

0. IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre de la Institución: Institución Educativa Villa Margarita.

Docentes Responsables: Docentes del Área de Sociales.

Año de elaboración: 2020

Elaborado por: Docentes del Área de Sociales.

Año de actualización: Enero del año 2020

Actualizado por: Docentes del Área de Sociales.

1. INTRODUCCIÓN

Este documento –PLAN DE AREA DE CIENCIAS SOCIALES – se presenta como una propuesta para implementar los estándares, competencias, componentes, aprendizajes, desempeños, evidencias y actividades que tengan que ver con la implementación de la CATEDRA DE LA PAZ, así como también introducir en el ámbito de las Ciencias Sociales aquellos aprendizajes por mejorar en las competencias escritora, lectora y de producción textual, relacionadas con la Lengua Castellana, en donde nuestros estudiantes tuvieron desempeños bajos en las pruebas saber 3°, 5°, 9° y 11° del ICFES y por supuesto del plan de estudios de Ciencias Sociales, desde el grado transición hasta el grado once, en términos de propósitos (generales, cognitivos, expresivos y afectivos), al igual que las competencias básicas (interpretativa, argumentativa y propositiva) y las específicas (cognitivas, procedimental, intersubjetiva y propositiva) como lo exige el MEN y el trabajo que se debe realizar en el aula; además como estrategia metodológica para potenciar el aprendizaje, se implementará el enfoque de la PEDAGOGÍA PROBLÉMICA, donde es importante tener claro la forma cómo se organiza y se desarrolla el currículo entorno a problemas holísticos que generen en el estudiante aprendizajes significativos e integrados.

Es posible que el docente a través de otros enfoques pedagógicos pueda implementar estos propósitos (no debe ser obligatorio que en el aula los docentes se rijan exclusivamente por el enfoque propuesto), pero, para efectos de la aprobación y reconocimiento de la Institución por parte de las autoridades competentes, todos los planes de estudio en lo que se refiere a la planeación curricular deben girar en torno a la PEDAGOGÍA PROBLÉMICA.

Esta propuesta la presentan los docentes de la Institución Educativa “Villa Margarita” de la básica y la media, con el fin de someterla constantemente a revisión para lograr a través del tiempo, construir un plan de estudio que contribuya a mejorar la calidad educativa y garantice claridad en el rumbo que debe seguir el docente en estas áreas del conocimiento, durante cada período académico del año lectivo escolar y durante cada grado del conocimiento, para generar ambientes de aprendizaje en los que los actores del proceso educativo, docentes y estudiantes entran en relación, en confrontación de saberes y experiencias previas, en procesos de comprensión, crítica y reconceptualización de conocimientos validados socialmente mediante la PEDAGOGÍA PROBLÉMICA. Esperamos que estas reflexiones orienten los cambios que deban realizar los docentes de INEVIMAR, en la PEDAGOGÍA PROBLÉMICA y motiven al estudiante para que asuma la responsabilidad de su propio proceso.

2. JUSTIFICACIÓN O ENFOQUE DEL ÁREA

Teniendo en cuenta que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. El área de Ciencias Sociales contribuye con los siguientes aportes para el logro de los fines de la educación Colombiana

- Que el estudiante vivencie los valores fundamentales como el respeto a la vida, a las diferencias, a la tolerancia, a la justicia, haciendo énfasis en que somos entes únicos y que debemos respetar el pluralismo, la diversidad étnica y cultural.
- Ser libre dentro de un sistema de normatividad y principios, conociendo que esa libertad o derecho tiene un límite que llega hasta donde no viole la libertad o derecho de los demás.
- Que el estudiante adquiera el valor de la responsabilidad y pueda discutir, asumir posiciones críticas sobre los problemas de su entorno local, regional o nacional, haciendo énfasis en el respeto por las acciones que impliquen compromisos frente a los demás.
- El estudiante debe saber comprender la importancia de pertenecer a una cultura en la que existen normas de las que se debe apropiarse para desarrollar sentido de identidad y pertenencia, descubriendo como se han forjado las relaciones consigo mismo y con su entorno social.
- Promover en los estudiantes la conciencia crítica y defensora de la soberanía nacional, de igual manera fomentar el espíritu solidario y de integración con el otro.
- Formar un individuo consciente de la necesidad de prepararse para la vida social, profesional y laboral, como única alternativa para salir de la pobreza y poder vincularse competitivamente al mundo laboral.
- Fomentar en el educando el espíritu investigativo orientado a solucionar los problemas de su vida cotidiana y a la luz encausarlo hacia el buen uso de las nuevas tecnologías para que se perfile como una persona vanguardista y sea productivo a la sociedad.
- Formar hombres y mujeres que participen activamente en la sociedad con una conciencia crítica, reflexiva, solidaria y respetuosa de las diferencias y de la diversidad étnica y cultural.

3. OBJETIVOS O METAS DE APRENDIZAJE

El Plan del Área de Ciencias Sociales busca cuestionar, debatir, analizar, diagnosticar y solucionar problemas en beneficio de la acción educativa. En efecto, preguntas como ¿Qué hacer?, ¿Para qué?, ¿Por qué?, ¿Cómo hacerlo?, ¿Cuándo? Y ¿Con qué?, son interrogantes necesarios para conseguir los objetivos que se persiguen en un proceso de mejoramiento continuo, acorde con la realidad del contexto externo e interno en que viven los estudiantes.

Los objetivos o metas de contenido de este plan pretenden desarrollar y potenciar en los estudiantes los siguientes propósitos:

- Propiciar una formación general mediante el acceso de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza y así, preparar al estudiante para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo
- Desarrollar habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- Desarrollar habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y la vida cotidiana.
- Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana, tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.
- Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.
- Ayudar a comprender la realidad nacional para transformar la sociedad donde los y las estudiantes se desarrollan.
- Formar personas que participen activamente en la sociedad a la que pertenecen, con una conciencia democrática, responsable, íntegra, crítica, solidaria, digna del ser humano, respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y el mundo.

- Promover la educación integral y propiciar que las personas conozcan los derechos humanos y desarrollen autonomía en el cumplimiento de sus deberes y practiquen el respeto por los demás.
- Propender para que las personas se conviertan en verdaderos ciudadanos y se construyan como sujetos democráticos para el bien propio y el de la sociedad.
- Ayudar para que los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo laboral.
- Generar en los estudiantes creatividad para desarrollar conocimiento científico y técnico y pertinente para el contexto mundial, cada vez más exigente y avanzado.

4. MARCO LEGAL

Las normas colombianas que definen, regulan y dan pautas para el diseño del currículo en los diferentes establecimientos educativos del país son directamente las siguientes:

- Ley General de Educación, Ley 115 de 1994.
- Decreto 1860 de 1994.
- Resolución 2343 de 1996.
- Decreto 1290 de 2009.
- Lineamientos curriculares de las diferentes áreas.
- Estándares básicos de competencias en diferentes áreas.
- Derechos Básicos de Aprendizaje.

➤ **Ley General de Educación, Ley 115 de 1994:**

- Artículo 76. Concepto de currículo. Currículo es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.
- Artículo 79. Plan de estudios. El plan de estudios es el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas optativas con sus respectivas asignaturas, que forman parte del currículo de los establecimientos educativos.
- Artículo 23. Áreas Obligatorias y Fundamentales. Para el logro de los objetivos de la educación básica se establecen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación que necesariamente se tendrán que ofrecer de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional.

Los grupos de áreas obligatorias y fundamentales que comprenderán un mínimo del 80% del plan de estudios, son los siguientes:

1. Ciencias naturales y educación ambiental.
2. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democrática.
3. Educación artística.
4. Educación ética y en valores humanos.
5. Educación física, recreación y deportes.
6. Educación religiosa.
7. Humanidades, lengua castellana e idiomas extranjeros.
8. Matemáticas.

9. Tecnología e informática.

- Artículo 13. Enseñanza Obligatoria. En todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, cumplir con:
 - a) El estudio, la comprensión y la práctica de la Constitución y la instrucción cívica, de conformidad con el artículo 41 de la Constitución Política.
 - b) El aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo, para lo cual el Gobierno promoverá y estimulará su difusión y desarrollo.
 - c) La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales, de conformidad con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política.
 - d) La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.
 - e) La educación sexual, impartida en cada caso de acuerdo con las necesidades psíquicas, físicas y afectivas de los educandos según su edad.

5. MARCO TEÓRICO

El abordaje de las categorías, se hará desde diferentes autores, en la idea de confrontarlos o complementarlos, según el nivel de debate actual y de la literatura que existe y es relevante para el contexto colombiano, en tanto lo que se pretende es desarrollar un análisis reflexivo de las políticas en el campo educativo, particularmente en las ciencias sociales. Como se dijo ya, abordaremos a Diane Ravitch; Carlos Vasco; Juan Cassaus; los documentos emitidos desde el grupo de trabajo de estándares y evaluación del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe –PREAL-; y la producción recopilada por el Servicio Educativo del Magisterio -SEM-. La evaluación educativa se trabajará desde, Guillermo Bustamante; Héctor Monarca; Ferley Ortiz y Juny Montoyay; Libia Niño; Jose Eustaquio Romao; Cristian Pérez, Gabriel Asprella y Lilia Toranzos, por último las Ciencias Sociales Escolares se tomaran los aportes de, Mario Carretero; Renán Vega; Francisco Cajiao.

En el caso de los Estándares su uso ha estado asociado inicialmente a los procesos de calidad en la industria, en su búsqueda por el mejoramiento de patrones de calidad en la consecución de una meta. “Entonces, se define un estándar como una meta, lo que debiere hacerse y como una medida de avance hacia el logro de una meta” (SEM, 2002, p.9). Así mismo la Real Academia de la Lengua Española lo define como, una norma, un modelo, un patrón o referencia.

En definiciones más elaboradas Carlos Vasco (2003) plantea “un estándar es un criterio claro y público que permite juzgar si una persona, institución, proceso o producto cumple ciertas expectativas sociales de calidad” (p.1).

Dichas definiciones plantean igualmente que para establecer estándares es necesario propiciar procesos de participación donde se lleguen a acuerdos frente a lo deseable y lo que se requiere.

Son construcciones teóricas, sistematizadas por especialistas con autoridad, en la idea de que sirvan para llevar a cabo acciones en algún ámbito (Casassus, s.f).

Igualmente se plantea que el establecimiento de estándares supone un ejercicio permanente de observación, medición y evaluación, si lo que se busca es calidad.

Como se puede apreciar, la apuesta en vigencia de estándares se encuentra muy ligada al tema de calidad. En la medida en que los estándares son mejorados y perfeccionados, la calidad o estándar de vida, debe mejorar. O, al menos, eso es lo que está implícito cuando una sociedad o un mundo cada vez más globalizado y regulado por las leyes del mercado decide establecer medidas, basadas en acuerdos para determinar el progreso como un camino en busca de la calidad y la eficiencia en sus procedimientos, procesos y productos interpersonales y sociales (...) (SEM, 2002, p. 10).

En síntesis, los estándares son parámetros o puntos de referencia que se establecen de manera acordada entre los especialistas de un campo de acción, y tienen estrecha relación con los ejercicios de calidad.

Inicialmente en Estados Unidos y posteriormente hacia la década de los 90 y los primeros años del siglo XXI en América Latina y Colombia los estándares curriculares adquirieron mayor presencia en los sistemas educativos como reguladores de los contenidos, lo cual va a llevar a que en la actualidad estos sean los orientadores de las acciones Estatales en la escuela, en consonancia con los debates en el sector en relación a la calidad. Por ello una definición clara y de alguna manera neutral en tanto señala su definición más allá de sus bondades u obstáculos, que es en lo que se centra buena parte de la literatura actual es la siguiente:

(...) estándar que definimos como una delimitación específica de los conocimientos conceptuales y procedimentales a ser adquiridos por la totalidad del alumnado, en términos estrictamente académicos, política y socialmente validados, que constituyen un lenguaje común para todas las instituciones y actores, y que están sujetos a una evaluación sistemática” (Ferrer, Valverde y Esquivel, 2006).

Reforzando esta definición, para el grupo de trabajo de Estándares y Evaluación del Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe –PREAL-, los estándares en educación se identifican no solo con conocimientos sino también con destrezas que deben adquirir los estudiantes.

A pesar de estas definiciones, es necesario reconocer el origen, alcance y desarrollo de la propuesta de estándares en educación para identificar de alguna manera las concepciones que frente a ellos se han desarrollado y los debates sobre sus implicaciones en los sistemas educativos, de lo regional a lo local.

Los DBA se configuran como la apuesta más reciente del Ministerio de Educación Nacional para regular y orientar los contenidos que se trabajan en el aula, estableciendo cada vez elementos más específicos que orientan el quehacer docente. En su justificación se presentan como la continuación de los documentos de lineamientos y estándares curriculares, es decir, son documentos que dan coherencia a lo ya establecido allí.

La primera versión del documento se presentó en el año 2014 para las áreas de matemáticas y lengua castellana, los cuales fueron socializados y discutidos según plantea el documento con las comunidades y se encuentra en constante revisión. En el año 2016 se presentó para el área de ciencias sociales y a pesar de ser un documento que señalan de ser un borrador, se resalta como una construcción académica que se desarrolló a partir de un convenio entre el

Ministerio y la Universidad de Antioquia y que está siendo socializado con las instituciones y los maestros para ser acogidos.

Dadas las características del documento y lo reciente de su publicación, no existe aún literatura especializada que haga un abordaje preciso de sus implicaciones o sus alcances, inclusive porque existe bastante desconocimiento alrededor de su publicación.

6. MARCO CONTEXTUAL

Las ciencias sociales escolares se entienden como aquellos contenidos validados por especialistas y seleccionados por autoridades, ya sean gubernamentales o académicas para ser tratados en los procesos de enseñanza aprendizaje en las aulas.

Como todo proceso pedagógico, los contenidos allí enseñables se establecen a partir de cuestionamientos alrededor del ¿qué enseñar? ¿Para qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿A quiénes enseñar?, entre otros. Este asunto no se puede ver de manera cosmética, sino que tiene todo un entramado de complejidades, fundamentalmente por su objeto de saber. Desde que existe la preocupación por “lo social”, la enseñanza de las disciplinas que lo estudian emergen como una necesidad de las elites para su gobernanza, específicamente en la modernidad y la constitución de los Estados Nacionales.

La enseñanza de las ciencias sociales fue leída como parte de aquella estrategia que la modernidad occidental ha utilizado desde que la población se convirtió en un asunto digno de ser gobernado. Desde que el Estado moderno existe, el gobierno de la población se convirtió en un asunto fundamental, para el cual se dispuso una serie de estrategias, dentro de las cuales se encuentra la escolarización de la población. Pero la escolarización implicó la enseñanza de ciertas disciplinas que efectivamente garantizaran dicho gobierno. Enseñar cada uno de los temas que fueron instituyéndose en torno a las llamadas ciencias sociales hacia parte de las relaciones de fuerza (...) (Álvarez, 2013 p. 150).

Es por ello que se señala que los debates en torno a su contenido está relacionado directamente con el poder, ya que se es el área de saber llamada a construir identidad, frente a lo cual hay proyectos de nación y sociedad, como señala Carretero (1995), citando un estudio de ferro “dichos contenidos corresponden siempre a las versiones históricas de las mayorías o grupos sociales que controlan el poder político” (p.20). Allí, en lo que se establece como enseñable, radica el fundamento y la importancia de sus estudios, explicaciones, análisis y posibilidades para nuestros entornos, lo cual sin duda configura tipos y modelos de ciudadanías, así como relaciones sociales entre individuos, colectivos, el Estado, las corporaciones, los medios, y todo lo que la globalización contemporánea, ha traído consigo.

En el marco de un proceso de globalización que pone en permanente conexión cultural, social, económica y política a las diversas áreas mundiales, las comunidades han demostrado diversos modos de adaptarse a los nuevos desafíos que plantea la actualidad globalizada. Pero la apelación a la identidad histórica como fuente de legitimidad frente a ciertas tendencias homogenizadoras del mundo global se ha rebustecido y demanda un acercamiento más profundo sobre su significación (Carretero y Montanero, 2008 p. 134). (...) conviene insistir en que

el conocimiento social e histórico no solo influye en las representaciones de la realidad que poseen los ciudadanos, sino que incluso llega a impulsar su comportamiento de forma decisiva (Carretero, 1995, p. 21).

En la actualidad a pesar que pareciera existir un consenso en la necesidad de formar estudiantes críticos y propositivos frente a las diversas circunstancias que rodean el mundo y de lo importante de las ciencias sociales en su comprensión, persisten diferencias de fondo entre quienes estudian este tema, se mantiene una discusión entre el conocimiento y el desarrollo de competencias, entre el camino a seguir y los objetivos a conseguir.

7. MARCO CONCEPTUAL

Las ciencias sociales son aquellas ciencias o disciplinas científicas que se ocupan de aspectos del comportamiento y actividades de los seres humanos, no estudiados en las ciencias naturales. En ciencias sociales se examinan tanto las manifestaciones materiales e inmateriales de las sociedades.

Para ser una Ciencia social es preciso que se refiera directamente a una acción humana que implique una interacción social. Esta acción debe ser además relevante dentro del grupo social o hábitat, ya que además la acción debe tener siempre capacidad de respuesta por alguien del grupo. Eventualmente esta acción como hecho social está sujeta a reglas y normas.

En este momento, la enseñanza de las ciencias sociales no sólo trata de las ya tradicionales disciplinas de geografía e historia, sino que también se refiere a otras ciencias como la historia del arte, las ciencias políticas, la economía, la sociología, la antropología y la psicología, que aportan nuevos elementos de comprensión de la realidad social. Este incremento cuantitativo y cualitativo de las ciencias sociales no se puede resolver en una programación escolar con la simple agregación de los contenidos de las diversas disciplinas, ni tampoco con la integración de las mismas en un todo en el que cada una pierda su identidad. Se trata de aprovechar el análisis de la realidad social que hace cada una de estas ciencias para facilitar el aprendizaje de los conceptos científicos que explican la actuación de las sociedades y su relación con el medio natural, tanto en el presente como en el pasado.

Es, precisamente, en el periodo escolar donde la enseñanza de las ciencias sociales, entendida como una didáctica específica, adquiere sentido. En primer lugar, porque los estudiantes desde temprana edad ya tienen algunas nociones sobre la naturaleza de las relaciones humanas. En segundo lugar, porque en principio la enseñanza de las ciencias sociales se realiza normalmente junto con la de las ciencias de la naturaleza, enseñanza que es necesariamente globalizada.

Las ciencias sociales tienen gran relevancia, más allá de la geografía e historia; la socialización como proceso familiar se cristaliza a través de las ciencias sociales, por lo cual consideramos el aspecto social como eje del aprendizaje integral de los niños, por el hecho de contener elementos éticos y cívicos más que conceptuales.

Pensamos en propiciar un ambiente sano, agradable, participativo, donde todos podamos expresarnos libremente con la garantía del respeto mutuo.

En la práctica pedagógica el principal problema para conseguir este espacio con estas características, es el egocentrismo de los niños, pero quizás con cuestionamientos constantes sobre su conducta y la de los otros, ¿es correcto o está bien pegar, gritar, discriminar a los compañeros?, ¿creo que mi

comportamiento es adecuado?, avanzaremos en la conciencia social de los estudiantes.

Cada actividad en el área de ciencias sociales nos debe permitir avanzar en la búsqueda de un ser social, cívico, participativo y democrático.

Los estándares de ciencias sociales parten de la concepción de que formar en este campo es lograr la comprensión de conocimientos propios de la historia, la geografía, la economía y la antropología, entre otras, y entender el porqué y el para qué de estos conocimientos; es comprender el quehacer de los científicos en las ciencias sociales.

Para facilitar su comprensión, éstos se presentan por grupos de grados² y en forma de tablas organizadas en dos partes. En la parte superior aparecen los estándares que hacen referencia a lo que se espera que todos los estudiantes puedan hacer y saber hacer al finalizar cada conjunto de grados. La segunda parte de la tabla corresponde a tres grandes columnas, que indican las acciones de pensamiento y producción concretas que los estudiantes deben llegar a realizar. En estas columnas se conectan los conocimientos propios de las diferentes ciencias (naturales y sociales, según el caso), que permiten comprender sus aportes a la comprensión del mundo en que vivimos y del cual somos parte fundamental.

8. DISEÑO CURRICULAR

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES – GRADO 1º MATRIZ DE REFERENCIA

Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
Soy un Ser Social.	Contexto Familiar.	Mi ciudad Montería.	Soy colombiano.
Competencias	Competencias	Competencias	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> – Pensamiento social. – Interpretación y análisis de perspectiva. – Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<ul style="list-style-type: none"> – Pensamiento social. – Interpretación y análisis de perspectiva. – Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<ul style="list-style-type: none"> – Pensamiento social. – Interpretación y análisis de perspectiva. – Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<ul style="list-style-type: none"> – Pensamiento social. – Interpretación y análisis de perspectiva. – Pensamiento reflexivo y sistémico.
Componentes	Componentes	Componentes	Componentes
<ul style="list-style-type: none"> – Relaciones ético – políticas. – Relaciones espaciales y ambientales. – Relaciones con la historia y las culturas. – Producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> – Relaciones espaciales y ambientales. – Producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> – Relaciones ético – políticas. – Producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> – Relaciones espaciales y ambientales. – Relaciones ético-políticas. – Relaciones con la historia y las culturas. – Producción textual.
Aprendizaje	Aprendizaje	Aprendizaje	Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> – Relacionar su izquierda-derecha, adelante– atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros. – Dibujar las instituciones sociales de carácter deportivo, educativo, religioso y político, existentes en su barrio, vereda o lugar donde vive. – Localizar en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares. 	<ul style="list-style-type: none"> – Nombrar ordenadamente los días de la semana y los meses del año. – Diferenciar el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj. – Identificar los miembros de su familia y verbaliza quiénes nacieron antes o después de él. – Recordar las fechas de los cumpleaños de sus padres, hermanos, amigos y compañeros de clase más cercanos, diferenciando las edades entre ellos. – Relatar los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, el inicio de la vida escolar, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros, diferenciando el antes y el ahora. 	<ul style="list-style-type: none"> – Expresar algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único. – Comparar similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase. – Reconocer de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás. – Reconocer las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive. – Señalar los lugares de procedencia de su familia y comprende cómo llegaron a su vivienda actual. 	<ul style="list-style-type: none"> – Presentar sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios. – Expresar sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia. – Plantear alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase. – Reconocer la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes. – Expresar el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras. – Expresar aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia.

Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
Soy un Ser Social.	Contexto Familiar.	Mi ciudad Montería.	Soy colombiano.
Evidencia	Evidencia	Evidencia	Evidencia
<ul style="list-style-type: none"> – Describir verbalmente el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, señalando aquellos lugares que considera representativos o muy conocidos en su comunidad y el porqué de su importancia. – Reconocer las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas. – Diferenciar los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive. – Identificar aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen – Representar de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive. 	<ul style="list-style-type: none"> – Señalar las transformaciones recientes observadas en el entorno físico de su comunidad y el para qué se realizaron. – Describir aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario. – Plantear preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> – Nombrar los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella. – Identificar las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que deben conservar. – Reconocer el valor de la vivienda como el espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia. 	<ul style="list-style-type: none"> – Identificar situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. – Participar de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar.

Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
Soy un Ser Social.	Contexto Familiar.	Mi ciudad Montería.	Soy colombiano.
DBA	DBA	DBA	DBA
<ul style="list-style-type: none"> - Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales. - Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales. - Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, vereda o del lugar donde vive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales. - Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. - Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.
Concepto	Concepto	Concepto	Concepto
<ul style="list-style-type: none"> - Ubicación espacial. - Paisaje geográfico del entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicación temporal. - Noción de cambio 	<ul style="list-style-type: none"> - Grupos sociales. - Hábitat humana 	<ul style="list-style-type: none"> - Normas. - Convivencia.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES – GRADO 2º
MATRIZ DE REFERENCIA

Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
El paisaje y puntos cardinales	Fuentes históricas y medios de transporte	Actividades económicas del entorno y características de las viviendas	Organización del territorio y discriminación en su entorno
Competencias	Competencias	Competencias	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social. - Interpretación y análisis de perspectiva. - Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social. - Interpretación y análisis de perspectiva. - Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social. - Interpretación y análisis de perspectiva. - Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social. - Interpretación y análisis de perspectiva. - Pensamiento reflexivo y sistémico.
Componentes	Componentes	Componentes	Componentes
<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones ético – políticas. - Relaciones espaciales y ambientales. - Relaciones con la historia y las culturas. - Producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones espaciales y ambientales. - Producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones ético – políticas. - Producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones espaciales y ambientales. - Relaciones ético-políticas. - Relaciones con la historia y las culturas. - Producción textual.
Aprendizaje	Aprendizaje	Aprendizaje	Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro. - Comprender que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explicar cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. - Comprender la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. - Analizar las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase. - Reconocer la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.
Evidencia	Evidencia	Evidencia	Evidencia
<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. - Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento. - Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su núcleo familiar antes de llegar al municipio donde viven actualmente, a través de relatos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa gráficamente la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo. - Describe las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural. - Identifica los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo. - Describe las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural. 	

Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
El paisaje y puntos cardinales	Fuentes históricas y medios de transporte	Actividades económicas del entorno y características de las viviendas	Organización del territorio y discriminación en su entorno
Evidencia	Evidencia	Evidencia	Evidencia
<ul style="list-style-type: none"> – Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico. – Traza las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo. – Mide distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que pueden inventarse en el grupo, identificando la distancia. 	<ul style="list-style-type: none"> – Representa gráficamente la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas. 		
DBA	DBA	DBA	DBA
<ul style="list-style-type: none"> – Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro. – Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia. 	<ul style="list-style-type: none"> – Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive. – Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> – Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares. – Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> – Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase. – Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.
Concepto	Concepto	Concepto	Concepto
<ul style="list-style-type: none"> – Paisaje. – Puntos cardinales. 	<ul style="list-style-type: none"> – Fuentes históricas. – Medios de transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> – Actividades económicas del entorno. – Características de las viviendas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Organización del territorio. – Discriminación en su entorno.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES – GRADO 3º
MATRIZ DE REFERENCIA

Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
Economía marítima y Biogeografía regional	Territorio y grupos humanos	Dinámicas espaciales y transformación de los grupos humanos	Democracia y participación ciudadana
Competencias	Competencias	Competencias	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> – Pensamiento social. – Interpretación y análisis de perspectiva. – Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<ul style="list-style-type: none"> – Pensamiento social. – Interpretación y análisis de perspectiva. – Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<ul style="list-style-type: none"> – Pensamiento social. – Interpretación y análisis de perspectiva. – Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<ul style="list-style-type: none"> – Pensamiento social. – Interpretación y análisis de perspectiva. – Pensamiento reflexivo y sistémico.
Componentes	Componentes	Componentes	Componentes
<ul style="list-style-type: none"> – Relaciones ético – políticas. – Relaciones espaciales y ambientales. – Relaciones con la historia y las culturas. – Producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> – Relaciones espaciales y ambientales. – Producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> – Relaciones ético – políticas. – Producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> – Relaciones espaciales y ambientales. – Relaciones ético-políticas. – Relaciones con la historia y las culturas. – Producción textual.
Aprendizaje	Aprendizaje	Aprendizaje	Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> – Comprender la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad. – Relacionar las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. 	<ul style="list-style-type: none"> – Explicar las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. – Comprender el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprender la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad. – Analizar las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprender la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar. – Comprender la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.
Evidencia	Evidencia	Evidencia	Evidencia
<ul style="list-style-type: none"> – Identifica los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas costeras. – Diferencia los mares como porciones de los océanos y su importancia en la fijación de límites entre países. 	<ul style="list-style-type: none"> – Reconoce los cambios y/o permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal y el mercado, entre otros. – Diferencia cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales, entre otros). 	<ul style="list-style-type: none"> – Describe el tiempo dedicado en su familia a actividades como trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer. – Organiza las actividades personales y familiares con base en el uso del calendario. 	<ul style="list-style-type: none"> – Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido. – Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos.

Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
Economía marítima y Biogeografía regional	Territorio y grupos humanos	Dinámicas espaciales y transformación de los grupos humanos	Democracia y participación ciudadana
Evidencia	Evidencia	Evidencia	Evidencia
<ul style="list-style-type: none"> - Plantea preguntas sobre las problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad y explica el impacto en las poblaciones costeras. - Relaciona la ubicación geográfica de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con la presencia o no de costas sobre los océanos, y reconoce las ventajas y desventajas de tenerlas. - Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua. - Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios. - Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales). - Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indaga sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, a partir de diferentes fuentes documentales. - Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales. - Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región. - Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos. - Compara las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, en aspectos como: origen, propósito, duración y participantes. - Describe la diversidad en la gastronomía de diferentes regiones o provincias que conforman su departamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compara las actividades escolares, familiares y de uso del tiempo libre, llevadas a cabo el año pasado con las que realiza actualmente y expresa aquellas que quiere hacer el año próximo. - Elabora esquemas con la distribución del tiempo dedicado en procesos de producción y/o extracción de un producto típico en su región. - Caracteriza aquellos grupos humanos que habitan en su región (afrodescendientes, raizales, blancos, indígenas, gitanos y/o mestizos). - Describe las expresiones culturales de cada uno de los grupos humanos identificados en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive. - Reconoce la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos. - Elabora conclusiones sobre la situación social y económica de los indígenas en su región haciendo uso de diferentes fuentes de información. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compara las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil. - Explica la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa. Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos. - Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación. - Emite sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos políticos en la región. - Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades.
DBA	DBA	DBA	DBA
<ul style="list-style-type: none"> - Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.

Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
Economía marítima y Biogeografía regional	Territorio y grupos humanos	Dinámicas espaciales y transformación de los grupos humanos	Democracia y participación ciudadana
Concepto	Concepto	Concepto	Concepto
<ul style="list-style-type: none"> - Economía marítima. - Biogeografía regional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Territorio. - Grupos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dinámicas espaciales. - Transformación de los grupos humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Democracia. - Participación ciudadana.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES – GRADO 4º
MATRIZ DE REFERENCIA

Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
Límites geográficos, medio urbano y rural	Sociocultura y tecnología, pueblos ancestrales	Diversidad étnica, cultural y división de poderes en democracia	Derechos del niño y necesidades básicas
Competencias	Competencias	Competencias	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> – Pensamiento social. – Interpretación y análisis de perspectiva. – Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<ul style="list-style-type: none"> – Pensamiento social. – Interpretación y análisis de perspectiva. – Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<ul style="list-style-type: none"> – Pensamiento social. – Interpretación y análisis de perspectiva. – Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<ul style="list-style-type: none"> – Pensamiento social. – Interpretación y análisis de perspectiva. – Pensamiento reflexivo y sistémico.
Componentes	Componentes	Componentes	Componentes
<ul style="list-style-type: none"> – Relaciones ético – políticas. – Relaciones espaciales y ambientales. – Relaciones con la historia y las culturas. – Producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> – Relaciones espaciales y ambientales. – Producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> – Relaciones ético – políticas. – Producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> – Relaciones espaciales y ambientales. – Relaciones ético-políticas. – Relaciones con la historia y las culturas. – Producción textual.
Aprendizaje	Aprendizaje	Aprendizaje	Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> – Comprender la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. – Diferenciar las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprender las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología. – Analizar las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> – Evaluar la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. – Comprender la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> – Analizar los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia. – Evaluar la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.
Evidencia	Evidencia	Evidencia	Evidencia
<ul style="list-style-type: none"> – Reconoce los límites geográficos de Colombia a partir de la lectura de un mapa político. – Describe actividades económicas y culturales que se dan entre los países que comparten fronteras con Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> – Explica cómo era la vida de los pueblos cuando no existía la energía eléctrica, el acueducto, el alcantarillado y el servicio de teléfono, entre otros. – Relaciona el acceso a las tecnologías de la salud como los hospitales, las vacunas, y los medicamentos, con el bienestar de las familias. 	<ul style="list-style-type: none"> – Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional. – Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión. 	<ul style="list-style-type: none"> – Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional. – Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto de la alimentación, la vivienda y su cosmovisión.

Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
Límites geográficos, medio urbano y rural	Sociocultura y tecnología, pueblos ancestrales	Diversidad étnica, cultural y división de poderes en democracia	Derechos del niño y necesidades básicas
Evidencia	Evidencia	Evidencia	Evidencia
<ul style="list-style-type: none"> - Explica la importancia de las fronteras colombianas como un punto de encuentro con los pueblos vecinos y documenta situaciones vividas recientemente con los países limítrofes. - Contrasta los límites de los departamentos en que se divide el territorio colombiano con base en su ubicación geográfica y su extensión. - Reconoce los usos del suelo propios de las ciudades (comercial, industrial, habitacional, deportivo y educativo, entre otros) y los del campo (agrícola, ganadero, minero, forestal y turístico, entre otros) a partir de la lectura de mapas temáticos. - Identifica cambios generados en el uso del suelo tanto de las ciudades colombianas como de los espacios rurales en la última década. - Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales (a partir de la información del último censo de población realizado en el país o de otra fuente). - Expresa razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de la política y la cultura ciudadana del país. - Expresa sus opiniones sobre los cambios generados en las relaciones con su familia, desde el uso del teléfono, la TV y el Internet entre otras tecnologías y, deduce los efectos que han tenido en la vida de las personas. - Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitaban el territorio colombiano (Chibcha, Caribe y Arawak) y los ubica espacialmente. - Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitaron el territorio colombiano (muiscas, taironas, calimas y zenúes, entre otros). - Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas y describe su situación actual. - Explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida con la llegada de los europeos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre las diversas culturas existentes en Colombia y sus aportes a la construcción de la idiosincrasia colombiana. - Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa. - Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes. - Reconoce la importancia del voto popular como mecanismo de participación para ejercer la democracia en Colombia a partir del análisis de casos. - Explica las responsabilidades de los cargos de elección popular (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales, gobernadores, diputados, congresistas, presidente de la república). - Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, contraloría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica cómo buscar apoyo de ser necesario, en la personería estudiantil, el comité de convivencia escolar, la comisaría de familia, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y/o la Policía Nacional. - Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para resolverlas. - Identifica las necesidades básicas de todo ser humano (vivienda, alimentación, salud, educación y empleo) y explica si se satisfacen en su comunidad. - Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que presentan los habitantes del territorio colombiano en la actualidad. - Reconoce los factores económicos, sociales y políticos que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad colombiana. - Expresa la responsabilidad que conlleva ser parte de una comunidad y sugiere posibles actuaciones en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas.

Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
Límites geográficos, medio urbano y rural	Sociocultura y tecnología, pueblos ancestrales	Diversidad étnica, cultural y división de poderes en democracia	Derechos del niño y necesidades básicas
DBA	DBA	DBA	DBA
<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. - Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología. - Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, habitaban el territorio nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. - Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia. - Evalúa la importancia de satisfacer las necesidades básicas para el bienestar individual, familiar y colectivo.
Concepto	Concepto	Concepto	Concepto
<ul style="list-style-type: none"> - Límites geográficos. - Medio urbano y rural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sociocultura y tecnología. - Pueblos ancestrales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diversidad étnica, cultural. - División de poderes en democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Derechos del niño. - Necesidades básicas.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES – GRADO 5º
MATRIZ DE REFERENCIA

Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
Regiones geográficas y posición geográfica de Colombia	Comunicación, tecnología y periodo colonial	Origen de la república y cambios en el siglo XX	Deberes, derechos y organizaciones sociales en Colombia.
Competencias	Competencias	Competencias	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social. - Interpretación y análisis de perspectiva. - Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social. - Interpretación y análisis de perspectiva. - Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social. - Interpretación y análisis de perspectiva. - Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social. - Interpretación y análisis de perspectiva. - Pensamiento reflexivo y sistémico.
Componentes	Componentes	Componentes	Componentes
<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones ético – políticas. - Relaciones espaciales y ambientales. - Relaciones con la historia y las culturas. - Producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones espaciales y ambientales. - Producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones ético – políticas. - Producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones espaciales y ambientales. - Relaciones ético-políticas. - Relaciones con la historia y las culturas. - Producción textual.
Aprendizaje	Aprendizaje	Aprendizaje	Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. - Comprender las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual. - Analizar el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. - Analizar los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. - Analizar el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.
Evidencia	Evidencia	Evidencia	Evidencia
<ul style="list-style-type: none"> - Explica las formas de división territorial en Colombia: corregimiento, municipio, área metropolitana, departamento, región y territorio indígena. - Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital, especial, industrial, portuario, turístico, histórico y biodiverso) y los diferencia de los municipios y de las ciudades capitales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI. - Compara las características de los medios de comunicación que emplearon sus padres (cuando eran niños), con los que él emplea en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia de Colombia (revolución de los comuneros, invasiones napoleónicas, entre otras). - Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y cómo estos incidieron en la vida económica y social de Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe los beneficios o ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991. - Identifica los derechos fundamentales contemplados en la Constitución (Título II, capítulo 1), y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir del análisis de casos.

Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
Regiones geográficas y posición geográfica de Colombia	Comunicación, tecnología y periodo colonial	Origen de la república y cambios en el siglo XX	Deberes, derechos y organizaciones sociales en Colombia.
Evidencia	Evidencia	Evidencia	Evidencia
<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos. - Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región e identifica su incidencia en la diversidad de cultivos y actividades humanas. - Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos. - Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia. - Explica la presencia de la órbita geoestacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país. - Plantea preguntas que le permiten reconocer la importancia que tiene para el territorio colombiano y la economía nacional, el hecho de contar con dos océanos. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Argumenta a partir de evidencias cómo el uso de diferentes medios de comunicación hace más fácil el acceso a la información y el aprendizaje. - Participa en discusiones sobre el uso adecuado y respetuoso de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos sociales o instituciones. - Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Supremo de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Hacienda y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia. - Diferencia las formas organizativas del trabajo en la Colonia (la encomienda, la mita y el resguardo) y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia. - Explica las diferencias entre los grupos sociales existentes en la Nueva Granada durante el periodo colonial y las implicaciones que tuvo en la estratificación de la población colombiana. - Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los cambios de fronteras que ha experimentado Colombia desde comienzos del siglo XIX hasta la actualidad (la Gran Colombia, la República de la Nueva Granada, la Confederación Granadina, los Estados Unidos de Colombia y la República de Colombia) a partir de la lectura de mapas temáticos. - Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX. - Explica los cambios sociales y tecnológicos (radio, prensa escrita, telares y ferrocarriles) que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales en el país. - Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir del uso de diferentes fuentes de información. - Identifica las consecuencias de los conflictos que afectaron la convivencia armónica de los ciudadanos colombianos en la primera mitad del siglo XX (Guerra de los Mil Días, masacre de las bananeras y la violencia partidista). 	<ul style="list-style-type: none"> - Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa. - Explica el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento. - Explica las instituciones que defienden los Derechos Humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales). - Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la Constitución nacional. - Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los Derechos Humanos en Colombia (Personería y Defensoría del Pueblo). - Participa en proyectos colectivos (Gobierno Escolar, ambientales, convivencia y paz entre otros) orientados a alcanzar el bien común y a promover la solidaridad en su comunidad.

Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
Regiones geográficas y posición geográfica de Colombia	Comunicación, tecnología y periodo colonial	Origen de la república y cambios en el siglo XX	Deberes, derechos y organizaciones sociales en Colombia.
DBA	DBA	DBA	DBA
<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. - Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual. - Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. - Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo - XX, asociados a la expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas. - Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos.
Concepto	Concepto	Concepto	Concepto
<ul style="list-style-type: none"> - Regiones geográficas. - Posición geográfica de Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación, tecnología. - Periodo colonial. 	<ul style="list-style-type: none"> - Origen de la república. - Cambios en el siglo XX. 	<ul style="list-style-type: none"> - Deberes y derechos en Colombia. - Organizaciones sociales en Colombia.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES – GRADO 6º
MATRIZ DE REFERENCIA

Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
La geografía como ciencia de la tierra y el Universo: origen y evolución	Estudio de la historia y las civilizaciones antiguas	Civilizaciones prehispánicas en América y las formas de gobierno en la historia.	Resolución de conflictos y Sociedades democráticas
Competencias	Competencias	Competencias	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social. - Interpretación y análisis de perspectiva. - Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social. - Interpretación y análisis de perspectiva. - Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social. - Interpretación y análisis de perspectiva. - Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social. - Interpretación y análisis de perspectiva. - Pensamiento reflexivo y sistémico.
Componentes	Componentes	Componentes	Componentes
<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones ético – políticas. - Relaciones espaciales y ambientales. - Relaciones con la historia y las culturas. - Producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones espaciales y ambientales. - Producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones ético – políticas. - Producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones espaciales y ambientales. - Relaciones ético-políticas. - Relaciones con la historia y las culturas. - Producción textual.
Aprendizaje	Aprendizaje	Aprendizaje	Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> - Comprender que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. - Comprender que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. - Analizar cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. - Analizar las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. - Comprender que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.
Evidencia	Evidencia	Evidencia	Evidencia
<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué. - Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios 	<ul style="list-style-type: none"> - Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual. - Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.

Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
La geografía como ciencia de la tierra y el Universo: origen y evolución	Estudio de la historia y las civilizaciones antiguas	Civilizaciones prehispánicas en América y las formas de gobierno en la historia.	Resolución de conflictos y Sociedades democráticas
Evidencia	Evidencia	Evidencia	Evidencia
<ul style="list-style-type: none"> - Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo. - Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra. - Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en la temperatura, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas. - Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje. - Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas. - Argumenta a partir de evidencias los efectos de un sismo en la población (tomando como ejemplo uno sucedido en Colombia) y conoce las recomendaciones a seguir, en caso de un sismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas....) así como las repercusiones en su vida y en el entorno. - Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización. - Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes. - Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo). - Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia. - Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo. - Compara la estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos. - Explica la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en la gastronomía del mundo contemporáneo. - Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad. - Compara las características de la democracia ateniense, del poder feudal, del absolutismo y de la democracia parlamentaria. - Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica, a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los demás, la no participación activa en las decisiones de una comunidad. - Plantea razones que permitan comprender la importancia de respetar las opiniones ajenas y aportar constructivamente a las discusiones en el grupo. - Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991. - Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente. - Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país). - Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana.

Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
La geografía como ciencia de la tierra y el Universo: origen y evolución	Estudio de la historia y las civilizaciones antiguas	Civilizaciones prehispánicas en América y las formas de gobierno en la historia.	Resolución de conflictos y Sociedades democráticas
DBA	DBA	DBA	DBA
<ul style="list-style-type: none"> - Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. - Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno. - Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. - Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos. - Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.
Concepto	Concepto	Concepto	Concepto
<ul style="list-style-type: none"> - La geografía: ciencia de la tierra. - El Universo: Origen y evolución. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio de la historia: Periodización, tiempo histórico, eras y periodos. - Civilizaciones antiguas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Civilizaciones prehispánicas en América. - Formas de gobierno en la historia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Solución de conflictos. - Sociedades democráticas y la discriminación.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES – GRADO 7º

MATRIZ DE REFERENCIA

Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
Representaciones del mundo, avances tecnológicos, desarrollo y crecimiento de la población	Legado del Imperio Romano y edad Media	Renacimiento, conquista y Colonización de América	Derechos fundamentales y mediación de conflictos
Competencias	Competencias	Competencias	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social. - Interpretación y análisis de perspectiva. - Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social. - Interpretación y análisis de perspectiva. - Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social. - Interpretación y análisis de perspectiva. - Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social. - Interpretación y análisis de perspectiva. - Pensamiento reflexivo y sistémico.
Componentes	Componentes	Componentes	Componentes
<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones ético – políticas. - Relaciones espaciales y ambientales. - Relaciones con la historia y las culturas. - Producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones espaciales y ambientales. - Producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones ético – políticas. - Producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones espaciales y ambientales. - Relaciones ético-políticas. - Relaciones con la historia y las culturas. - Producción textual.
Aprendizaje	Aprendizaje	Aprendizaje	Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> - Comprender que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología. - Interpretar las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana. - Analizar la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura. - Evaluar las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. - Aplicar procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz. -
Evidencia	Evidencia	Evidencia	Evidencia
<ul style="list-style-type: none"> - Explica la importancia de los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo. - Relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más relevantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana. - Describe el legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual. - Interpreta mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural. - Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. - Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia. - Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales.

Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
Representaciones del mundo, avances tecnológicos, desarrollo y crecimiento de la población	Legado del Imperio Romano y edad Media	Renacimiento, conquista y Colonización de América	Derechos fundamentales y medicación de conflictos
Evidencia	Evidencia	Evidencia	Evidencia
<ul style="list-style-type: none"> - Compara las representaciones del mundo conocido en la Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales y, describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas. - Argumenta que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite). - Reconoce y utiliza conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana y planificación urbana) a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto. - Localiza en zonas de la ciudad o del municipio la concentración de fenómenos sociales como la pobreza, la violencia, los asentamientos informales y explica las posibles causas y consecuencias de estos. - Relaciona la industrialización y la migración del campo a la ciudad con los procesos de organización de las ciudades en Colombia en las últimas décadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Argumenta las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día. - Explica algunas actividades de la vida contemporánea que se inventaron en la antigua Roma (práctica de juegos públicos, el matrimonio, os gimnasios, uso de baños públicos,..) y cómo estas se han transformado con el paso de los siglos. - Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social). - Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásicos y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa. - Compara características sociales, culturales y económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París (Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia) y El Cairo (África). 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos. - Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses. - Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América. - Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano. - Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica en qué situaciones puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos. - Identifica las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverlos de manera negociada. - Reconoce los distintos puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, para plantear posibles alternativas de solución. - Compara diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el diálogo, para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la dignidad de las personas. - Explica situaciones donde el conflicto se ha convertido en una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones interpersonales y sociales.

Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
Representaciones del mundo, avances tecnológicos, desarrollo y crecimiento de la población	Legado del Imperio Romano y edad Media	Renacimiento, conquista y Colonización de América	Derechos fundamentales y medicación de conflictos
DBA	DBA	DBA	DBA
<ul style="list-style-type: none"> - Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología. - Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana. - Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura. - Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos. - Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.
Concepto	Concepto	Concepto	Concepto
<ul style="list-style-type: none"> - Representaciones del mundo y avances tecnológicos. - Desarrollo y crecimiento de la población. 	<ul style="list-style-type: none"> - Legado del Imperio Romano. - Edad Media. 	<ul style="list-style-type: none"> - Renacimiento y conquista. - Colonización de América. 	<ul style="list-style-type: none"> - Derechos fundamentales. - Medicación de conflictos.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES – GRADO 8º
MATRIZ DE REFERENCIA

Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
Cooperación económica, política, migraciones e inmigraciones	Capitalismo y expansión territorial en Europa siglo XIX	Independencia de las colonias americanas y avances tecnológicos en Colombia en el siglo XIX.	Derechos humanos y organizaciones gremiales
Competencias	Competencias	Competencias	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social. - Interpretación y análisis de perspectiva. - Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social. - Interpretación y análisis de perspectiva. - Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social. - Interpretación y análisis de perspectiva. - Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social. - Interpretación y análisis de perspectiva. - Pensamiento reflexivo y sistémico.
Componentes	Componentes	Componentes	Componentes
<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones ético – políticas. - Relaciones espaciales y ambientales. - Relaciones con la historia y las culturas. - Producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones espaciales y ambientales. - Producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones ético – políticas. - Producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones espaciales y ambientales. - Relaciones ético-políticas. - Relaciones con la historia y las culturas. - Producción textual.
Aprendizaje	Aprendizaje	Aprendizaje	Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad. - Comprender el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente. - Analizar los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. - Evaluar el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. - Comprender la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.
Evidencia	Evidencia	Evidencia	Evidencia
<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas. - 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.

Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
Cooperación económica, política, migraciones e inmigraciones	Capitalismo y expansión territorial en Europa siglo XIX	Independencia de las colonias americanas y avances tecnológicos en Colombia en el siglo XIX.	Derechos humanos y organizaciones gremiales
Evidencia	Evidencia	Evidencia	Evidencia
<ul style="list-style-type: none"> - Describe diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa-América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación Económica Asia-Pacífico). - Formula preguntas sobre cómo lograr el bienestar colectivo desde la cooperación y las alianzas internacionales. - Explica las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo. - Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad. hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia. - Reconoce los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo,...) y las ventajas o desventajas que trae para las sociedades que lo han asumido. - Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado. - Reconoce las diferencias en el nivel de desarrollo económico, político y cultural entre los países de América Latina y de Europa, en la actualidad. - Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos. - Relaciona el crecimiento económico Europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales). - Compara la organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas. - Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo. - Describe el papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia. - Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia. - Explica algunas situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad. - Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo - Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia. - Explica algunas herramientas y procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación,..) con los se cuenta para resolver un conflicto social o laboral.

Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
Cooperación económica, política, migraciones e inmigraciones	Capitalismo y expansión territorial en Europa siglo XIX	Independencia de las colonias americanas y avances tecnológicos en Colombia en el siglo XIX.	Derechos humanos y organizaciones gremiales
Evidencia	Evidencia	Evidencia	Evidencia
<ul style="list-style-type: none"> – Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países. – Argumenta los aportes que han realizado los migrantes a los países que los reciben y a la humanidad en general, casos de algunos artistas, políticos, economistas y científicos naturales y sociales procedentes de otros países. 	<ul style="list-style-type: none"> – Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información. – Explica la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos,...). 	<ul style="list-style-type: none"> – Reconoce el papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio colombiano desde su representación cartográfica. – Explica algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo. 	<ul style="list-style-type: none"> – Interpreta a partir de evidencias sobre casos concretos (negociaciones Gobierno Colombiano -FARC, huelgas del magisterio,...), como todo conflicto social o laboral, puede resolverse mediante la concertación entre las partes. – Argumenta la importancia de un desarrollo social, económico y tecnológico, fundamentado en una lógica orientada al bienestar colectivo.
DBA	DBA	DBA	DBA
<ul style="list-style-type: none"> – Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad. – Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen 	<ul style="list-style-type: none"> – Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente. – Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas. 	<ul style="list-style-type: none"> – Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. – Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX. 	<ul style="list-style-type: none"> – Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. – Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos.
Concepto	Concepto	Concepto	Concepto
<ul style="list-style-type: none"> – Cooperación económica y política – Migraciones e inmigraciones. 	<ul style="list-style-type: none"> – Capitalismo en Europa. – Expansión territorial en Europa siglo XIX. 	<ul style="list-style-type: none"> – Independencia de las colonias americanas – Avances tecnológicos en Colombia en el siglo XIX. 	<ul style="list-style-type: none"> – Derechos humanos – Organizaciones gremiales.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES – GRADO 9º

MATRIZ DE REFERENCIA

Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
Geosistemas, biodiversidad y migraciones e inmigraciones en Colombia siglo XX	Crisis económicas y transformaciones sociales en Colombia siglo XX	Estado social de derecho e igualdad de género	Solución de conflictos, crecimiento económico y desigualdad
Competencias	Competencias	Competencias	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social. - Interpretación y análisis de perspectiva. - Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social. - Interpretación y análisis de perspectiva. - Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social. - Interpretación y análisis de perspectiva. - Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social. - Interpretación y análisis de perspectiva. - Pensamiento reflexivo y sistémico.
Componentes	Componentes	Componentes	Componentes
<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones ético – políticas. - Relaciones espaciales y ambientales. - Relaciones con la historia y las culturas. - Producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones espaciales y ambientales. - Producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones ético – políticas. - Producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones espaciales y ambientales. - Relaciones ético-políticas. - Relaciones con la historia y las culturas. - Producción textual.
Aprendizaje	Aprendizaje	Aprendizaje	Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. - Comprender las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. - Analizar los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. - Comprender el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. - Comprender el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.
Evidencia	Evidencia	Evidencia	Evidencia
<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente. - Explica las consecuencias para la biodiversidad colombiana acciones como la ampliación de la frontera agrícola, el turismo desmedido y la explotación minera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caracteriza a través de estudios de caso algunas crisis económicas en Colombia (sustitución de importaciones, financiera e hipotecaria [UPAC], ruptura del pacto internacional del café, crisis internacional del petróleo). - Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los derechos constitucionales fundamentales, los derechos sociales, económicos y culturales y los derechos colectivos y del ambiente. - Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica las consecuencias de aquellas acciones que pueden causar sufrimiento a otras personas. - Analiza los conflictos entre grupos con el fin de proponer alternativas de solución. - Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos.

Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
Geosistemas, biodiversidad y migraciones e inmigraciones en Colombia siglo XX	Crisis económicas y transformaciones sociales en Colombia siglo XX	Estado social de derecho e igualdad de género	Solución de conflictos, crecimiento económico y desigualdad
Evidencia	Evidencia	Evidencia	Evidencia
<ul style="list-style-type: none"> – Describe los niveles de deforestación observados en las selvas colombianas y la disminución de las áreas de páramo en nuestro país, así como su incidencia en el deterioro de las fuentes hídricas en Colombia. – Argumenta acerca de las condiciones de otros geosistemas colombianos como los manglares, las sabanas, los ríos, las ciénagas, los humedales, los bosques secos, los embalses y los estuarios. 	<ul style="list-style-type: none"> – Explica las consecuencias sociales de las crisis económicas en la vida diaria de las personas (desempleo, impuestos, canasta familiar, poder adquisitivo). – Plantea hipótesis de un futuro económico posible en que las personas vivan en mejores condiciones de vida. – Explica los cambios del proceso de modernización en Colombia en la primera mitad del siglo XX: construcción de vías de comunicación, urbanización y desarrollo industrial. 	<ul style="list-style-type: none"> – Justifica el uso de los mecanismos de participación ciudadana: el voto, el plebiscito, el referendo, la consulta popular, el cabildo abierto, la iniciativa popular, la revocatoria del mandato. – Explica mediante estudios de caso el papel que cumplen las autoridades que protegen los DD. HH. en Colombia (Procuraduría General de la Nación, Defensoría del Pueblo y personerías). 	<ul style="list-style-type: none"> – Propone alternativas para la solución de conflictos que ocurren en las relaciones, incluyendo las de pareja, y que se pueden resolver a partir de la escucha y comprensión de los diferentes puntos de vista. – Reconoce cómo las condiciones geográficas regionales pueden influir en la construcción o no de infraestructuras y por ende en el crecimiento económico. – Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo.
DBA	DBA	DBA	DBA
<ul style="list-style-type: none"> – Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. – Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> – Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. – Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. 	<ul style="list-style-type: none"> – Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. – Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años. 	<ul style="list-style-type: none"> – Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. – Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.
Concepto	Concepto	Concepto	Concepto
<ul style="list-style-type: none"> – Geosistemas. – Biodiversidad en Colombia – Migraciones e inmigraciones en Colombia siglo XX. 	<ul style="list-style-type: none"> – Crisis económicas en Colombia. – Transformaciones sociales en Colombia siglo XX. 	<ul style="list-style-type: none"> – Estado social de derecho. – Igualdad de género. 	<ul style="list-style-type: none"> – Solución de conflictos. – Crecimiento económico y desigualdad.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES – GRADO 10º

MATRIZ DE REFERENCIA

Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
Conflicto en Colombia	Violencia en Colombia en la segunda mitad de siglo XX	Cultura, discriminación y cooperación internacional	Conflictos contemporáneos
Competencias	Competencias	Competencias	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social. - Interpretación y análisis de perspectiva. - Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social. - Interpretación y análisis de perspectiva. - Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social. - Interpretación y análisis de perspectiva. - Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social. - Interpretación y análisis de perspectiva. - Pensamiento reflexivo y sistémico.
Componentes	Componentes	Componentes	Componentes
<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones ético – políticas. - Relaciones espaciales y ambientales. - Relaciones con la historia y las culturas. - Producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones espaciales y ambientales. - Producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones ético – políticas. - Producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones espaciales y ambientales. - Relaciones ético-políticas. - Relaciones con la historia y las culturas. - Producción textual.
Aprendizaje	Aprendizaje	Aprendizaje	Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en el ámbito social, político, económico y cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. - Interpretar el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.
Evidencia	Evidencia	Evidencia	Evidencia
<ul style="list-style-type: none"> - Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a este. - Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional. - Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales. - Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos. - Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad.

Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
Conflicto en Colombia	Violencia en Colombia en la segunda mitad de siglo XX	Cultura, discriminación y cooperación internacional	Conflictos contemporáneos
Evidencia	Evidencia	Evidencia	Evidencia
<ul style="list-style-type: none"> - Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información. - Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura. - Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento). - Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy. - Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización. - Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones. - Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia, inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos. - Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los Derechos Humanos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos. - Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.

Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
Conflicto en Colombia	Violencia en Colombia en la segunda mitad de siglo XX	Cultura, discriminación y cooperación internacional	Conflictos contemporáneos
DBA	DBA	DBA	DBA
–	–	– Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.	–
Concepto	Concepto	Concepto	Concepto
– Conflicto colombiano.	– Violencia en Colombia en la segunda mitad de siglo XX.	– Cultura, discriminación. – Cooperación internacional.	– Conflictos contemporáneos.

ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES – GRADO 11º

MATRIZ DE REFERENCIA

Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
Supervivencia de la humanidad	Conflicto armado y paz de Colombia	Conflicto, geopolítica de finales de siglo XX y guerra fría	Globalización
Competencias	Competencias	Competencias	Competencias
<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social. - Interpretación y análisis de perspectiva. - Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social. - Interpretación y análisis de perspectiva. - Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social. - Interpretación y análisis de perspectiva. - Pensamiento reflexivo y sistémico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pensamiento social. - Interpretación y análisis de perspectiva. - Pensamiento reflexivo y sistémico.
Componentes	Componentes	Componentes	Componentes
<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones ético – políticas. - Relaciones espaciales y ambientales. - Relaciones con la historia y las culturas. - Producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones espaciales y ambientales. - Producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones ético – políticas. - Producción textual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones espaciales y ambientales. - Relaciones ético-políticas. - Relaciones con la historia y las culturas. - Producción textual.
Aprendizaje	Aprendizaje	Aprendizaje	Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> - Analizar cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales). 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. - Comprender las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizar la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.
Evidencia	Evidencia	Evidencia	Evidencia
<ul style="list-style-type: none"> - Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. - Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas -ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica. - Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses económicos, ideológicos y religiosos. - Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales. - Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina.

Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
Supervivencia de la humanidad	Conflicto armado y paz de Colombia	Conflicto, geopolítica de finales de siglo XX y guerra fría	Globalización
Evidencia	Evidencia	Evidencia	Evidencia
<ul style="list-style-type: none"> - Explica las acciones que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global. - Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz. - Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad. - Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones. - Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista-Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría. - Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque. - Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo. - Plantea argumentos acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales. - Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y Unasur, entre otros).

Unidad I	Unidad II	Unidad III	Unidad IV
Supervivencia de la humanidad	Conflicto armado y paz de Colombia	Conflicto, geopolítica de finales de siglo XX y guerra fría	Globalización
DBA	DBA	DBA	DBA
<ul style="list-style-type: none"> - Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales). 	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. - Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.
Concepto	Concepto	Concepto	Concepto
<ul style="list-style-type: none"> - Supervivencia de la humanidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conflicto armado y paz de Colombia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conflicto. - Geopolítica de finales de siglo XX. - Guerra fría. 	<ul style="list-style-type: none"> - Globalización.

9. METODOLOGÍA

Para generar aprendizajes por competencias y la enseñanza problémica se diseñan procesos metodológicos basados en problemas y competencias propias del área de Ciencias Sociales, las cuales permiten a los estudiantes construir, problematice el conocimiento, para lo cual se necesita de medios didácticos necesarios para planear y ejecutar actividades educativas que respondan a las necesidades, intereses y problemas de los estudiantes y de la comunidad educativa en general.

No existe un método único, sino la combinación de técnicas diseñadas y utilizadas en función de los objetivos, contenidos, competencias y sujetos del aprendizaje. Las estrategias metodológicas deben centrarse en actividades en las que el estudiante se convierta en sujeto de su propio aprendizaje.

Entre estas cobran gran relevancia: el diálogo pedagógico, los talleres creativos, el método de proyectos, clases expositivas. Se realizan actividades con videos, cuestionarios, foros, elaboración de talleres, elaboración de carpeta de mapas; lecturas (de documentos, libros, artículos de periódicos, revistas, etc.), manejo del atlas, interpretación de cuadros sinópticos y mapas (con previa explicación del docente), respuesta a cuestionarios con base en lecturas previas o en exposiciones orales, participación en la feria de la ciencia, participación en eventos culturales y actos cívicos, elaboración de carteles, afiches y maquetas y otras.

El Plan de estudio por competencias del Área Ciencias Sociales se fundamenta en el desarrollo de procesos mentales más que en la memorización de conceptos, por lo cual se emplea un enfoque didáctico basado en la motivación como requisito indispensable para el logro de aprendizajes a largo plazo, incidiendo en la capacidad de concentración, la persistencia, la tolerancia a la frustración Este enfoque se basa en las didácticas funcionales y estructurales.

En relación a las funcionales: hacen énfasis en enseñar operaciones mentales como observar y describir, semejanzas, diferencias, características esenciales, clasificación, análisis y síntesis la didáctica basada en problemas y de la modificabilidad cognitiva.

En cuanto a la estructurales: profundizan en la enseñanza de instrumentos mentales: nociones, conceptos, sentimientos, actitudes, lenguajes, dentro de estas propuestas están el aprendizaje significativo, la pedagogía problemática, el cambio cognitivo, la enseñanza para la comprensión y la pedagogía conceptual.

10. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

Para educar en las ciencias sociales se configura y reconfigura permanentemente en la singularidad de las interacciones de distinto tipo que se dan entre profesores y estudiantes, y entre ellos y los fenómenos sociales a través de los textos; interacciones no aisladas de los contextos económicos, políticos, social y cultural. Por esta razón, la cuestión acerca de los recursos y ambientes de aprendizaje no se puede obviar las relaciones del discurso y la del saber, por tal razón, para que los estudiantes puedan aprender ciencias sociales no se resuelve solo con diagnósticos centrados en su formación académica, sino que hay que tener en cuenta las capacidades individuales de los estudiantes y la pertinencia del diseño curricular y la adopción de un enfoque pedagógico, en la que se tenga en cuenta la complejidad de la realidad cotidiana en aula.

11. INTENSIDAD HORARIA

Semanales	Período	Anual
En la media: 1 hora.	10 horas	40 horas
En la básica: 4 horas	40 horas	160 horas

12. EVALUACIÓN

Si la ciencia está formada por un conjunto de saberes que están en permanente cambio en donde la revisión y el análisis crítico de lo que se hace es fundamental, la evaluación es un componente que no puede faltar en la formación en ciencias sociales.

Una evaluación que sea vista al igual que la ciencia como proceso, es decir, que sea permanente, que arroje luces sobre el camino recorrido y del que se seguirá recorriendo.

Ya no es posible una evaluación dirigida a detectar errores, puntos de quiebre. Se trata de una evaluación orientada a identificar fortalezas que permitan superar las debilidades, una evaluación para determinar qué están aprendiendo los estudiantes y buscar herramientas que permitan a cada docente orientar el proceso de enseñanza hacia los objetivos propuestos, teniendo en cuenta por supuesto los vacíos detectados en el proceso de aprendizaje.

La Institución Educativa asume el sistema de evaluación a partir del decreto 1290 y el acuerdo municipal, como se especifica a continuación:

- **Aprobación de un grado.** (Acuerdo 004/11/11/2009). La promoción es el acto que permite al estudiante avanzar en su proceso de formación con base en el sistema de evaluación definido por la Institución. Para tal efecto, se establecen los siguientes criterios para la promoción de los educandos:
 - Obtener como mínimo un desempeño básico al 60% en todas las áreas obligatorias y fundamentales al culminar el año escolar. En la nueva escala equivale al 3,3 como nota mínima en el Básico.
 - Caracterizar a los estudiantes de manera individual para determinar sus debilidades y fortalezas.
 - Registrar una asistencia mínima del 80% en cada una de las tareas.
 - Haber superado los BAJOS DESEMPEÑO obtenidos en una o dos áreas, después de cumplir las actividades de NIVELACIÓN, concretadas con el padre de familia, estudiante y docente, al finalizar el año escolar.
 - En el caso de las tareas que contengan varias asignaturas, se tendrá en cuenta su aprobación cuando se alcance el 60% de los desempeños planeados y desarrollados.

Además, las comisiones de Evaluación tendrán en cuenta:

- a) Para la promoción final, se tendrá en cuenta el desempeño y participación activa de aquellos estudiantes en las diferentes actividades institucionales internas y externas.
- b) Se tendrá en cuenta en la promoción final a aquellos estudiantes que obtengan promedios altos en las pruebas SABER y logren tener acceso a la Educación Superior.
- c) El nivel preescolar se evalúa y promueve de conformidad con el Artículo 10 del Decreto 2247 de 1997 sobre educación preescolar.

➤ **Reproducción de un grado escolar.** Al finalizar el año, las comisiones de evaluación y promoción de cada grado, serán las encargadas de considerar y recomendar al Consejo Académico cuáles estudiantes deberán reprobar un grado. Para la reproducción de cualquier grado, se tendrán en cuenta las siguientes circunstancias.

- Automáticamente no se promueven los estudiantes que obtengan valoración con desempeño bajo en tres o más áreas del Plan de Estudios al finalizar el último período académico del año escolar, ya sea de manera computable e incomputable.
- El estudiante que persista en desempeños BAJOS en una y más áreas, luego de realizar las actividades de NIVELACIÓN al finalizar el año escolar, pero la Comisión de Evaluación y Promoción tendrá en cuenta el proceso integral de cada estudiante para definir la reprobación final.
- Estudiantes que hayan dejado de asistir injustificadamente a más del 20% de las actividades académicas y desarrolladas en cada una de las áreas durante el año escolar.

➤ **Nivelaciones periódicas.**

- **Procesos de Superación de Propósitos Pendientes por período.** En caso de que los estudiantes no alcancen los propósitos en cualquier asignatura en el período, desarrollarán planes para la superación de propósitos pendientes los cuales incluyen dos fases:

a) **Fase I. Pautas de superación de propósitos pendientes.** Son instructivos que contienen actividades, pautas o criterios que el estudiante con el APOYO DE SUS PADRES realizará para preparar la prueba de sustentación (Entrega del Plan de Nivelación en la 9^o semana de cada período).

b) **Fase II. Sustentación y Evaluación de propósitos pendientes.** Corresponde a la sustentación del proceso anterior y se accede a través de la presentación completa de las pautas. Aquí se evalúan los aprendizajes correspondientes a los propósitos de acuerdo con la

programación académica (Desarrollo del Plan de Nivelación durante la 10^o semana) en el horario habitual de cada docente.

➤ **Requisitos.**

- a) Al finalizar cada período, los estudiantes que presenten desempeños BAJOS en cualquiera de las asignaturas, presentarán actividades de nivelación y cuando no hayan tenido ausencias temporales injustificadas. En caso contrario, deberá aportar el soporte médico o la excusa de la ausencia por tiempo dejado de asistir.
- b) Al finalizar el primer y segundo período, los estudiantes tendrán dos semanas (9^o y 10^o) para realizar las nivelaciones del semestre, donde se desarrollarán todas las actividades en cada una de las asignaturas que obtuvo desempeño BAJO solo en los dos períodos anteriores. Como resultado de estas actividades, las notas valorativas obtenidas, suplen las de bajo desempeño siempre y cuando no sean inferiores que las ya definidas en cada período evaluado y reportadas en el Sistema. Para lo anterior, cada docente levantará un ACTA donde modifique la nota del PERÍODO ya causado.
- c) Al finalizar la Novena Semana del Cuarto Período, se realizará la nivelación correspondiente al último período, pero solo a aquellos estudiantes que presenten desempeño bajo en una o dos áreas y que estas estén computadas.
- d) Los estudiantes que presenten DOS ÁREAS INCOMPUTABLES en el marco de la Escala Valorativa, no presentarán Nivelaciones finales que tienen el grado reprobado.
- e) Los estudiantes que no se presentan a estas actividades, indica el desinterés por superar las dificultades y por ende reprueba el grado, quedando como nota final la que ya estaba reportada.
- f) La asistencia es con el uniforme de diario y presentación de acuerdo al Manual de Convivencia.

➤ **Criterios de aprobación de las Nivelaciones.** Para la aprobación de las actividades de Nivelación periódica, se tendrán en cuenta:

- Asistencia a la totalidad de las sesiones.
- Buen desempeño académico y actitudinal durante el proceso.
- Aprobación de la evaluación final de la Nivelación en la que el estudiante debe demostrar el dominio de los mínimos conceptuales de la(s) asignaturas correspondientes de las áreas que este nivelando.

➤ **Escala valorativa de primaria – bachillerato y de preescolar.**

- **Primaria y bachillerato.** De acuerdo con lo establecido en el Artículo 5º del Decreto 1290 de 2009, la Institución adopta la siguiente escala de valoración de los desempeños de los estudiantes en coherencia con los parámetros establecidos en este decreto.

Desempeño Superior	86% (100%) Nota Numérica (de 4.6 a 5.0)
Desempeño Alto	70% (85%) Nota Numérica (de 4.0 a 4.5)
Desempeño Básico	60% (69%) Nota Numérica (de 3.0 a 3.9)
Desempeño Bajo	1.0% (59%) Nota Numérica (de 1.0 a 2.9)

Nota: Para efectos de promedios finales, se recomienda evaluar con nota final de cada período con un mínimo de 1.5% o de lo contrario, tener los respectivos soportes o justificaciones de las notas inferiores.

- **Promoción anticipada (Decreto 1290 de 2009, Art. 7).** Se aplicará a los estudiantes de los grados del nivel de básica primaria y secundaria que demuestren amplia superación de los propósitos planteados para el grado que se encuentra cursando.

Parágrafo. La solicitud de la promoción anticipada puede ser presentada por el propio estudiante, el director de curso, el padre de familia y/o acudiente a la respectiva comisión de evaluación, únicamente en el primer período académico.

Las directivas del plantel reglamentarán las acciones correspondientes a la legalización de la promoción anticipada, ante la académica para efectos de actualizar la documentación y elaboración de certificados.

La copia del acta de comisión de promoción se adjudicará en el registro de valoración escolar del estudiante.

➤ **Requisitos:**

- a) Tener concepto favorable de la Comisión de Evaluación y Promoción.
- b) Haber obtenido desempeños iguales o superiores de 8.0 en todas las asignaturas del plan de estudios durante el primer período académico.
- c) Poseer la madurez emocional, psicológica e intelectual para asumir el grado de promoción.
- d) Para la aplicación de esta promoción es indispensable la aceptación del estudiante, padre de familia y/o acudiente.

El estudiante y el acudiente asumirán un compromiso de ayuda mutua para la adopción y nivelación que sea necesaria para el siguiente grado.

13. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

FECHA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	RESPONSABLES
	1. Conformación del gobierno escolar	Participar activamente en la conformación democrática del gobierno escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Computadores - Cubículos - Tarjetones - Elementos logísticos 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes del área - Directivos - Estudiantes
	2. Conmemoración de fechas patrias	Fomentar el interés por conocer la historia natural y sus fechas especiales	<ul style="list-style-type: none"> - Textos alusivos - Documentales - Carteles - Dramatizados - Actos cívicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes del área - Estudiantes
	3. Conversatorio sobre tradiciones e identidad cultural	Motivar el interés por conocer y valorar las costumbres y tradiciones de la región	<ul style="list-style-type: none"> - CD - DVD - Comidas típicas - Dramatizados - Elementos Representativos culturalmente 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes del área - Comité de apoyo - Escritores folcloristas invitados
	4. Encuentro de escritores regionales	Comprender la cultura regional y la diversidad étnica y cultural del país	<ul style="list-style-type: none"> - Escritores - Textos - Documentales - Amplificación - Video beeam 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes del área y de Humanidades. - Comité de apoyo - Estudiantes - Invitados
	5. Muestra cultural de las regiones geográficas del país	Conocer las tradiciones y costumbres regionales de Colombia	<ul style="list-style-type: none"> - Mapas - Grupos folclóricos - Representaciones culturales - Muestras folclóricas - Comidas típicas - Toro Humano - Gallos 	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes del área - Docentes y trabajadores de familia - Directivos

14. ACTIVIDADES DE APOYO PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES EN SU PROCESOS DE APRENDIZAJE

Este plan de apoyo está enmarcado dentro de las siguientes pautas generales que ayudaran a superar las dificultades en el proceso de aprendizaje del área y también a mejorar aquellos aprendizajes en los que se recomienda trabajar para superar los llamados semáforos o ítems en que los estudiantes de la institución tuvieron bajos resultados en las pruebas saber en el área de Lenguaje:

- Conformación de grupos de apoyo con los estudiantes practicantes de Ciencias Sociales de la Universidad de Córdoba, que contribuyan a superar la dificultad que presenta el (la) estudiante.
- Solución de talleres específicos que contemplen los conceptos que se le dificulta al estudiante, con atención individual y/o grupal, según el caso y evaluaciones extra-clase coordinada con el docente que orienta Ciencias Sociales.
- Asignación de lecturas específicas de estudio, para la retroalimentación y evaluación de los conceptos que se le dificultan al estudiante.
- Producir textos orales, escritos de tipo informativo y argumentativo sobre la temática de las Ciencias Sociales, para que los estudiantes sientan la necesidad de documentarse, leer textos, organizar ideas, exponerlas y sustentarlas de acuerdo al funcionamiento de la lengua y al uso de estrategias de producción textual.
- Consultas extra-clase en textos recomendados, textos libres, INTERNET, Biblioteca, sobre los conceptos en los que presente dificultad el estudiante.
- Remisión del estudiante a profesional especializado, cuando a pesar de todo lo expuesto anteriormente, se detecte en el estudiante problemas de aprendizaje. A estos estudiantes, las evaluaciones se les realizará acorde con las orientaciones suministradas por el profesional especializado que lo trate. Esta será diferente para cada dificultad presentada.

15. ARTICULACIÓN CON PROYECTOS TRANSVERSALES

El área de Ciencias Sociales busca articularse con los proyecto del desarrollo de la democracia y la convivencia ciudadana, educación ambiental y de la inteligencia y el pensamiento en la medida que pretende tributar no sólo desde los contenidos sino desde las acciones didácticas que facilite el propósito de generar una propuesta, que contribuya a través de la enseñanza de habilidades y destrezas básicas de pensamiento e impartir conocimientos y una intervención sistemática para el desarrollo de la inteligencia.

16. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Articulación de la Educación, con el mundo productivo guía N°. 25 Ministerio de Educación Nacional.

Autores varios, Planeación y evaluación del aprendizaje, Ediciones Unisinú.

Avellaneda, Maribel; León, Yani Lizeth, Editorial Armonía.

Constitución Política de Colombia 1991. Carlos Valencia editores 1996.

Documento: Planeación y Evaluación del Aprendizaje en el Aula, Secretaria de Ed. Municipal, Universidad Pontificia Bolivariana y otros.

Granada Osorio, Germán, Estándares Básicos de Competencias. Documento N°. 3 Ministerio de Educación Nacional, Ciencias Sociales 10. Educar Editores.

Mundo Moderno Editorial Libros y Libres 1995.

Novak Joseph. (1991). Enseñanza de Las Ciencias. Asdrid: Morata

Ospina, Marta. Mundo Antiguo Serie Siglo XXI Santa Fe de Bogotá, 1994.

Pardo Helmer, Manual de Geografía, Grupo educativo Helmer Pardo.

Rodríguez Garrido, Esteban. (2007). Fundamentos conceptuales sobre enseñanza y aprendizaje. Sincelejo: CECAR.

Schmidt Mariana, *et al*, Estándares Básicos de Competencias, Editorial Ministerio de Educación Nacional.

Suárez, Pedro. (2004) Una didáctica pertinente a los estándares y competencias. CONACED. Bogotá

Teherán Reales, Víctor. (2008). Aprendizaje por competencia. Fundación Universitaria Luis Amigó.

Vasco, Carlos. Pedagogía y Didácticas. Bogotá: Ministerio.