y participación de docentes en eventos académicos. Además, se deben crear nuevos programas de pregrado y postgrados y se debe modernizar más la Universidad permitiendo el debate académico y apoyo iniciativas por parte de estudiantes, docentes y funcionarios. Algunos de los encuestados manifiestan que hace falta formación en sostenibilidad ambiental y llevar a cabo planes de acción para ayudar a más estudiantes de bajos recursos económicos. También se debe fortalecer el impacto social de las funciones misionales y lograr la acreditación de todos los programas académicos.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

COMITÉ DE ACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL



Pregunta 2: ¿Desde su rol como (Docentes, estudiantes, funcionarios o graduados) considera que la universidad de Córdoba ha realizado aportes significativos y de impacto desde la docencia, la investigación y la extensión a la región?

En la Tabla 2 y Figura 2 se presentan los resultados de la apreciación acerca de los aportes significativos y el impacto desde la docencia, la investigación y la extensión a la región que la Universidad ha realizado. Se puede notar que el 91.8% de los docentes, 88.6% de los estudiantes, 89.4% de los funcionarios y 90.5% de los graduados considera que la Universidad de Córdoba sí ha realizado aportes significativos y ha impactado desde la docencia, la investigación y la extensión a la región. Por otro lado, 5.5% de los estudiantes, 7.6% de los funcionarios y 5.3% de los graduados opina que los aportes significativos y el impacto de la Universidad en la región se ha dado parcialmente. En cuanto a la percepción de los diferentes estamentos que consideran que la Universidad no ha impactado o ha hecho aportes significativos a la región, los porcentajes varían entre el 1.5% y el 5.5%, siendo relativamente bajos.

Tabla 2. La Universidad ha realizado aportes significativos y de impacto desde la docencia, la investigación y la extensión a la región.

Estamentos				
	Docentes	Estudiantes	Funcionarios	Graduados
Sí	101 (91.8%)	156 (88.6%)	59 (89.4%)	153 (90.5%)
Parcialmente	0 (0.0%)	9 (5.1%)	5 (7.6%)	9 (5.3%)
No	6 (5.5%)	8 (4.5%)	1 (1.5%)	7 (4.1%)
No Sabe	3 (2.7%)	3 (1.7%)	1 (1.5%)	0 (0.0%)
Total	110 (100%)	176 (100%)	66 (100%)	169 (100%)



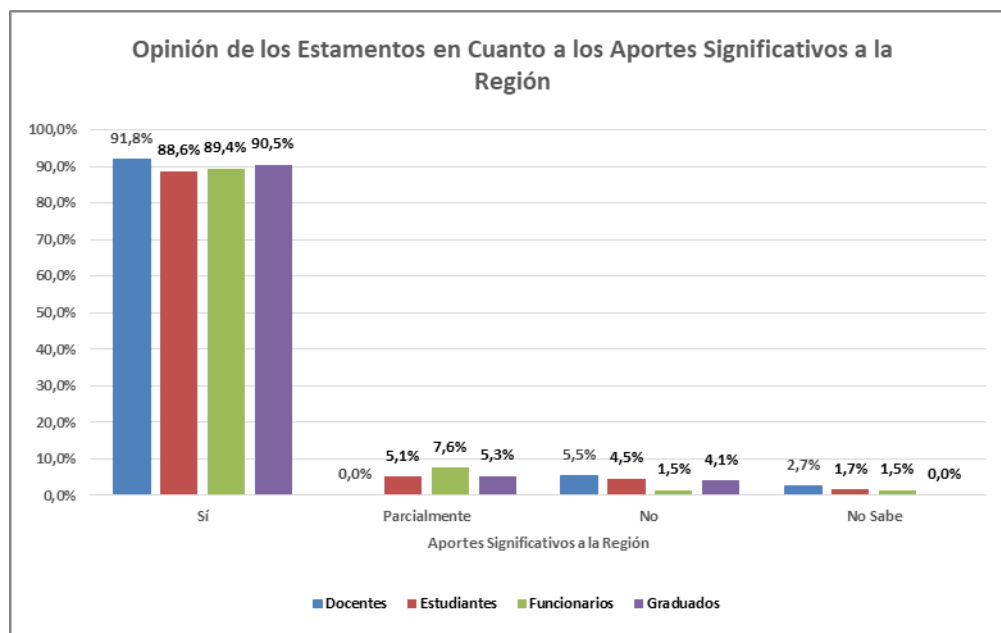


Figura 2. La Universidad ha realizado aportes significativos y de impacto desde la docencia, la investigación y la extensión a la región.

Los resultados de las encuestas muestran que la Universidad de Córdoba resalta por sus aportes significativos y el impacto principalmente desde la docencia y la investigación, sin embargo, algunos encuestados consideran que se debe mejorar en materia de extensión. De acuerdo a los encuestados, durante varios años, la Universidad de Córdoba ha sido considerada una de las mejores instituciones de educación superior de la región caribe, logrando avances significativos en investigación, gracias a la reforma y actualización de los currículos de los programas académicos de manera continua. La Universidad también, ha demostrado estar comprometida con la formación de profesionales de muchas áreas, lo que contribuye al desarrollo cultural, económico y social de la región y del país. La Universidad de Córdoba también es considerada como un referente en la región y en el país en cuanto al liderazgo de proyectos de investigación y extensión. Los proyectos, convenios y contactos a nivel nacional e internacional han incrementado el desarrollo institucional, científico y académico y como evidencia de todo ello se destaca el liderazgo en la región en la actual situación de emergencia por causa de la pandemia.



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

COMITÉ DE ACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL



Res. MEN 2956 de 22 de marzo de 2019, vigencia: 4 años

Por otro lado, también se debe mencionar que un bajo porcentaje de los encuestados opina que los aportes no se ven reflejados en la sociedad, se presentan fallas en algunos aspectos relacionados con la extensión ya que falta involucrarse más en la agenda del desarrollo departamental y cercanía a algunos sectores de la productividad, no se tiene un proyecto claro en materia cultural para la región. Finalmente, se debe lograr el desarrollo de todas las dependencias (programas académicos) ya que algunas resaltan más.

Pregunta 3: ¿Desde su rol (Docentes, estudiantes, funcionarios, graduados) cuál es su contribución a la calidad de la Universidad de Córdoba?

La Tabla 3 y la Figura 3 presentan la contribución de los diferentes estamentos a la calidad de la Universidad de Córdoba.

Tabla 3. Contribución a la calidad de la Universidad de Córdoba por parte de los Estamentos.

Contribución	Docentes	Estudiantes	Funcionarios	Graduados	Global
Calidad	21 (8.6%)	25 (2.6%)	14 (9.7%)	25 (9.7%)	85 (10%)
Formación Académica	31 (12.7%)	10 (5.0%)	3 (2.1%)	13 (5.0%)	57 (6.7%)
Ser Excelente Profesional	18 (7.3%)	11 (5.1%)	4 (2.8%)	24 (9.3%)	57 (6.7%)
Docencia	29 (11.8%)	3 (1.5%)	2 (1.4%)	14 (5.4%)	48 (5.7%)
Desempeño correcto	4 (1.6%)	11 (5.5%)	7 (4.8%)	24 (9.3%)	46 (5.4%)
Investigación	25 (10.2%)	10 (5.0%)	4 (2.8%)	7 (2.7%)	46 (5.4%)
Cumplimiento	10 (4.1%)	7 (8.5%)	14 (9.7%)	4 (1.6%)	45 (5.3%)
Trabajo	6 (2.4%)	6 (3.0%)	14 (9.7%)	14 (5.4%)	40 (4.7%)
Conocimiento	7 (2.9%)	16 (8.0%)	3 (2.1%)	12 (4.7%)	38 (4.5%)
Egresados	1 (0.4%)	7 (3.5)	2 (1.4%)	26 (10.1%)	36 (4.3%)
Dejar en Alto el Nombre de la Universidad	3 (1.2%)	7 (3.5%)	1 (0.7%)	21 (8.1%)	32 (3.8%)
Academia	11 (4.5%)	5 (2.5%)	6 (4.1%)	8 (3.1%)	30 (3.5%)
Aprendizaje	4 (1.6%)	17 (8.5%)	0 (0.0%)	8 (3.1%)	29 (3.4%)

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 77-305 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920
www.unicordoba.edu.co



Certificado SC 5278-1



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

COMITÉ DE ACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL



Servicio	4 (1.6%)	1 (0.5%)	16 (11.0%)	4 (1.6%)	25 (3.0%)
Sociedad	5 (2.0%)	6 (3.0%)	0 (0.0%)	12 (4.7%)	23 (2.7%)
Responsabilidad	3 (1.2%)	11 (5.5%)	5 (3.4)	3 (1.2%)	22 (2.6%)
Desarrollo	7 (2.9%)	5 (2.5%)	3 (2.1%)	3 (1.2%)	18 (2.1%)
Extensión	12 (4.9%)	1 (0.5%)	3 (2.1%)	1 (0.4%)	17 (2.0%)
Apoyar	4 (1.6%)	1 (0.5%)	6 (4.1%)	5 (1.9%)	16 (1.9%)
Acreditación institucional o de Programas	6 (2.4%)	2 (1.0%)	6 (4.1%)	0 (0.0%)	14 (1.7%)
Comunidad	2 (0.8%)	4 (2.0%)	5 (3.4)	2 (0.8%)	13 (1.5%)
Ciencia	9 (3.7%)	1 (0.5)	1 (0.7%)	1 (0.4%)	12 (1.4%)
Deberes	2 (0.8)	5 (2.5%)	2 (1.4%)	1 (0.4%)	10 (1.2%)
Otras Respuestas	21 (8.6%)	17 (8.5%)	24 (16.6%)	26 (10.1%)	88 (10.4%)
TOTAL	245 (100.0%)	199 (100.0%)	145 (100.0%)	258(100.0%)	847

De acuerdo a los resultados, el 10% de los encuestados contribuye a la calidad, siendo los funcionarios, graduados y docentes los que más contribuyen en este aspecto. Seguido, se encuentra la contribución a la formación académica y al ser un excelente profesional, con porcentajes del 6.7% cada uno, siendo los docentes quienes tienen mayor aporte a la formación académica a través de la enseñanza en el aula y la transmisión de los conocimientos adquiridos a los estudiantes; y los graduados los que más aportan al ser excelente profesional a través de un excelente desempeño laboral. Se destaca también la contribución a la docencia (5.7%) y un desempeño correcto ya sea como estudiante de un programa académico de la universidad, docente de la institución, funcionario o graduado (5.4%).

En materia de investigación, el 5.4% de los encuestados manifestó hacerle contribución, destacándose un mayor aporte por parte de los docentes a través del desarrollo de proyectos de investigación, seguido por los estudiantes a través de la participación en semilleros de investigación. El porcentaje de contribución al cumplimiento de las tareas y actividades es del 5.3% en general, en donde se destaca mayor aporte por parte de los funcionarios.

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 77-305 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920
www.unicordoba.edu.co



Certificado SC 5278-1



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

COMITÉ DE ACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL



Otras actividades a los cuales los estamentos contribuyen para la calidad de la Universidad de Córdoba, son el trabajo individual o colectivo, la generación de conocimiento, formación de profesionales (egresados), dejar en alto el nombre de la Universidad, ya sea como graduado en su campo laboral, o representando a la Universidad en eventos académicos, científicos, sociales y culturales. También, aprendizaje, servicio a la comunidad, responsabilidad, desarrollo de la región, extensión, acreditación de programas académicos, a la ciencia y el cumplimiento de los deberes. Todo lo anterior constituye un 89.6%.

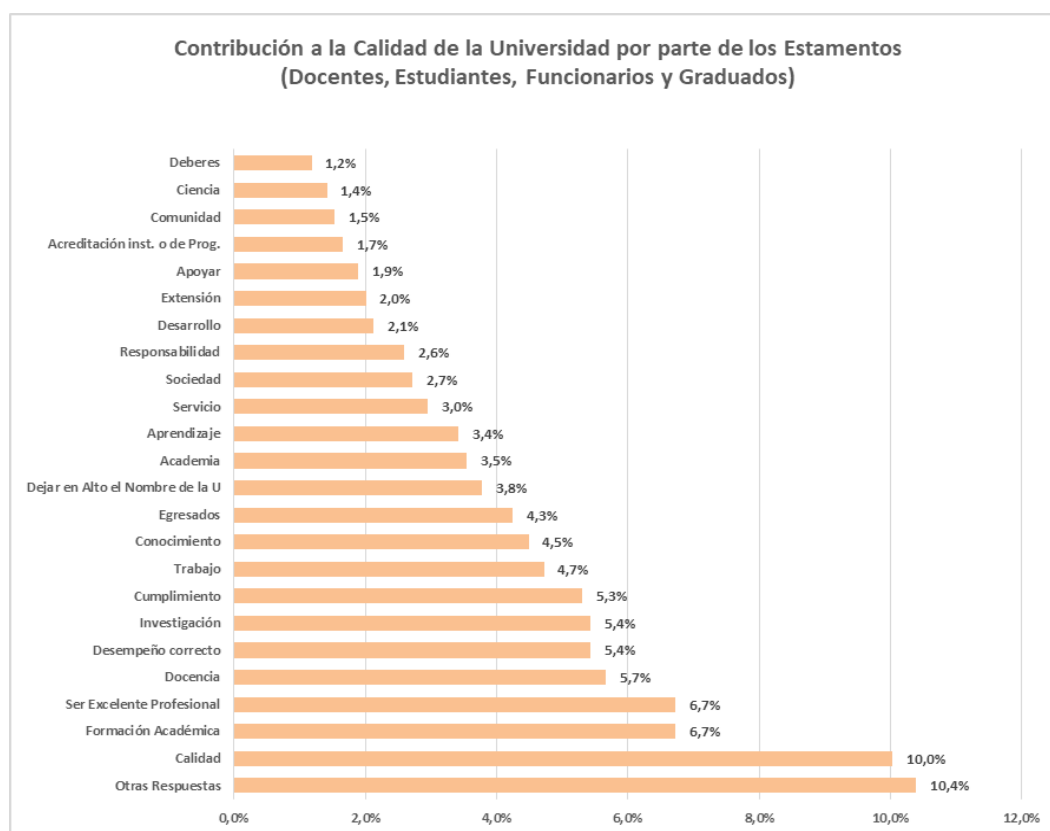


Figura 3. Contribución a la calidad de la Universidad de Córdoba por parte de los Estamentos.

Pregunta 4: En los últimos 3 años, ¿Qué avances ha visto en su programa académico, que contribuyan a la Renovación de la Acreditación institucional?

De acuerdo con la Tabla 4, los resultados de las encuestas muestran que dentro los avances que se han visto más significativos de los programas académicos, y que





UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

COMITÉ DE ACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL



contribuyen a la acreditación institucional, se encuentran: la calidad docente con un porcentaje del 22.9%, (esto incluye las categorías: docencia con 10.0%; docente-académica con 6.8% y academia con 6.1%). También, se destaca el fortalecimiento de la investigación con un porcentaje del 15.3% (esto incluye las categorías: investigación con 10.5%; desarrollo de proyectos de investigación y extensión con 2.2%; participación de estudiantes en semilleros de investigación con 1.4% y la publicación de libros y artículos en revistas indexadas con 1.2%).

El 6.4% del total de encuestados, manifestó que se han logrado avances significativos en materia de acreditación de calidad de los programas (nacional o internacional) con 6.8% y mejora en la infraestructura física de la Universidad (5.5%). También se han logrado avances en lo relacionado a la internacionalización de los programas, la actualización y mejora de los laboratorios y la mejora continua de los procesos cada una con porcentajes del 3.3%. Se debe destacar también, la formación de alto nivel a través de maestrías y doctorados.

Tabla 4. Avances vistos en los últimos 3 años en su programa académico que contribuyen a la Renovación de la Acreditación Institucional

Avances	Docentes	Estudiantes	Funcionarios	Graduados	Global
Investigación	38 (13.2%)	16 (6.9%)	9 (6.5%)	27 (13.6%)	90 (10.5%)
Docencia	33 (11.5%)	26 (11.2%)	8 (5.8%)	19 (9.5%)	86 (10.0%)
Calidad (docente-académica)	17 (5.9%)	20 (8.6%)	7 (5.1%)	14 (7.0%)	58 (6.8%)
Acreditación de Calidad (nacional o internacional) del programa	25 (8.7%)	10 (4.3%)	15 (10.9%)	5 (2.5%)	55 (6.4%)
Academia	11 (3.8%)	13 (5.6%)	16 (11.6%)	12 (6.0%)	52 (6.1%)
Infraestructura	10 (3.5%)	14 (6.0%)	11 (8.0%)	12 (6.0%)	47 (5.5%)
Internalización de los programas	14 (4.9%)	3 (1.3%)	9 (6.5%)	2 (1.0%)	28 (3.3%)
Laboratorios (actualizarlos o mejorarlos)	7 (2.4%)	13 (5.6%)	4 (2.9%)	4 (2.0%)	28 (3.3%)
mejora continua de procesos	11 (3.8%)	3 (1.3%)	6 (4.3%)	8 (4.0%)	28 (3.3%)
Formación de alto nivel (Maestrías y doctorados)	14 (4.9%)	3 (1.3%)	4 (2.9%)	6 (3.0%)	27 (3.2%)





"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

COMITÉ DE ACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL



acreditada
INSTITUCIONALMENTE
Res. MEN 2956 de 22 de marzo de 2019, vigencia: 4 años

Prácticas pedagógicas o de campo	2 (0.7%)	8 (3.4%)	2 (1.4%)	12 (6.0%)	24 (2.8%)
Formación académica	4 (1.4%)	9 (3.9%)	2 (1.4%)	6 (3.0%)	21 (2.5%)
No sabe	0 (0.0%)	12 (5.2%)	2 (1.4%)	7 (3.5%)	21 (2.5%)
Tecnología	2 (0.7%)	8 (3.4%)	7 (5.1%)	4 (2.0%)	21 (2.5%)
Sí	3 (1.0%)	7 (3.0%)	2 (1.4%)	8 (4.0%)	20 (2.3%)
Ninguno	0 (0.0%)	9 (3.9%)	0 (0.0%)	10 (5.0%)	19 (2.2%)
Proyectos (investigación y de extensión)	10 (3.5%)	4 (1.7%)	3 (2.2%)	2 (1.0%)	19 (2.2%)
Trabajo	6 (2.1%)	5 (2.1%)	4 (2.9%)	2 (1.0%)	17 (2.0%)
Excelencia académica	6 (2.1%)	5 (2.1%)	2 (1.4%)	3 (1.5%)	16 (1.9%)
Todos	3 (1.0%)	8 (3.4%)	3 (2.2%)	1 (0.5%)	15 (1.8%)
Personal (Talento humano)	4 (1.4%)	7 (3.0%)	2 (1.4%)	0 (0.0%)	13 (1.5%)
creación de nuevos programas de pregrado y posgrados	7 (2.4%)	1 (0.4%)	2 (1.4%)	2 (1.0%)	12 (1.4%)
Equipos	4 (1.4%)	3 (1.3%)	3 (2.2%)	2 (1.0%)	12 (1.4%)
Semilleros de investigación	4 (1.4%)	4 (1.7%)	0 (0.0%)	4 (2.0%)	12 (1.4%)
Cualificación	7 (2.4%)	0 (0.0%)	1 (0.7%)	3 (1.5%)	11 (1.3%)
Enseñanza	4 (1.4%)	6 (2.6%)	0 (0.0%)	1 (0.5%)	11 (1.3%)
Extensión	8 (2.8%)	1 (0.4%)	1 (0.7%)	1 (0.5%)	11 (1.3%)
No conoce	3 (1.0%)	1 (0.4%)	1 (0.7%)	6 (3.0%)	11 (1.3%)
Actualización (cursos-procesos)	2 (0.7%)	3 (1.3%)	2 (1.4%)	3 (1.5%)	10 (1.2%)
Publicaciones en libros y revistas indexadas	9 (3.1%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	1 (0.5%)	10 (1.2%)
Otras	19 (6.6%)	11 (4.7%)	10 (7.2%)	12 (6.0%)	52 (6.1%)
TOTAL	287 (100%)	233(100%)	138 (100%)	199 (100%)	857 (100%)

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 77-305 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920

www.unicordoba.edu.co



Certificado SC 5278-1

La Figura 4 muestra los principales avances que los diferentes estamentos consideran, se han logrado en los últimos 3 años y que contribuyen a la renovación de la acreditación institucional.

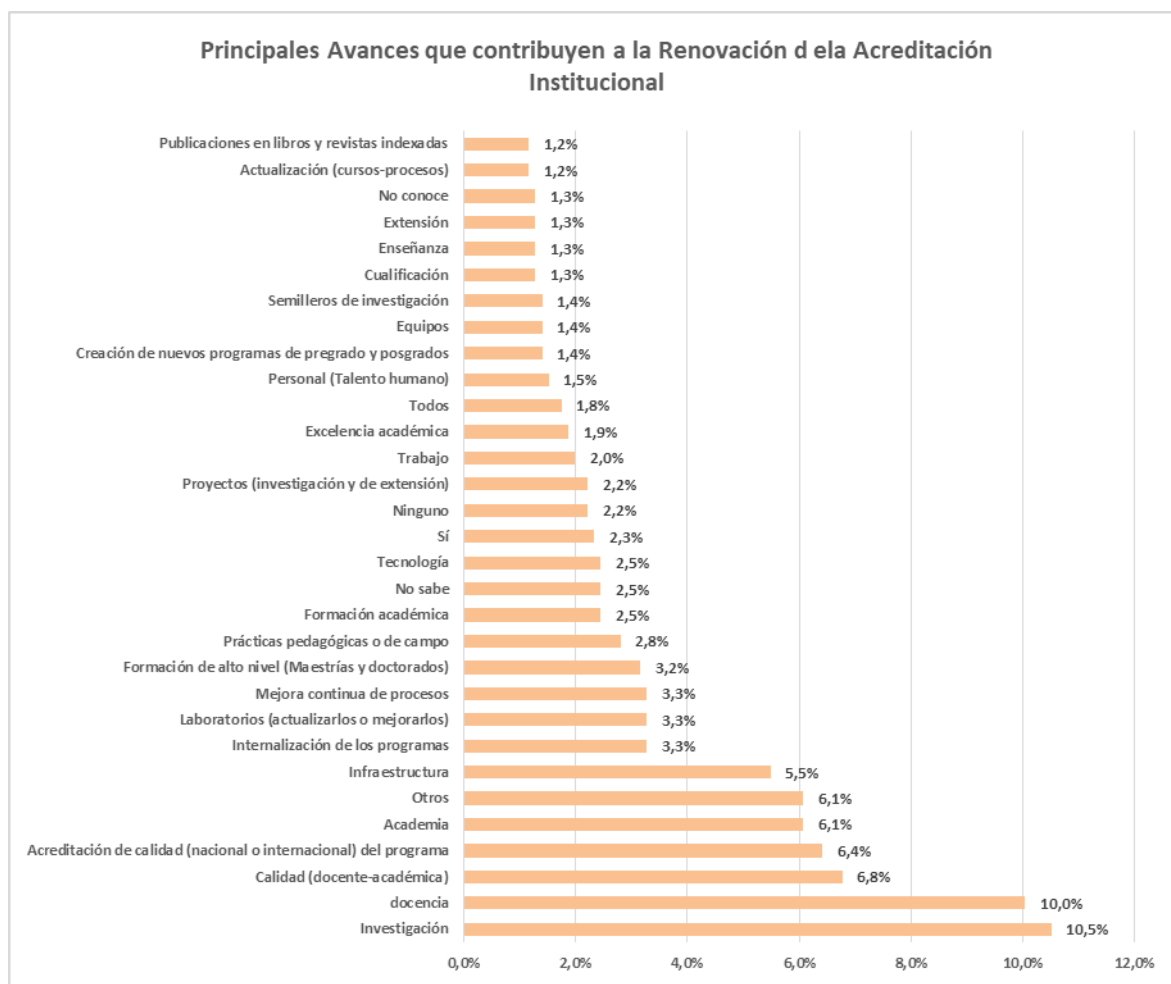


Figura 4. Avances vistos en los últimos 3 años en su programa académico que contribuyen a la Renovación de la Acreditación institucional.



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

COMITÉ DE ACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL



Pregunta 5: ¿Qué aspectos considera pueden poner en riesgo u obstaculizar la Renovación de la Acreditación institucional de la Universidad de Córdoba?

Los estamentos universitarios opinaron acerca de los aspectos que pueden poner en riesgo u obstaculizar la renovación de la acreditación institucional. Los resultados se presentan en la Tabla 5 y en la Figura 5.

Dentro de estos aspectos, se destacan principalmente, descuidos, incumplimiento o malos procesos académicos y administrativos con un porcentaje del 18%, la situación actual de pandemia debido al COVID-19, con un 6.5%; afectación de la investigación en la Universidad con un 5.8%; la modalidad en la que se están llevando a cabo gran parte de las actividades académicas, administrativas y de investigación y extensión (virtualidad) con un 4.8%. Los estamentos también consideraron como aspectos que pueden poner en riesgo u obstaculizar la renovación de la acreditación institucional, el deterioro de la infraestructura universitaria, el incumplimiento de las metas y objetivos, la politización, la desactualización de los laboratorios, la corrupción, la falta de compromiso y la deserción estudiantil, cada uno con porcentajes relativamente bajos e iguales al 4.4%, 4.0%, 3.8%, 3.4%, 2.8%, 2.8% y 2.6%, respectivamente.

Tabla 5. Aspectos que pueden poner en riesgo u obstaculizar la Renovación de la Acreditación Institucional de la Universidad de Córdoba

Aspectos que ponen en riesgo la Renovación de la Acreditación	Docentes	Estudiantes	Funcionarios	Graduados	Global
Descuido o incumplimiento de los procesos	17 (12.6%)	10 (5.2%)	12 (23.1%)	7 (5.6%)	46 (9.1%)
Malos procesos administrativos	2 (1.5%)	23 (12.0%)	1 (1.9%)	19 (15.1%)	45 (8.9%)
Ninguno	7 (5.2%)	16 (8.4%)	1 (1.9%)	14 (11.1%)	38 (7.5%)
Pandemia - Covid 19	8 (5.9%)	19 (9.9%)	2 (3.8%)	4 (3.2%)	33 (6.5%)
Investigación	10 (7.4%)	4 (2.1%)	5 (9.6%)	10 (7.9%)	29 (5.8%)
Virtualidad	2 (1.5%)	17 (8.9%)	0 (0.0%)	5 (4.0%)	24 (4.8%)
Deterioro de la infraestructura Universitaria	5 (3.7%)	6 (3.1%)	3 (5.8%)	8 (6.3%)	22 (4.4%)
Incumplimiento de las metas u objetivos	6 (4.4%)	1 (0.5%)	11 (21.2%)	2 (1.6%)	20 (4.0%)





UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

COMITÉ DE ACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL



Mucho(s)	3 (2.2%)	8 (4.2%)	2 (3.8%)	6 (4.8%)	19 (3.8%)
Politización	8 (5.9%)	5 (2.6%)	1 (1.9%)	5 (4.0%)	19 (3.8%)
Laboratorios (actualizarlos o mejorarlos)	4 (3.0%)	5 (2.6%)	2 (3.8%)	6 (4.8%)	17 (3.4%)
Corrupción	1 (0.7%)	5 (2.6%)	1 (1.9%)	7 (5.6%)	14 (2.8%)
Falta de compromiso	4 (3.0%)	4 (2.1%)	4 (7.7%)	2 (1.6%)	14 (2.8%)
Deserción estudiantil (demora en graduarse)	2 (1.5%)	9 (4.7%)	0 (0.0%)	2 (1.6%)	13 (2.6%)
Nivel académico	0 (0.0%)	3 (1.6%)	4 (7.7%)	5 (4.0%)	12 (2.4%)
Sí	5 (3.7%)	5 (2.6%)	0 (0.0%)	2 (1.6%)	12 (2.4%)
No sé	0 (0.0%)	9 (4.7%)	0 (0.0%)	2 (1.6%)	11 (2.2%)
poco	5 (3.7%)	4 (2.1%)	1 (1.9%)	1 (0.8%)	11 (2.2%)
Otros	46 (34.1%)	38 (19.9%)	2 (3.8%)	19 (15.1%)	105 (20.8%)
TOTAL	135 (100.0%)	191 (100.0%)	52 (100.0%)	126 (100.0%)	504 (100.0%)

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente
 Carrera 6ª. No. 77-305 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920
www.unicordoba.edu.co



Certificado SC 5278-1

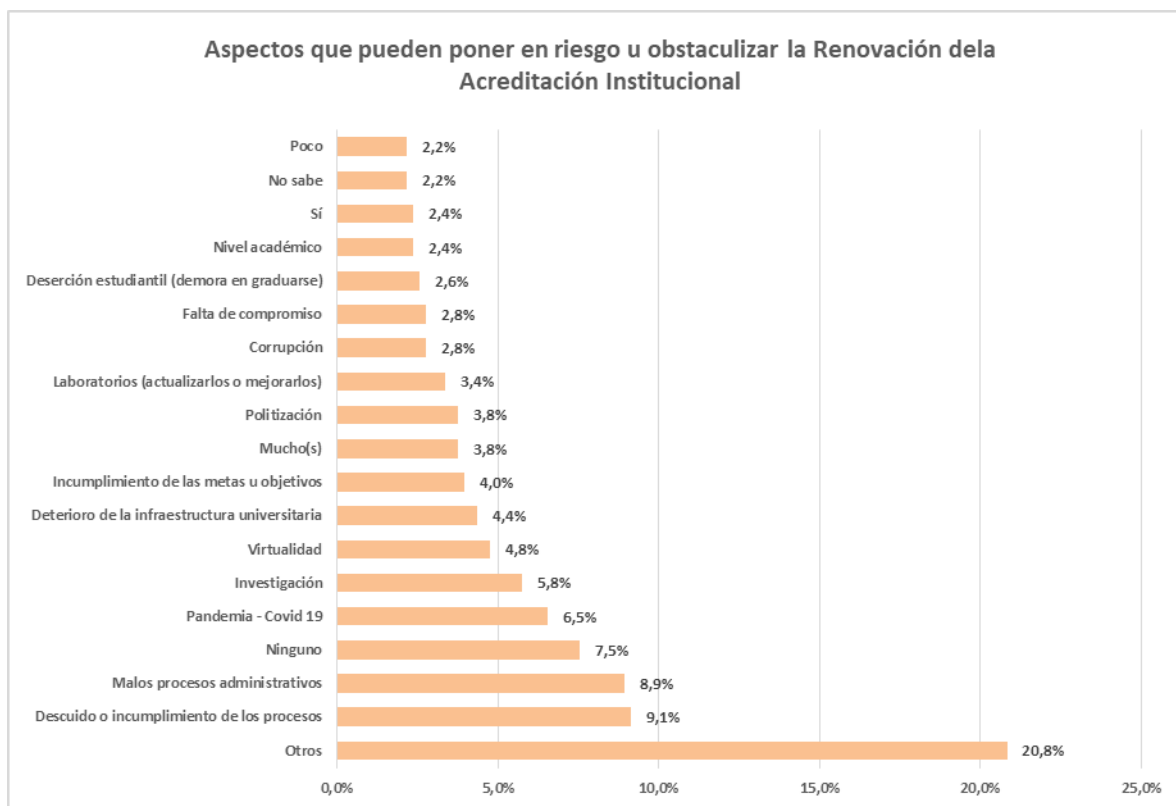


Figura 5. Aspectos que pueden poner en riesgo u obstaculizar la Renovación de la Acreditación Institucional de la Universidad de Córdoba

Pregunta 6: ¿Qué avances consideras ha tenido la Universidad de Córdoba en los últimos 3 años?

La apreciación de los avances que ha tenido la Universidad de Córdoba en los últimos 3 años, se presenta en la Tabla 6 y la Figura 6. Se puede observar que, en concordancia con la pregunta 4 anterior, los encuestados consideran que la Universidad de Córdoba ha tenido en los últimos 3 años avances en cuanto a la calidad de la educación, esto se ve reflejado en los porcentajes de opinión que recibieron las categorías: calidad de la educación muy buena, con un 6.6%; calidad docente-académica, con un 5.1%; la calidad de los docentes 4.6% y la educación de alta calidad con un 4.0%, todo ello constituye un porcentaje total del 20.3%



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

COMITÉ DE ACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL



En segundo lugar, muy similar a los resultados previos en la pregunta 4, dentro de los principales avances que ha tenido la Universidad en los últimos 3 años, se destacan también la acreditación institucional o de programas con un porcentaje de 10.8%, seguido por los avances en materia de investigación con un 9.3%. En este sentido, quienes más participación tienen para considerar que hay avances en cuanto a la acreditación institucional o de programas son los funcionarios, (el 13.4% opina de esta manera), en tanto que, los docentes son los que con mayor porcentaje (13.5%) manifiestan que los avances se han dado principalmente en materia de investigación. En cuarto lugar, se destacan los avances en cuanto a infraestructura con un 9.0% del total de los encuestados, siendo los estudiantes quienes más aportan a esta categoría con un 12.7%

Otros avances que también se han dado corresponden a la mejora continua de los procesos (3.3%), internacionalización de los programas (2.8%), ampliación de la cobertura (2.5) y la creación de nuevos programas de pregrado y postgrados (2.4%).

En menor medida, los docentes, estudiantes, funcionarios y graduados manifiestan que también hay avances en materia de extensión, mejora en las políticas de inclusión, mejora y actualización de los laboratorios de la Universidad y administración de la Institución y el posicionamiento de la Universidad a nivel regional.

Tabla 6. Avances que considera ha tenido la Universidad de Córdoba en los últimos 3 años.

	Docentes	Estudiantes	Funcionarios	Graduados	Global
Acreditación institucional o de programas	23 (10.4%)	31 (11.5%)	20 (13.4%)	24 (9.0%)	98 (10.8%)
Investigación	30 (13.5%)	12 (4.5%)	11 (7.4%)	31 (11.6%)	84 (9.3%)
Infraestructura	9 (4.1%)	27 (10.0%)	12 (8.1%)	34 (12.7%)	82 (9.0%)
Calidad de educación muy buena	10 (4.5%)	19 (7.1%)	5 (3.4%)	26 (9.7%)	60 (6.6%)
Calidad (docente-académica)	17 (7.7%)	18 (6.7%)	2 (1.3%)	9 (3.4%)	46 (5.1%)
La calidad de los docentes	16 (7.2%)	17 (6.3%)	2 (1.3%)	7 (2.6%)	42 (4.6%)
Educación de alta calidad	3 (1.4%)	13 (4.8%)	5 (3.4%)	15 (5.6%)	36 (4.0%)
mejora continua de procesos	8 (3.6%)	4 (1.5%)	11 (7.4%)	7 (2.6%)	30 (3.3%)
Mucho(s)	3 (1.4%)	12 (4.5%)	6 (4.0%)	8 (3.0%)	29 (3.2%)
Matricula cero	4 (1.8%)	14 (5.2%)	6 (4.0%)	3 (1.1%)	27 (3.0%)





"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

COMITÉ DE ACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL



acreditada
INSTITUCIONALMENTE
Res. MEN 2956 de 22 de marzo de 2019, vigencia: 4 años

Internalización de los programas	11 (5.0%)	1 (0.4%)	11 (7.4%)	2 (0.7%)	25 (2.8%)
Ampliación de cobertura de estudiantes	7 (3.2%)	4 (1.5%)	4 (2.7%)	8 (3.0%)	23 (2.5%)
Tecnología	1 (0.5%)	13 (4.8%)	4 (2.7%)	5 (1.9%)	23 (2.5%)
Creación de nuevos programas de pregrado y posgrados	8 (3.6%)	4 (1.5%)	4 (2.7%)	6 (2.2%)	22 (2.4%)
Reconocimiento	4 (1.8%)	3 (1.1%)	3 (2.0%)	5 (1.9%)	15 (1.7%)
Todos	3 (1.4%)	2 (0.7%)	2 (1.3%)	8 (3.0%)	15 (1.7%)
Extensión	7 (3.2%)	0 (0.0%)	3 (2.0%)	4 (1.5%)	14 (1.5%)
Promover políticas de inclusión	4 (1.8%)	5 (1.9%)	0 (0.0%)	5 (1.9%)	14 (1.5%)
Laboratorios (actualizarlos o mejorarlos)	2 (0.9%)	6 (2.2%)	2 (1.3%)	3 (1.1%)	13 (1.4%)
Administración	1 (0.5%)	2 (0.7%)	7 (4.7%)	2 (0.7%)	12 (1.3%)
Posicionamiento a nivel regional	6 (2.7%)	2 (0.7%)	4 (2.7%)	0 (0.0%)	12 (1.3%)
Bienestar Universitario	3 (1.4%)	4 (1.5%)	3 (2.0%)	1 (0.4%)	11 (1.2%)
Ciencia	2 (0.9%)	4 (1.5%)	1 (0.7%)	4 (1.5%)	11 (1.2%)
Proyección social o comunitaria	6 (2.7%)	0 (0.0%)	3 (2.0%)	2 (0.7%)	11 (1.2%)
Proyectos (investigación y de extensión)	4 (1.8%)	3 (1.1%)	0 (0.0%)	3 (1.1%)	10 (1.1%)
visibilidad	7 (3.2%)	0 (0.0%)	3 (2.0%)	0 (0.0%)	10 (1.1%)
Otros	23 (10.4%)	49 (18.2%)	15 (10.1%)	45 (16.9%)	132 (14.6%)
Total	222 (100.0%)	269(100.0%)	149 (100.0%)	267(100.0%)	907(100.0%)

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 77-305 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920
www.unicordoba.edu.co



Certificado SC 5278-1



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

COMITÉ DE ACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL



acreditada
INSTITUCIONALMENTE
Res. MEN 2956 de 22 de marzo de 2019, vigencia: 4 años

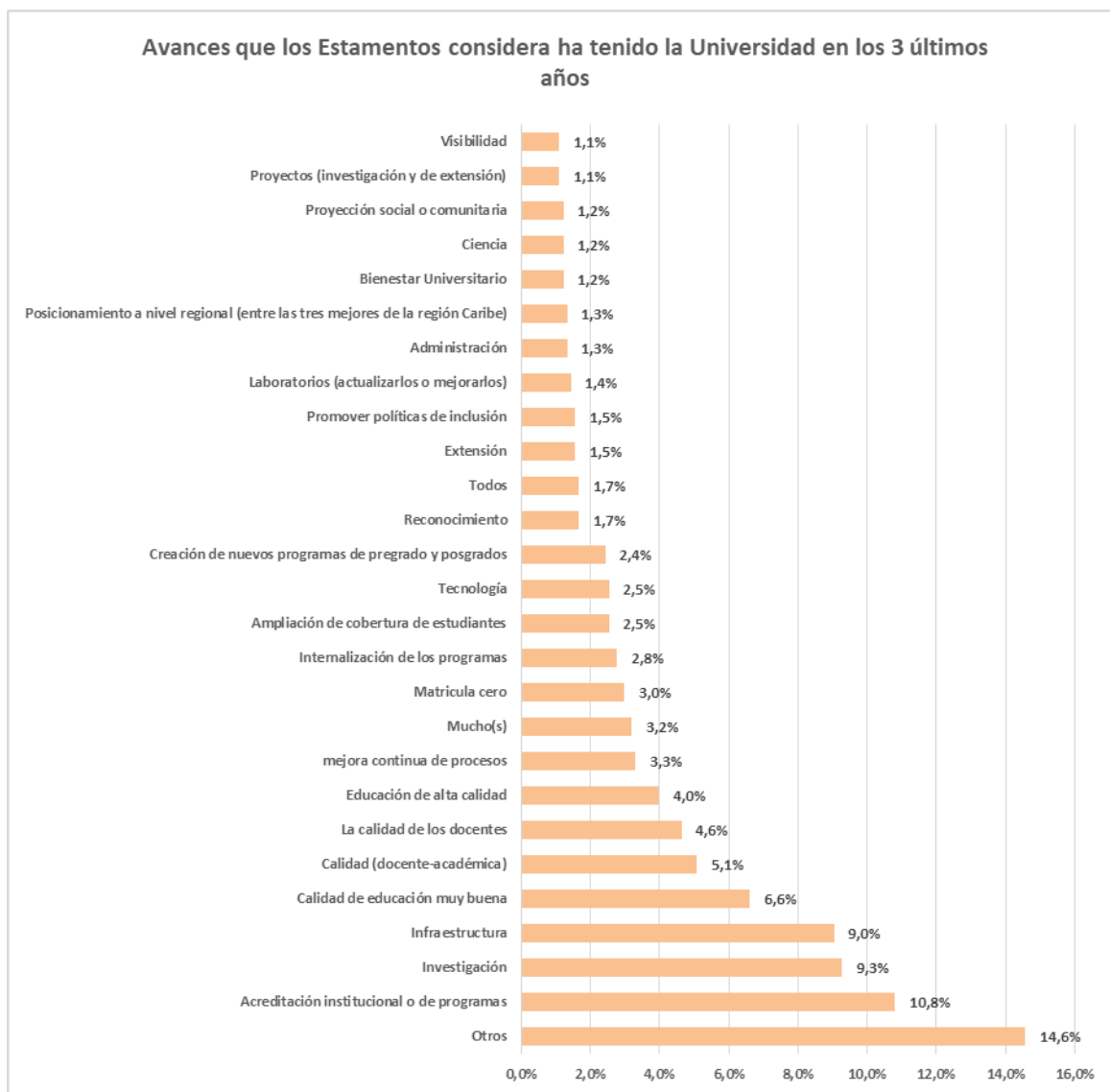


Figura 6. Avances que considera ha tenido la Universidad de Córdoba en los últimos 3 años.





UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

COMITÉ DE ACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL



Pregunta 7: ¿Qué beneficios consideras, ha generado la Acreditación Institucional?

La Tabla 7 y la Figura 7 muestran la apreciación que los diferentes estamentos tienen en consideración a los beneficios que ha generado la acreditación institucional. Entre ellos se destaca inicialmente la mejora en calidad de la educación, con un porcentaje total de 19.2% (incluye las categorías calidad con 12.6%, educación de alta calidad con 4.4% y calidad docente-académica con 2.2%).

Es importante resaltar también en segundo lugar, el reconocimiento obtenido por la institución como un líder en la región y un referente nivel regional y nacional. Este reconocimiento constituye el 13.7% de la participación de los encuestados, destacándose principalmente el alto porcentaje obtenido por los funcionarios (19.2%) seguido por el porcentaje de graduados (14.2%). En tercer y cuarto lugar, los estamentos consideran que dentro de los beneficios que ha generado la Acreditación institucional, se destacan la preparación de excelentes estudiantes y el mejoramiento de los programas, con 6.6% y 6.3% respectivamente. Los estamentos destacan otros aspectos en los cuales la Acreditación Institucional ha generado beneficios a la Universidad, entre ellos, la internacionalización de los programas (4.4%), la mejora de las condiciones laborales de los egresados (4.2%), la mejora continua de los procesos (4.0%), y la credibilidad, el prestigio y la visibilidad, con porcentajes del 3.3%, 3.3% y 2.6% respectivamente

Tabla 7. Beneficios consideras, ha generado la Acreditación Institucional.

	Docentes	Estudiantes	Funcionarios	Graduados	Global
Reconocimiento	15 (9.3%)	35 (12.9%)	28 (19.2%)	40 (14.2%)	118 (13.7%)
Calidad	19 (11.8%)	42 (15.2%)	9 (6.2%)	38 (13.5%)	108 (12.6%)
La preparación de excelentes estudiantes	8 (5.0%)	27 (10.0%)	7 (4.8%)	15 (5.3%)	57 (6.6%)
Mejoramiento de los programas	14 (8.7%)	15 (5.5%)	6 (4.1%)	19 (6.8%)	54 (6.3%)
Educación de alta calidad	6 (3.7%)	15 (5.5%)	6 (4.1%)	11 (3.9%)	38 (4.4%)
Internalización de los programas	10 (6.2%)	8 (3.0%)	15 (10.3%)	5 (1.8%)	38 (4.4%)
Mejores condiciones laborales para los egresados	4 (2.5%)	18 (6.6%)	3 (2.1%)	11 (3.9%)	36 (4.2%)
Mejora continua de procesos	16 (9.9%)	3 (1.1%)	9 (6.2%)	6 (2.1%)	34 (4.0%)
Credibilidad	13 (8.1%)	4 (1.5%)	2 (1.4%)	9 (3.2%)	28 (3.3%)





"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

COMITÉ DE ACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL



acreditada
INSTITUCIONALMENTE
Res. MEN 2956 de 22 de marzo de 2019, vigencia: 4 años

Mucho(s)	4 (2.5%)	13 (4.8%)	5 (3.4%)	6 (2.1%)	28 (3.3%)
Prestigio	4 (2.5%)	6 (2.2%)	3 (2.1%)	15 (5.3%)	28 (3.3%)
Visibilidad	7 (4.3%)	2 (0.7%)	8 (5.5%)	5 (1.8%)	22 (2.6%)
Investigación	7 (4.3%)	5 (1.8%)	3 (2.1%)	6 (2.1%)	21 (2.4%)
Calidad (docente-académica)	6 (3.7%)	8 (3.0%)	1 (0.7%)	4 (1.4%)	19 (2.2%)
Todos	4 (2.5%)	6 (2.2%)	3 (2.1%)	5 (1.8%)	18 (2.1%)
Ampliación de cobertura de estudiantes	0 (0.0%)	3 (1.1%)	2 (1.4%)	8 (2.8%)	13 (1.5%)
Mayor organización en los procesos	6 (3.7%)	1 (0.4%)	2 (1.4%)	3 (1.1%)	12 (1.4%)
Acceso a recursos	0 (0.0%)	2 (0.7%)	5 (3.4%)	3 (1.1%)	10 (1.2%)
Posicionamiento a nivel regional (entre las tres mejores de la región Caribe)	0 (0.0%)	2 (0.7%)	5 (3.4%)	3 (1.1%)	10 (1.2%)
Proyectos (investigación y de extensión)	4 (2.5%)	2 (0.7%)	2 (1.4%)	2 (0.7%)	10 (1.2%)
Otros	14 (8.7%)	54 (19.9%)	22 (15.1%)	67 (23.8%)	157 (18.4%)
Total	161 (100%)	271 (100%)	146 (100.0%)	281 (100.0%)	859 (100.0%)

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 77-305 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920
www.unicordoba.edu.co



Certificado SC 5278-1



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

COMITÉ DE ACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL



Res. MEN 2956 de 22 de marzo de 2019, vigencia: 4 años

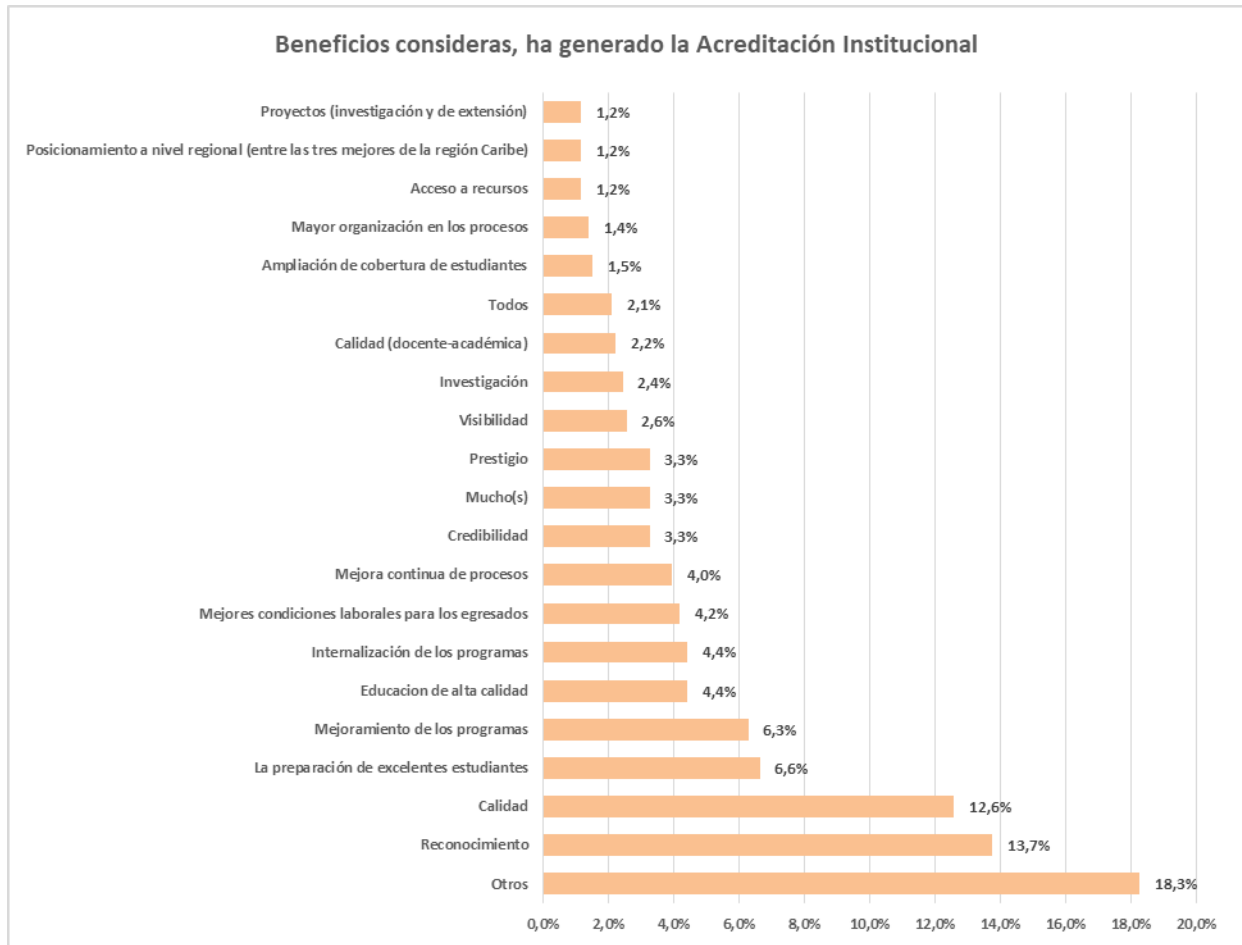


Figura 7. Beneficios consideras, ha generado la Acreditación Institucional.

Pregunta 8: ¿Consideras que la Universidad de Córdoba cumple y promueve una educación inclusiva que garantice la participación de la comunidad en los procesos educativos e interculturales como fortalecimiento de la inclusión social y la equidad?

La opinión de los diferentes estamentos acerca del cumplimiento y promoción de una educación inclusiva y que garantice la participación de la comunidad en los procesos educativos e interculturales como fortalecimiento de la inclusión social y de la equidad se presenta en la Tabla 8 y la Figura 8. Al respecto, el 84% de los encuestados considera que la Universidad sí cumple y promueve una educación inclusiva. Los porcentajes para





UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

COMITÉ DE ACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL



los docentes estudiantes, funcionarios y graduados son: 76.4%, 87.6%, 79.2% y 87.7% respectivamente. Por otro lado, quienes manifiestan que el cumplimiento y promoción de una educación inclusiva se cumple parcialmente, representan un 6.8% de los encuestados, mientras que quienes opinan que no se cumple, representan el 5.3% del total.

Tabla 8. Apreciación que tienen los estamentos acerca del cumplimiento y promoción de una educación inclusiva.

	Docentes	Estudiantes	Funcionarios	Graduados	Global
Sí	84 (76.4%)	155 (87.6%)	57 (79.2%)	136 (87.7%)	432 (84.0%)
Parcialmente	15 (13.6%)	11 (6.2%)	9 (12.5%)	0 (0.0%)	35 (6.8%)
No	3 (2.7%)	8 (4.5%)	0 (0.0%)	16 (10.3%)	27 (5.3%)
Otros	8 (7.3%)	3 (1.7%)	6 (8.3%)	3 (1.9%)	20 (3.9%)
Total	110 (100.0%)	177 (100.0%)	72 (100.0%)	155 (100.0%)	514 (100.0%)

De acuerdo a los resultados de las encuestas, los estamentos consideran que sí hay cumplimiento y promoción de una educación inclusiva que garantiza la participación de la comunidad en los procesos educativos e interculturales, ya que en la actualidad, hay participación de sectores vulnerables de la sociedad, al igual que las comunidades indígenas y afrodescendientes a través de diferentes mecanismos establecidos por la universidad. Los estamentos manifiestan que todos los miembros de la comunidad académica tienen la oportunidad de participar y socializar en los eventos que se realizan y se ha logrado mejorar el acceso a los jóvenes con movilidad reducida y con limitaciones auditivas o visuales, por ejemplo. Se reconoce la existencia de nuevos procedimientos para el libre acceso a las personas con movilidad reducida.

A pesar de todo lo anterior, algunos encuestados consideran debe haber mayor rigurosidad en la implementación de esa política institucional y que hace falta personal de apoyo para estudiantes con limitaciones, ya que algunos encuestados manifiestan que las personas con movilidad reducida algunas veces se ven obligados a pedir ayuda a sus compañeros para moverse hacia las aulas. Por otro lado, se sugiere mejorar la infraestructura tecnológica, de tal manera que se facilite a las personas con capacidades diferentes a acceder a todos los servicios que ofrece la universidad. En cuanto a infraestructura física, es necesario mejorarla ya que algunas zonas no tienen fácil acceso. También se sugiere ampliar mayor cobertura en cuanto a la inclusión de jóvenes víctimas del conflicto armado o que presenta limitaciones visuales, auditivas, etc.



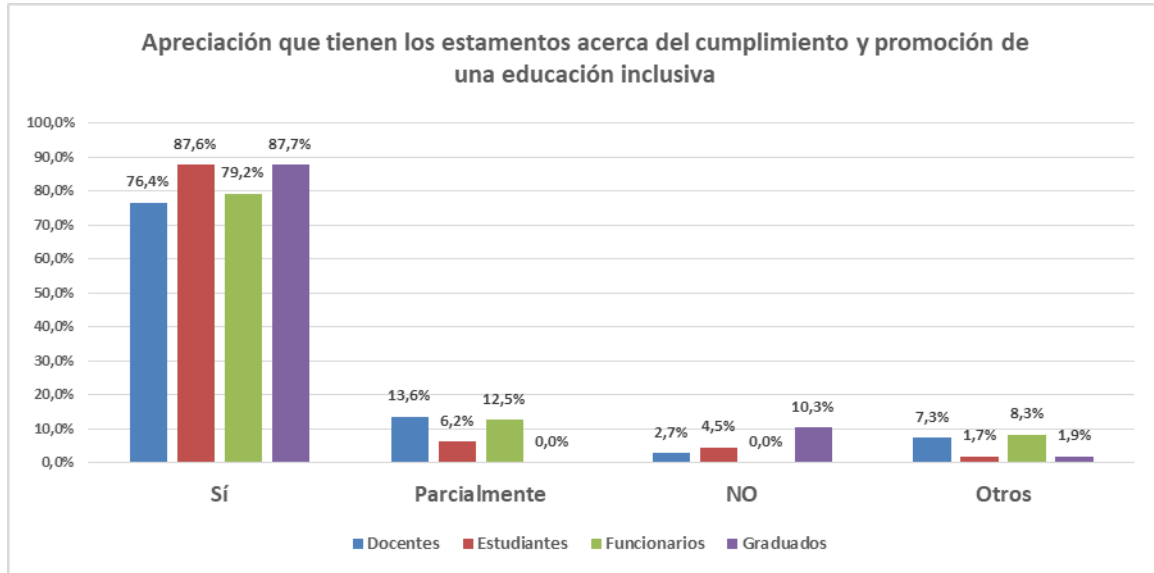


Figura 8.preciación que tienen los estamentos acerca del cumplimiento y promoción de una educación inclusiva.

Pregunta 9: ¿Crees que la Universidad de Córdoba es consciente de la importancia y compromiso del uso responsable de los recursos naturales y propone y aplica buenas prácticas para la preservación del ambiente?

En la Tabla 9 y la Figura 9 se muestra la apreciación que los estamentos universitarios tienen respecto a la importancia y compromiso del uso responsable de los recursos naturales por parte de la Universidad de Córdoba, y la proposición y aplicación de buenas prácticas para la preservación del ambiente.

De acuerdo a los resultados, el 80.8% de los encuestados manifiesta que la Universidad de Córdoba si es consciente de la importancia y compromiso del uso responsable de los recursos naturales y propone y aplica buena prácticas para la preservación del medio ambiente. En relación a esta apreciación, el porcentaje de docentes que opina que la Universidad si cumple es del 68.9%, mientras que el porcentaje de estudiantes que opina de forma similar es del 85.5%. Los porcentajes de funcionarios y graduados que respondieron que la Universidad si es consciente de la importancia y compromiso son 83.3% y 83.2%, respectivamente.



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

COMITÉ DE ACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL



Res. MEN 2956 de 22 de marzo de 2019, vigencia: 4 años

Por otro lado, el 12.0% de los encuestados considera que la Universidad de Córdoba es consciente de la importancia y compromiso del uso responsable de los recursos naturales de forma parcial, siendo los docentes en mayor porcentaje quienes opinan de esta manera con un 23.0%, mientras que el 4.2% de los encuestados opina que la Universidad no es consciente.

Tabla 9. Apreciación que tienen los estamentos acerca de la importancia y compromiso del uso responsable de los recursos naturales por parte de la Universidad.

	Docentes	Estudiantes	Funcionarios	Graduados	Global
Sí	84 (68.9%)	159 (85.5%)	56 (83.6%)	144 (83.2%)	443 (80.8%)
Parcialmente	28 (23.0%)	17 (9.1%)	6 (9.0%)	15 (8.7%)	66 (12.0%)
No	4 (3.3%)	7 (3.8%)	1 (1.5%)	11 (6.4%)	23 (4.2%)
Otros	6 (4.9%)	3 (1.6%)	4 (6.0%)	3 (1.7%)	16 (2.9%)
Total	122 (100.0%)	186 (100.0%)	67 (100.0%)	173 (100.0%)	548 (100.0%)

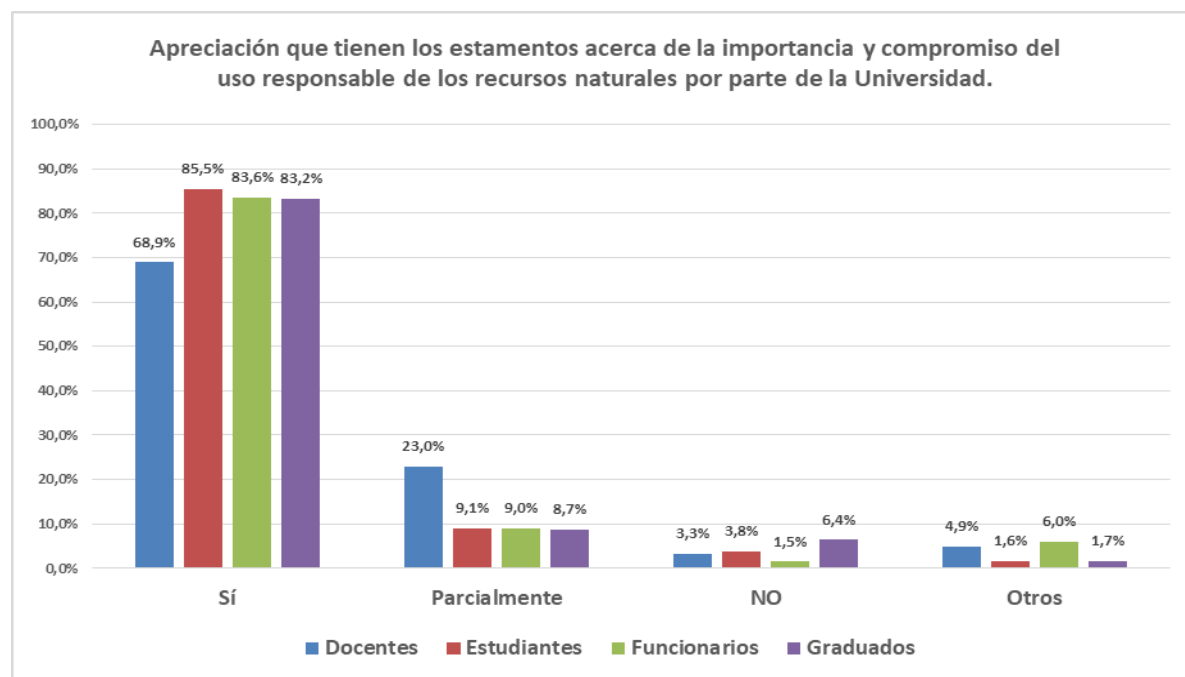


Figura 9. Apreciación que tienen los estamentos acerca de la importancia y compromiso del uso responsable de los recursos naturales por parte de la Universidad.





"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

COMITÉ DE ACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL



Res. MEN 2956 de 22 de marzo de 2019, vigencia: 4 años

Dentro de las razones expuestas por los estamentos para afirmar que la Universidad de Córdoba sí es consciente de la importancia y compromiso del uso responsable de los recursos naturales y propone y aplica buenas prácticas para la preservación del medio ambiente, se destacan, el desarrollo de proyectos de alto impacto en el medio ambiente por parte de algunos programas de la universidad. También se reconoce el compromiso por parte de los diferentes estamentos por el uso racional de los recursos y el desarrollo de la conciencia ambiental. Por otro lado, la Universidad implementa la política de Sistema de Gestión Ambiental, la cual busca la conservación de los recursos naturales del campus universitario, la política de reducción de cero papel, uso inadecuado de recursos como el agua la preservación y mantenimiento del medio ambiente. En general, los estamentos consideran que la Universidad es defensora del cuidado y preservación del medio ambiente.

En cuanto los aspectos por mejorar, se sugiere por parte de los estamentos, realizar pedagogía con todos los miembros de la comunidad universitaria e implementar protocolos para el manejo de la fauna que habita en la Universidad. También, se deben hacer más propuestas que contribuyan a la preservación del medio ambiente. Aunque hay reconocimiento de la conciencia, se debe materializar de forma permanente. Aunque algunas prácticas promueven el uso responsable de los recursos naturales, hace falta mayor sensibilización a todos los miembros de la comunidad académica. Algunas veces no se cumple la política de separación de residuos sólidos y se deben implementar estrategias para hacer mejor la clasificación de los residuos generados por la institución.

Los estamentos sugieren también, fortalecer los procesos de gestión ambiental y desarrollo sostenible. Los programas de Agronomía, Biología e Ingeniería Ambiental deberían liderar programas y proponer estrategias que permitan mejorar la conciencia ambiental. También se deben desarrollar campañas Pro-medio ambiente, y poner en marcha proyectos para la conservación, protección y enriquecimiento de los recursos naturales de la región.

Pregunta 10: ¿Qué recursos académicos consideras son necesarios fortalecer para dar cumplimiento a los objetivos institucionales?

En la Tabla 10 y la Figura 10 se presentan los resultados de la encuesta en cuanto a los recursos académicos que los estamentos consideran que son necesarios fortalecer. De manera global, se destacan los recursos tecnológicos y logísticos con un porcentaje del 8.7%, los estamentos consideran también que los procesos misionales de docencia e investigación también deben ser fortalecidos, con porcentajes del 7.7% y 7.4%.

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente

Carrera 6ª. No. 77-305 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920
www.unicordoba.edu.co



Certificado SC 5278-1



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

COMITÉ DE ACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL



Otros aspectos que deben ser considerados también, son mejorar la infraestructura física (mejoramiento de laboratorios 5.5%, y de la planta física en general 3.8%, adecuación de salones, 2.3% y las salas de sistemas y bibliotecas 1.3%),

Se destacan también como aspectos a mejorar, la conectividad y el acceso a internet, el acceso a las plataformas virtuales, y el acceso a las bases de datos.

Tabla 10. Recursos académicos que se consideran necesarios para fortalecer el cumplimiento de los objetivos institucionales.

	Docentes	Estudiantes	Funcionarios	Graduados	Global
Tecnológicos y logísticos	22 (7.7%)	15 (6.6%)	15 (10.7%)	26 (10.7%)	78 (8.7%)
Docencia	26 (9.1%)	14 (6.2%)	7 (5.0%)	22 (9.0%)	69 (7.7%)
Investigación	23 (8.1%)	8 (3.5%)	14 (10.0%)	21 (8.6%)	66 (7.4%)
Laboratorios (actualizarlos o mejorarlos)	25 (8.8%)	13 (5.8%)	5 (3.6%)	6 (2.5%)	49 (5.5%)
Biblioteca	9 (3.2%)	13 (5.8%)	8 (5.7%)	10 (4.1%)	40 (4.5%)
Optimizar plataformas virtuales o tecnológicas	8 (2.8%)	19 (8.4%)	6 (4.3%)	5 (2.0%)	38 (4.2%)
Infraestructura	11 (3.9%)	11 (4.9%)	6 (4.3%)	6 (2.5%)	34 (3.8%)
Mejorar la conectividad (Internet)	11 (3.9%)	10 (4.4%)	9 (6.4%)	3 (1.2%)	33 (3.7%)
Prácticas pedagógicas o de campo	4 (1.4%)	6 (2.7%)	3 (2.1%)	16 (6.6%)	29 (3.2%)
Recursos Didácticos para la academia	9 (3.2%)	6 (2.7%)	3 (2.1%)	7 (2.9%)	25 (2.8%)
Adecuación de espacios (salones, laboratorios)	5 (1.8%)	7 (3.1%)	2 (1.4%)	7 (2.9%)	21 (2.3%)
Manejo de las TIC	7 (2.5%)	3 (1.3%)	1 (0.7%)	8 (3.3%)	19 (2.1%)
Todos	3 (1.1%)	9 (4.0%)	1 (0.7%)	5 (2.0%)	18 (2.0%)
Formación docente	7 (2.5%)	2 (0.9%)	3 (2.1%)	2 (0.8%)	14 (1.6%)
Humanización o recursos humanos	1 (0.4%)	5 (2.2%)	5 (3.6%)	3 (1.2%)	14 (1.6%)





"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

COMITÉ DE ACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL



acreditada
INSTITUCIONALMENTE
Res. MEN 2956 de 22 de marzo de 2019, vigencia: 4 años

Salas de sistemas y bibliotecas - mejorarlas	8 (2.8%)	4 (1.8%)	0 (0.0%)	0 (0.0%)	12 (1.3%)
Más apoyo a estudiantes	2 (0.7%)	8 (3.5%)	0 (0.0%)	1 (0.4%)	11 (1.2%)
bases de datos (accesos abierto o ampliación)	3 (1.1%)	2 (0.9%)	3 (2.1%)	2 (0.8%)	10 (1.1%)
Sí	0 (0.0%)	5 (2.2%)	0 (0.0%)	5 (2.0%)	10 (1.1%)
Otros	101 (35.4%)	66 (29.2%)	49 (35.0%)	89 (36.5%)	305 (34.1%)
Total	285 (100.0%)	226 (100.0%)	140 (100.0%)	244 (100.0%)	895 (100.0%)

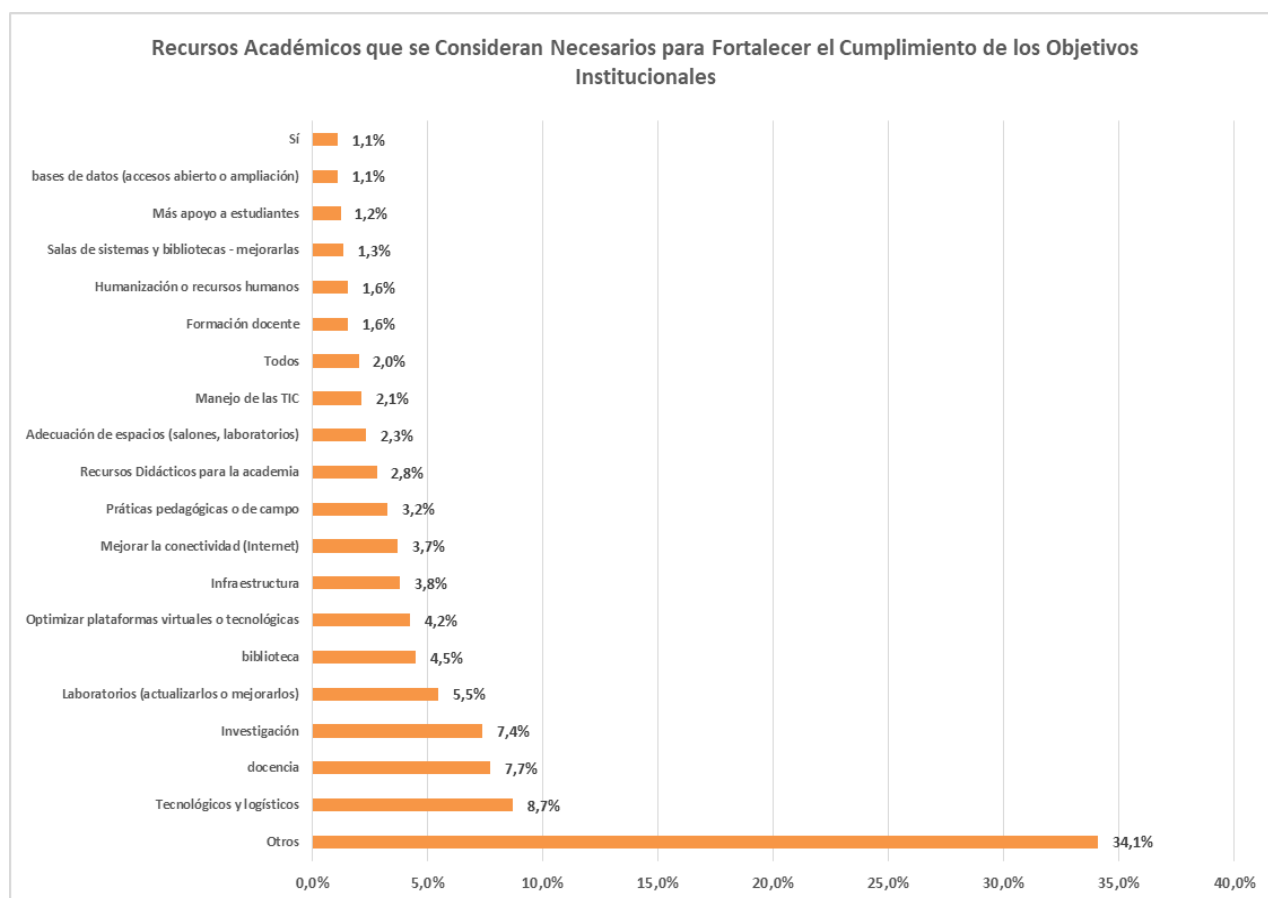


Figura 10. Recursos académicos que se consideran necesarios para fortalecer el cumplimiento de los objetivos institucionales.

Por una universidad con calidad, moderna e incluyente
Carrera 6ª. No. 77-305 Montería NIT. 891080031-3 - Teléfono: 7860300 - 7860920
www.unicordoba.edu.co



Certificado SC 5278-1



UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

COMITÉ DE ACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL



Síntesis.

De acuerdo a los resultados de las encuestas, los estamentos consideran que en general la Universidad sí cumple con las necesidades y expectativas de la sociedad desde su quehacer misional, y como evidencia de ello se encuentra la formación de talento humano capaz de aportar a la solución de problemas de la región y del país y el excelente desempeño de sus egresados en los diferentes sectores económicos donde se desempeñan y el reconocimiento de la Universidad por su liderazgo de la región.

Los resultados de las encuestas muestran también que la Universidad de Córdoba resalta por sus aportes significativos y el impacto principalmente desde la docencia y la investigación. A pesar de que la Universidad es reconocida por el desarrollo de proyectos de investigación, se debe mejorar el impacto de la Universidad en aspectos relacionados a la Extensión.

Los estamentos manifestaron que en general, su contribución a la calidad de la Universidad se refleja en la calidad de los procesos administrativos por parte de los funcionarios, la formación académica y al desarrollo de la investigación por parte de los docentes y un desempeño excelente en el campo laboral por parte de los graduados. Por su parte, los estudiantes manifestaron que aportan a la calidad de la Universidad desde la excelencia académica, a través de su buen desempeño académico.

En cuanto a los avances que los diferentes estamentos consideran, han contribuido en los últimos 3 años a la Renovación de la Acreditación Institucional, sobresalen, la calidad de los procesos de enseñanza, el fortalecimiento de la investigación a través del desarrollo de proyectos de investigación y extensión de alto impacto en la región y el país, la acreditación de los programas académicos y en algunos casos la internacionalización de los currículos. También se destaca la mejora en la infraestructura física.

Por otro lado, dentro de los principales los aspectos que pueden poner en riesgo u obstaculizar la renovación de la acreditación institucional, se destacan, descuidos, incumplimiento o malos procesos académicos y administrativos y la situación actual de pandemia debido al COVID-19. Los estamentos también consideraron como aspectos que pueden poner en riesgo u obstaculizar la renovación de la acreditación





UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

COMITÉ DE ACREDITACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL



institucional, el incumplimiento de las metas y objetivos propuestos en los planes de desarrollo de la Universidad y la deserción estudiantil.

Respecto a los avances que ha tenido la Universidad de Córdoba en los últimos 3 años, se ratifica lo expuesto anteriormente respecto a los avances en cuanto a la calidad de la educación, la acreditación institucional o de programas y en materia de investigación, la mejora continua de los procesos académico-administrativos, sin embargo, se debe mejorar el impacto de la extensión por parte de la Universidad en la Región.

Los principales beneficios que la Acreditación Institucional ha generado a la Universidad de Córdoba son, de acuerdo a los encuestados: el reconocimiento a nivel regional y nacional por su liderazgo en los procesos administrativos, calidad académica y desarrollo de la investigación. Todo lo anterior, tiene un impacto positivo en materia de condiciones laborales, de acuerdo a lo expresado por los graduados. Como principal beneficio, se destaca también, prestigio, credibilidad y visibilidad.

Como se pudo apreciar también, la Universidad de Córdoba, en general cumple y promueve una educación inclusiva que garantiza la participación de la comunidad en los procesos educativos e interculturales como fortalecimiento de la inclusión social y la equidad, sin embargo, se deben mejorar algunos aspectos como la implementación de las políticas institucionales existentes, mejoramiento de algunas zonas para acceso a personas con movilidad reducida, y procedimientos para personas con limitaciones auditivas o visuales.

Los estamentos manifestaron que La Universidad de Córdoba es consciente de la importancia y compromiso del uso responsable de los recursos naturales y propone y aplica buenas prácticas para la preservación del ambiente, pero se debe generar más consciencia a toda la comunidad académica en cuanto la conservación y preservación del medio ambiente, a través de campañas Pro-medio ambiente o la implementación permanente de la política de Sistema de Gestión Ambiental.

Finalmente, los estamentos consideran que la Universidad debe mejorar en cuanto a recursos académicos tales como, aspectos tecnológicos, acceso a internet, mejoramiento de la infraestructura física, dotación de laboratorios, bibliotecas salas de cómputo y salones de clase.

