

## INFORME TÉCNICO

2021-1

### LINEA CÓRDOBA MIS PRIMEROS PASOS

#### DOCENTES RESPONSABLES:

Mag. JORGE ANDRÉS DÍAZ BERNAL

Mag. MÓNICA ESTHER CASTILLO GÓMEZ

Mag. CARLOS OTÁLVARO SEPULVEDA

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS  
DEPARTAMENTO DE PSICOPEDAGOGÍA  
PROGRAMA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INFANTIL



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"



## PRESENTACIÓN

La Universidad de Córdoba mediante Resolución N° 2760 de 18 de Septiembre de 2018, implementó el modelo de Córdoba transformada, entendida como un proceso de convergencia social donde la institucionalidad gubernamental, las autoridades legislativas del Departamento de Córdoba, la empresa privada y las instituciones de educación superior establecen una alianza, con el fin de aunar esfuerzos por lograr una Córdoba Transformada, mediante la ejecución de programas, proyectos y el impulso de políticas públicas como una intención voluntaria y visionaria que es la de construir el departamento que todos soñamos.

De ahí que, el 21 de mayo de 2018 el señor rector de la Universidad de Córdoba, suscribió una alianza entre los senadores y representantes a la cámara del departamento de Córdoba, la gobernación de Córdoba y Alcaldía de Montería, por la transformación sostenible del departamento de Córdoba y la armonía social, basada en el conocimiento y en el desarrollo del ser humano como columna de una sociedad justa, equitativa e incluyente.



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"



## 1. MODELO CORDOBA TRANSFORMADA

El propósito del Acuerdo N° 2760 de 2018, es lograr una convergencia social donde las Entidades del Estado, la empresa privada y las Instituciones de Educación Superior aúnen esfuerzos por lograr a una Córdoba Transformada, mediante la ejecución de programas, proyectos y el impulso de políticas públicas como una intención visionaria que es la de construir el departamentos que todos soñamos.

### 1.1 Líneas de acción y programas

- a. **Córdoba Bilingüe.** A través de esta iniciativa, se busca alcanzar mejores niveles de comunicación en un segundo idioma (inglés) en los niños y niñas, por medio de la aplicación de técnicas de enseñanza-aprendizaje en los colegios públicos del departamento.
- b. **Córdoba Aprende.** Busca la alfabetización de aquella proporción de la población de Córdoba que no sabe leer ni escribir y la ampliación de la oferta de educación superior en las distintas regiones del departamento (regionalización) donde la universidad no hace presencia.
- c. **Córdoba Creativa y Competitiva.** Elevar los niveles y el desempeño creativo y competitivo del departamento de Córdoba, a través de la transferencia de la ciencia, cultura, alta tecnología e innovación, en los sectores agropecuario, financiero, industrial, educativo y de la salud.
- d. **Córdoba Mis Primeros Pasos.** Este programa tiene como finalidad la atención integral a la primera infancia en condiciones de vulnerabilidad, que mejore su calidad de vida a través de proyectos que fortalezcan las destrezas deportivas, las aptitudes musicales y

habilidades de liderazgo, con el ánimo de formar mejores ciudadanos para esta y las generaciones venideras.

- e. **Córdoba cualificada.** Propiciar escenarios de formación avanzada en el campo de la educación, para funcionarios públicos docentes y no docentes de Córdoba, que potencialice sus capacidades personales y profesionales puestas al servicio de la sociedad.
- f. **Córdoba Verte Verde.** Promover vidas con responsabilidad ambiental y generar desarrollo en la comunidad a través de la generación de hábitos de sostenibilidad ambiental, social y económica.

#### 1.1.1 Programas de Alto Impacto-Córdoba Mis primeros Pasos

- **“Speakers”:** Bilingüismo
- **“Infancia activa”:** Cultura y deporte
- **“Descubriendo mi mundo”:** Pensamiento científico y creativo
- **“Formando futuro”:** estrategias de formación y capacitación al personal a cargo de los niños y niñas.
- **Familia, primera escuela:** Formación y acompañamiento a las familias como primeros educadores de sus hijos e hijas.
- **“Yo lidero”.** Escuela de liderazgo en colegio piloto, con el fin de favorecer su trayectoria académica y futuro profesional.

#### 1.2 ACUERDO DE ENTENDIMIENTO ESPECIFICO CELEBRADO ENTRE LA UNIVERSIDAD DE CORDOBA Y EL INSTITUTO COLOMBIANO DE BIENESTAR FAMILIAR -ICBF, PROGRAMA “CÓRDOBA MIS PRIMEROS PASOS”, 2018-II.



"VIGILADA MINEDUCACIÓN"

### **Objeto del Acuerdo:**

Aunar esfuerzos para la atención integral de la primera infancia en condiciones de vulnerabilidad del Centro de Desarrollo Infantil el Recuerdo de la ciudad de Montería, en el marco de la iniciativa Córdoba transformada, específicamente en el programa Córdoba mis primeros pasos

En este orden de ideas, los profesores Jorge A. Díaz Bernal, Mónica Castillo Gómez y Carlos Otalvaro Sepúlveda del departamento de psicopedagogía- licenciatura en educación infantil, elaboraron una propuesta en el marco de este Acuerdo de entendimiento denominada *“Una Apuesta al Desarrollo Integral de la Primera Infancia, Niños y niñas del CDI el Recuerdo de la Ciudad de Montería”*

Como propuesta de extensión la línea “Córdoba mis primeros pasos” se llevará a cabo a través de los siguientes programas:

- a) **Infancia Activa:** Desarrollo del juego, el arte y la literatura
- b) **Descubriendo mi mundo:** Desarrollo del pensamiento crítico, autónomo y creativo.
- c) **Speakers:** Bilingüismo
- d) **Formando Futuro:** Estrategias de formación, desarrollo de competencias y habilidades para cuidadores y personal docente que imparte educación inicial.
- e) **Familia, primera escuela:** Formación y acompañamiento a las familias como primeros educadores de sus hijos e hijas.

### 1.2.1 estructura de los programas:

**FORMANDO FUTURO:** Fomentar el aprendizaje de nuevos conocimientos, habilidades y competencias en materia de Desarrollo Integral, en cuidadores y personal docente que imparte educación inicial.

#### **Fases de Acción**

##### **A. DIAGNÓSTICO**

- Aplicación de prueba Psicotécnica ( 16PF)
- Aplicación de entrevista semi-estructurada para caracterizar el perfil Psico-pedagógico.
- Valoración general sobre conocimientos básicos acerca del desarrollo integral en la educación inicial.

##### **B. INTERVENCIÓN**

###### • **Taller 1: La motivación en el aprendizaje. ( 3 sesiones)**

- ✓ Motivar el deseo y el interés por aprender
- ✓ Factores que pueden afectar la motivación
- ✓ Acciones y estrategias que debe cultivar el docente para incentivar la motivación del estudiante

###### • **Taller 2: Inteligencia Emocional y Educación.(3 sesiones)**

- ✓ Contexto tradicional de la educación
- ✓ Una visión diferente
- ✓ Qué es la inteligencia emocional
- ✓ El maestro y el conocimiento de sí mismo
- ✓ El maestro y la empatía
- ✓ Inteligencia Emocional y evaluación integral.

• Taller 3. Cómo fomentar autoestima, afirmación y confianza en niños y niñas entre los 2 Y 3 años ( 3 sesiones)

• taller 4. Prevención y Detección del riesgo de abuso sexual en niños y niñas de primera infancia ( 3 sesiones)

• Taller 5. Retomemos nuevamente la Urbanidad de Carreño (3 sesiones)

✓ Urbanidad, civismo, Derechos y deberes, cultura ciudadana, urbanidad del educador

## C. **EVALUACIÓN**

- realizar nuevas entrevistas semi-estructuradas para valorar la efectividad de los talleres o actividades lúdico-formativas.
- realizar una prueba de conocimiento y de habilidades tendientes al desarrollo integral
- valorar nuevamente el autoestima en niños y niñas entre 2 y 3 años

**FAMILIA, PRIMERA ESCUELA:** Fomentar la Formación y acompañamiento a las familias como primeros educadores de sus hijos e hijas, a cerca de nuevas pautas de crianza que conduzcan a un sólido desarrollo psicológico, social y moral.

Fases de Acción

### A. **DIAGNÓSTICO**

- Aplicación de instrumento Sociodemográfico a cada una de las familias (icbf)
- Aplicación de entrevista semi-estructurada a las familias para caracterizar los estilos y pautas de crianzas

### B. **INTERVENCIÓN**

- Taller 1: Hagan del hogar un lugar agradable para sus hijos
- taller 2. Denles a sus hijos algo que no tiene precio: su tiempo
- Taller 3. Cómo fomentar autoestima, afirmación y confianza en niños y niñas entre los 2 y 3 años
- taller 4. Prevención y Detección del riesgo de abuso sexual en niños y niñas de primera infancia
- Taller 5. Retomemos nuevamente la Urbanidad de Carreño ( Urbanidad, Civismo, Derechos y Deberes, Cultura ciudadana )

### C. **INTERVENCIÓN**

- Realizar nuevas entrevistas semi-estructuradas para valorar la efectividad de los talleres formativos ( estilos y pautas de crianza), basados en el fortalecimiento de las dimensiones psicológicas, sociales y morales de los niños y niñas de 2 a 3 años

## PORCENTAJE DE AVANCE:

Nivel de Avance de actividades en fase de diagnóstico del programa Córdoba Mis primeros pasos, durante el mes de Octubre de 2019				
LÍNEAS DE ACCIÓN	PROPÓSITO	FASES DE DESARROLLO	ACCIONES DESARROLLADAS	% de Cumplimiento
Formando Futuro	Fomentar el aprendizaje de nuevos conocimientos en materia de Desarrollo Integral, en cuidadores y personal docente que imparte educación inicial.	DIAGNÓSTICO	1. Socialización del proyecto Córdoba Mis primeros Pasos con todo el personal Docente, auxiliares y administrativos del CDI el recuerdo.	100%
			2. Aplicación del test de personalidad (16PF) a 14 docentes y auxiliares de niños y niñas con edades entre 2 y 3 años .	100%
			3. Calificación, análisis y caracterización del perfil psicológico a 14 docentes del CDI el recuerdo.	100%
			4. Construcción y revisión de instrumento para la caracterización del perfil psicopedagógico	100%
			5. Construcción de una prueba de conocimiento para medir el nivel de dominio en cuanto a las políticas de Estado para el desarrollo integral de primera infancia de cero a siempre.	100%
			Aplicación, tabulación y análisis de los resultados de la prueba de conocimiento-2020-I	0%
Familia, primera escuela	Fomentar la Formación y acompañamiento a las familias como primeros educadores de sus hijos e hijas, a cerca de nuevas pautas de crianza que conduzcan a un sólido desarrollo psicológico, social y moral.	DIAGNÓSTICO	1. Caracterización sociodemográfica de las familias de niños y niñas con edades entre 2 y 3 años del CDI el recuerdo	100%
			2. Construcción y aplicación de instrumento para la caracterización de estilos y pautas de crianza en familias con niños y niñas con edades entre 2 a 3 años del CDI el recuerdo.	100%

Nota: Las fases de intervención y evaluación fueron suspendidos por efecto de la pandemia Covid-19, hasta la fecha de este informe.

**INFANCIA ACTIVA:** Esta iniciativa pretende evaluar las prácticas pedagógicas de los agentes educativos CDI “EL RECUERDO” de la ciudad de Montería desde la dimensión individual, la planeación pedagógica y las prácticas de aula.

- Caracterizar los criterios pedagógicos bajo las cuales está concebido el proyecto pedagógico del CDI el Recuerdo de la Ciudad de Montería ( **100% de avance**)
- Indagar sobre la articulación que existe entre el proyecto educativo, la planeación pedagógica y la práctica pedagógica, de los agentes educativos. (**100% de avance**)
- Identificar dificultades que presentan los niños y niñas de dos años del centro antes mencionado. (**50% de avance** )
- Diseñar estrategias que permitan a los agentes educativos implementar escenarios de mediaciones cognitivas y psico - afectivas que potencien el desarrollo integral. (**50% de avance**)

Nota: esta por desarrollar parte de la fase de intervención y evaluación, suspendida por la pandemia Covid-19, hasta la fecha

