



---

**NIT. 891080031-3**

**PLAN DE DESARROLLO  
2010-2012**

**EMIRO MADERA REYES  
RECTOR**

# UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Montería, Enero de 2010

## CONTENIDO

### PRESENTACIÓN

#### 1. METODOLOGÍA

#### 2. MARCO AXIOLÓGICO

#### 3. ANÁLISIS SITUACIONAL

##### 3.1 MARCO HISTÓRICO

##### 3.2 MARCO GEOGRÁFICO

##### 3.3 NECESIDADES PRODUCTIVAS DE CÓRDOBA

##### 3.4 MACROENTORNO

###### 3.4.1 Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016

###### 3.4.2 Formación por ciclos propedéuticos

###### 3.4.3 Bilingüismo en la Educación Superior

###### 3.4.4 Internacionalización de la Educación Superior

##### 3.5 MICROENTORNO

###### 3.5.1 Docencia

###### 3.5.2 Investigación

###### 3.5.3 Extensión

###### 3.5.4 Planeación Institucional

###### 3.5.5 Estructura Organizacional

###### 3.5.6 Gestión de la Calidad

###### 3.5.7 Gestión del Talento Humano

###### 3.5.8 Bienestar Universitario

###### 3.5.9 Unidad especial de salud

###### 3.5.10 Infraestructura

###### 3.5.11 Gestión Financiera

#### 4. ESCENARIOS ESTRATÉGICOS

4.1 ESTRATEGIA I: MEJORAMIENTO DEL RECURSO HUMANO DE LA INSTITUCIÓN Y DE LAS CONDICIONES DE TRABAJO.

4.2 ESTRATEGIA II: RENOVACIÓN DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS

4.3 ESTRATEGIA III: FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

4.4 ESTRATEGIA IV: GENERACIÓN Y DIFUSIÓN DE UNA CULTURA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL EN UN CONTEXTO DE COMPETITIVIDAD Y GLOBALIZACIÓN

4.5 ESTRATEGIA V: PARTICIPACIÓN EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS REGIONALES

4.6 ESTRATEGIA VI: DESARROLLO DE LA COOPERACIÓN ACADÉMICA

4.7 ESTRATEGIA VII: TRANSFORMACIÓN TECNOLÓGICA DE LOS SISTEMAS DE APOYO ACADÉMICO

4.8 ESTRATEGIA VIII: MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN Y DE LOS SERVICIOS UNIVERSITARIOS

4.9 ESTRATEGIA IX: IMPULSO A REFORMAS ESTRUCTURAL Y ADMINISTRATIVA

4.10 ESTRATEGIA X: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA INTEGRAL DE PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO INSTITUCIONAL

4.11 ESTRATEGIA XI: DIVERSIFICACIÓN DEL FINANCIAMIENTO

4.12 ESTRATEGIA XII: FORTALECIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA

BIBLIOGRAFÍA

## **PRESENTACIÓN**

Tal como lo establece el Estatuto de Planeación de la Universidad, el presente documento ha sido realizado con el propósito de definir alternativas de crecimiento y desarrollo que sirvan como base para que los procesos del Sistema de Gestión de Calidad, donde coligan las unidades académicas y administrativas, articulen sus propios proyectos de desarrollo, en pro de cumplir los objetivos propuestos en el Plan Educativo Institucional, el cual, por ser eje central del desarrollo institucional, sirvió como marco de referencia para elaborar este documento.

En este orden de ideas, se ajusta el plan de acción presentado por el Dr. Emiro Jesús Madera Reyes al Consejo Superior, para lo cual se elabora un análisis situacional donde se evidencian las necesidades de la comunidad universitaria gracias a la aplicación de herramientas de diagnóstico organizacional, tales como matrices FODA en las áreas académicas y administrativas.

Así mismo, se estudian los cambios y tendencias en el entorno educativo, en lo referente a modelos pedagógicos, normatividad, oportunidades de desarrollo para la región y la nación a partir de procesos institucionales, entre otros.

Este plan centra sus esfuerzos en la generación de riquezas para la Institución y para su contexto, para las personas y para la sociedad.

## 1. METODOLOGÍA

El Plan de Desarrollo 2010-2012 de la Universidad de Córdoba se ha estructurado a partir de las políticas y objetivos definidos en los escenarios estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), y del Plan de Acción presentado para la gestión del período en mención. Igualmente, se encuentran integradas las iniciativas de gestión presentadas por los Decanos en propiedad designados por el Consejo Superior.

Para efectos del diagnóstico en el diseño del presente plan, se utilizó una herramienta participativa en la cual, los diferentes comités de calidad a través de sus líderes de procesos, expresaron sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Después del cruce de variables de la matriz FODA, se realizó la estructuración del diagnóstico institucional (establecido en la matriz del proceso de planeación del Sistema Integrado de Gestión de la Calidad de la Universidad) el cual se presenta en la primera sección de este documento.

En el Plan de Desarrollo se establecen las estrategias, programas, proyectos, actividades, responsables, indicadores y metas para el trienio respectivo, discriminadas por fecha de inicio y fecha de finalización. Estos proyectos y actividades, se operacionalizan a través de los Planes Operativos Anuales, los cuales se establecen formalmente de manera participativa.

## **2. MARCO AXIOLÓGICO**

Las estrategias y programas contemplados en el Plan de Desarrollo 2010 – 2012 están fundamentados en la misión, visión, principios y política de calidad del Sistema Integral de Gestión de Calidad (SIGEC) de la Universidad de Córdoba.

### **Misión**

La Universidad de Córdoba es una institución pública de educación superior que forma integralmente personas capaces de interactuar en un mundo globalizado, desde el campo de las ciencias básicas, asociadas a la producción agroindustrial, las ingenierías, las ciencias sociales, humanas, la educación y la salud; genera conocimiento en ciencia, tecnología, arte y cultura y contribuye al desarrollo humano y a la sostenibilidad ambiental de la región y del país.

### **Visión**

Ser reconocida como una de las mejores instituciones públicas de educación superior del país por la calidad de sus procesos académicos y de gestión institucional, orientada al mejoramiento de la calidad de vida de la región, mediante la ejecución y aplicación de proyectos de investigación y extensión en cooperación con el sector productivo.

### **Principios**

**AUTONOMÍA.** La Universidad de Córdoba orienta su accionar académico administrativo e ideológico en el marco de la Constitución Política Nacional, lo cual implica el respeto por el pluralismo ideológico, la libertad de cátedra, de pensamiento, la tolerancia, la libertad de expresión, sin interferencia del poder público en estos asuntos ni en el manejo administrativo o financiero de la

institución, primando siempre el interés general, el bien común y el orden público, bajo la inspección y vigilancia del Estado.

**INTEGRALIDAD.** La Universidad de Córdoba garantiza la formación integral del estudiante en lo científico, tecnológico, artístico y humanístico.

**RESPONSABILIDAD.** La Universidad reconoce y afronta las consecuencias de sus acciones. En cumplimiento de ello dará cuenta a la sociedad sobre el carácter de su misión; velar por su cumplimiento y responder ante ella y el Estado por la calidad y la excelencia académica.

**TOLERANCIA.** La Universidad de Córdoba en sus planes de educación y en sus programas formativos, promueve el conocimiento y los valores de la persona humana, como el respeto por las ideas ajenas y el reconocimiento y aceptación del otro en sus diferencias.

**TRANSPARENCIA.** La Universidad de Córdoba muestra sus acciones internas de operación y los resultados de las mismas.

**IDONEIDAD.** La Universidad de Córdoba da respuesta oportuna y pertinente a las tareas específicas que se desprenden de su misión, de sus propósitos y de su naturaleza, todo esto articulado con su proyecto institucional.

### **POLÍTICA DE CALIDAD DEL SIGEC**

La Universidad de Córdoba forma profesionales competentes, mediante la planeación, diseño, ejecución y mejoramiento continuo de sus Procesos Académicos - Administrativos, para lograr la satisfacción de sus clientes y partes interesadas teniendo en cuenta el marco legal, los valores y principios institucionales, la competencia del Talento Humano y la eficiencia en el manejo de los recursos.

### **3. ANÁLISIS SITUACIONAL**

#### **3.1 MARCO HISTÓRICO**

En la década de los años cincuenta el bacteriólogo Elías Bechara Zainúm presentó la idea de crear una institución que permitiera el ingreso a la educación superior de los jóvenes bachilleres del Departamento de Córdoba, que por sus escasos recursos económicos no podían viajar a otras regiones del país. Sus escenarios fueron los salones de la sociedad de mejoras públicas de Montería, la misma que más tarde tendría que prestar sus muebles de oficina y sus máquinas de escribir para iniciar este grato recorrido de 48 años de historia.

Con el apoyo desinteresado de un grupo de profesionales, comenzó a perfilarse la creación de una Universidad con vocación agropecuaria, teniendo en cuenta que en Córdoba la agricultura y la ganadería han sido siempre los renglones más importantes en la actividad empresarial. Se recuerdan entre ellos los nombres del médico veterinario Julio César Cervantes Lagares y de los ingenieros agrónomos Limberto Sáenz Alarcón y Hernando Rodríguez Romero.

Después de conseguir el respaldo de los parlamentarios, el primer paso fue la aprobación por la Asamblea Departamental de Córdoba de la Ordenanza número 6 de 1962, que crea la Universidad de Córdoba y autoriza su funcionamiento. En ese mismo año, después de grandes esfuerzos, se expide la Ley 103 de 1962, que crea en Montería las Facultades de Ingeniería Agronómica y Medicina Veterinaria y Zootecnia, como dependencias de la Universidad Nacional de Colombia, con sede en Bogotá.

En el mes de mayo de 1970, el Consejo de Estado falló a favor de la creación de la Universidad de Córdoba y le dio vida jurídica. Es así como la Universidad de Córdoba desde sus orígenes se ha constituido como una institución que ha impulsado el cambio regional permitiendo, a muchos jóvenes de escasos recursos

acceder a la educación superior en el departamento. Cumpliendo con los objetivos institucionales planteados desde sus orígenes.

### **3.2 MARCO GEOGRÁFICO**

La Universidad de Córdoba tiene tres campus en el Departamento de Córdoba, el cual tiene una población estimada para el 2010 de 1.582.187 personas, según proyecciones del DANE<sup>1</sup>, su sede principal está ubicada al norte de la ciudad de Montería, cuya población se estima en 409.476 habitantes, en la Cra. 6a número 76 - 103; limita por el norte, en una distancia de 1.066,79 metros con el colegio INEM Lorenzo María Lleras y con el carreteable que conduce desde la avenida circunvalar al barrio Mocarí. Por el Este en una distancia de 396.21 metros con la avenida circunvalar; por el sur, en una distancia de 627.20 metros con la Urbanización San Francisco y por el Oeste en una distancia de 694.41 metros con la margen derecha del río Sinú.

Sus otras dos sedes están ubicadas en Berasategui, corregimiento localizado en el municipio de Ciénaga de Oro, que tiene 57.289 habitantes y en el municipio de Lorica con 113.341 habitantes.

### **3.3 NECESIDADES PRODUCTIVAS DE CÓRDOBA**

La región cuenta con un alto potencial, que debe ser aprovechado para generar ventajas comparativas, a continuación se muestra la producción del departamento para los años 2008 en el sector agrícola y 2009 en el pecuario, además de los resultados en turismo y en la medición de tasas de empleo y desempleo de la región:

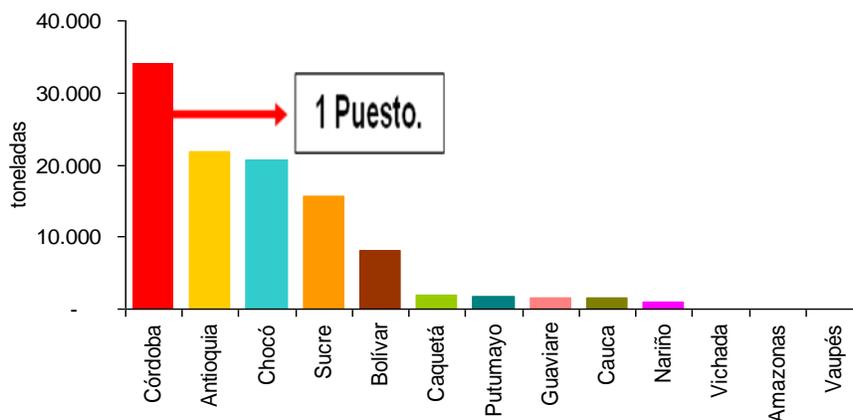
---

<sup>1</sup> [www.dane.gov.co/files/investigaciones/poblacion/proyepobla06\\_20/7Proyecciones\\_poblacion.pdf](http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/poblacion/proyepobla06_20/7Proyecciones_poblacion.pdf). pag 59

## Arroz seco manual

De los diferentes departamentos que cultivan arroz seco, Córdoba ocupa el primer puesto con una producción de 33.993 toneladas al año, lo que equivale al 31.5% del total de la producción nacional

**Gráfica 1: Arroz seco manual**

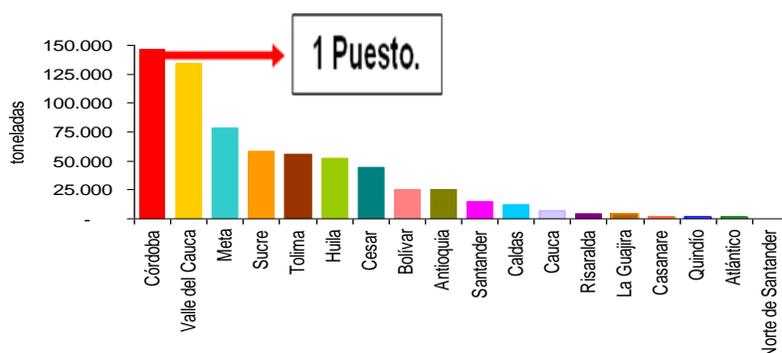


Fuente: Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. Anuario Estadístico, Bogotá 2009.

## Maíz tecnificado

Referente a este cultivo el departamento produjo durante el 2008, 146.317 toneladas, cantidad que sirvió para que Córdoba obtuviera el primer lugar frente al resto de departamentos, con un porcentaje de 21.9% de la producción nacional.

**Gráfica 2: Maíz tecnificado**

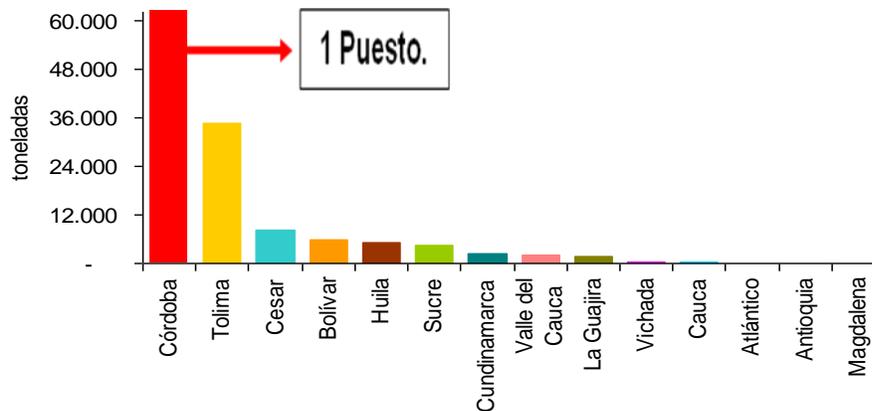


Fuente: Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. Anuario Estadístico, Bogotá 2009.

## Algodón

Córdoba es el departamento que produce la mayor cantidad de algodón (algodón fibra + algodón semilla), solo en algodón de fibra su participación en la producción nacional es del 49%.

**Gráfica 3: Algodón\***



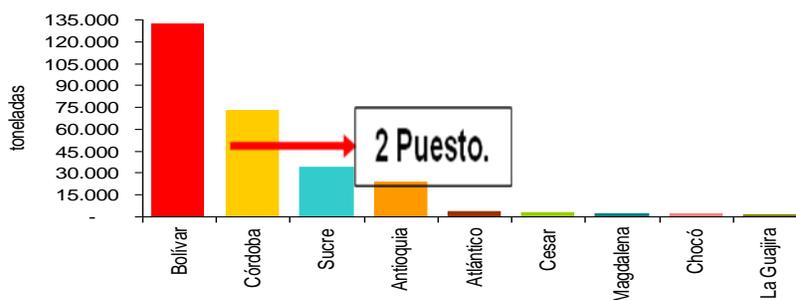
\* Algodón fibra + algodón semilla

Fuente: Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. Anuario Estadístico, Bogotá 2009.

## Ñame

Esta región produce el 26.5% de la producción nacional de ñame, lo que equivale a unas 72.940 toneladas anuales. Estos niveles de producción la sitúan como la segunda región productora de ñame, teniendo por encima de ella solo al departamento de Bolívar.

**Gráfica 4: Ñame**

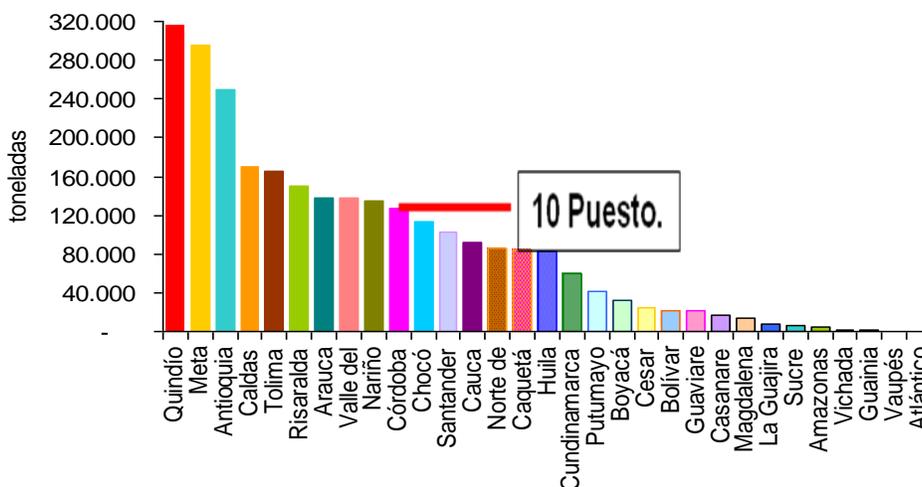


Fuente: Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. Anuario Estadístico, Bogotá 2009.

### Plátano consumo interno

La producción de Plátano destinada para consumo interno, es una de las actividades agrícolas más desarrolladas en el departamento, superada solo por la producción de yuca y de maíz tecnificado, no obstante en el mercado nacional la producción de plátano del departamento representa tan solo el 4.7% de la producción nacional, por debajo de la producción de otras regiones como Quindío, Meta y Antioquia.

**Gráfica 5: Plátano consumo interno**

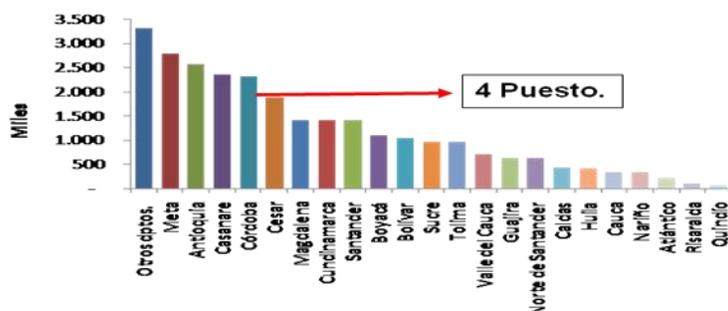


Fuente: Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. Anuario Estadístico, Bogotá 2009.

## Ganado bovino

Siendo esta una de las actividades tradicionales del departamento, Córdoba se ubica en el cuarto puesto en el levante de Ganado Bovino.

Gráfica 6: Ganado bovino

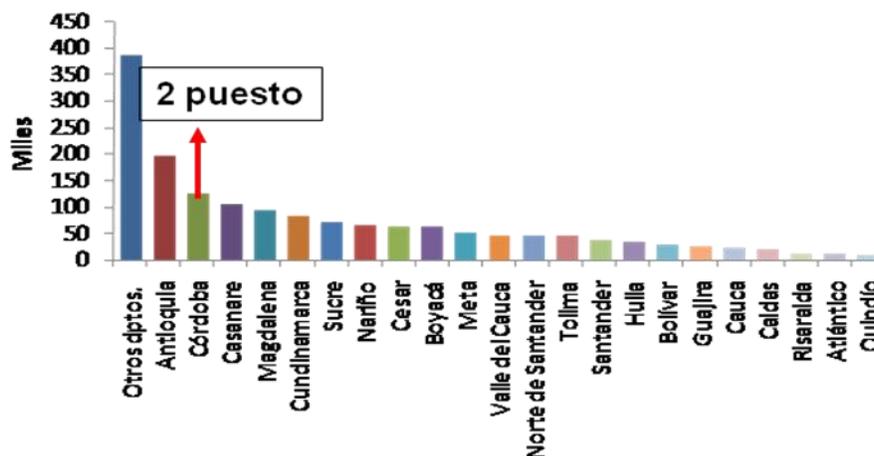


Fuente: Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. Encuesta Nacional Agropecuaria 2010.

## Ganado porcino

En esta actividad Córdoba posee un alto nivel de participación en el mercado nacional, solo la supera el departamento de Antioquia.

Gráfica 7: Ganado porcino

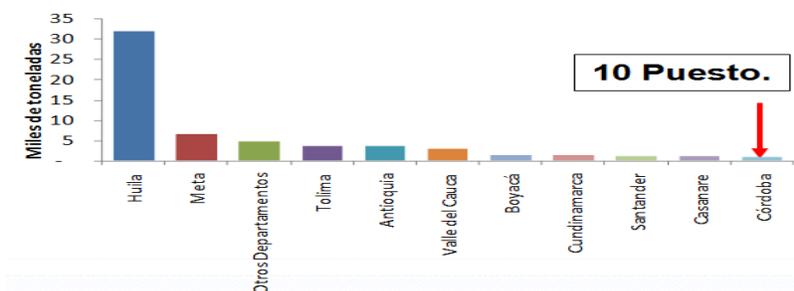


Fuente: Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. Encuesta Nacional Agropecuaria 2010.

## Producción piscícola

En esta actividad córdoba se ubica en el mercado nacional como el décimo productor, con una producción por debajo de 5.000 Toneladas; el mayor productor es el departamento del Huila que para 2009 produjo más de 30.000 Toneladas.

**Gráfica 8: Producción piscícola**

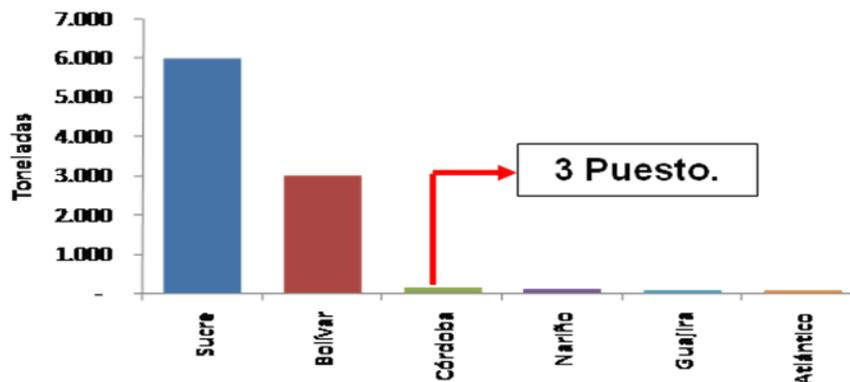


Fuente: Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. Encuesta Nacional Agropecuaria 2010.

## Camarón de cultivo

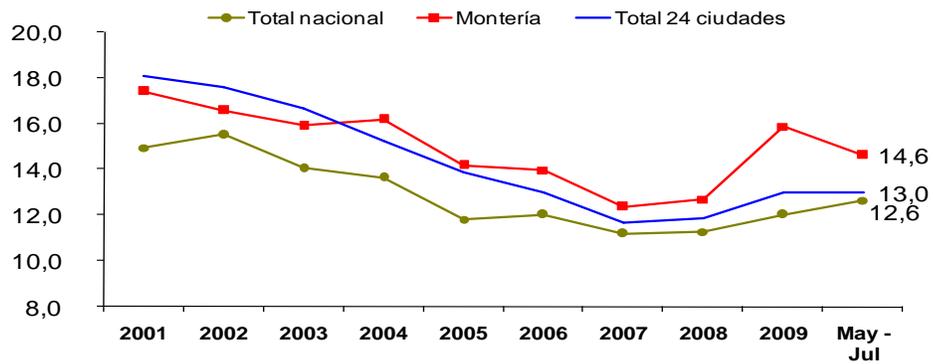
A pesar de que para 2009 el departamento se ubicó su producción en el tercer lugar en la escala nacional, actualmente se producen menos de 1.000 Toneladas, en contraste con la producción del departamento de Sucre que produce alrededor de 6.000 Toneladas.

**Gráfica 9: Camarón de cultivo**



Fuente: Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. Encuesta Nacional Agropecuaria 2010.

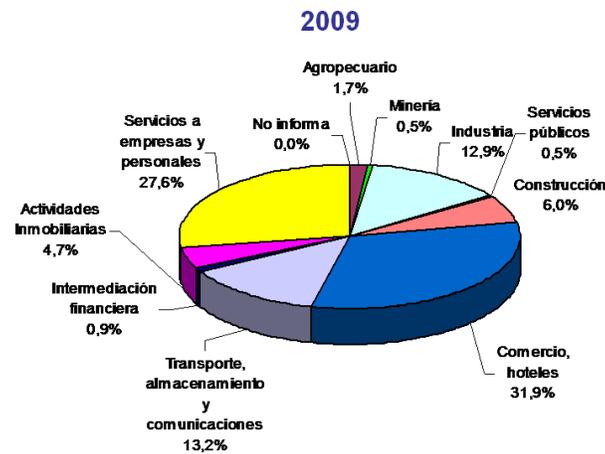
**Gráfica 10: Tasa de desempleo\* (2001- 2010)**



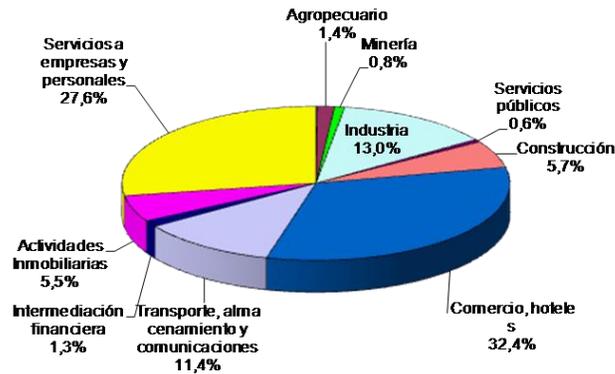
\* Promedio año

Fuente: DANE – Gran Encuesta de Hogares, Agosto de 2010

**Gráfica 11: Población\* ocupada por rama de actividad económica, Montería**



## Abr.- Jun. 2010



\*Promedio período

Fuente: DANE – Gran Encuesta de Hogares, Julio de 2010

Partiendo de lo anterior, es importante tener presente los distintos proyectos establecidos en el Plan Regional de Competitividad, los cuales deben contar con la participación de la Universidad como ente integrante de la Comisión Regional para la competitividad del departamento, a fin de obtener ventajas comparativas que le permitan Córdoba alcanzar, sostener y mejorar su posición socioeconómica.

Las apuestas competitivas de Córdoba se encuentran identificadas lo que se constituye en oportunidades de inversión. En este sentido, se muestran los proyectos regionales para la competitividad<sup>2</sup> a los cuales le apuesta el departamento y que implican oportunidades de desarrollo a partir del ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión:

- Mejorar el suministro de agua potable en las regiones.
- Adecuación de fincas agroturísticas.

<sup>2</sup> Comisión Regional para la competitividad, Departamento de Córdoba. Cámara de Comercio. <http://ccmonteria.org.co/publicaciones/competitividadCCM.ppt>.

- Planta de alcohol carburante realizada por CONSOURTIUM BOARD S.A. entre el cordón de Momil, Purísima, Chinú, Sahagún, Ciénaga de Oro, entre otros municipios, que abarque quince mil hectáreas y reivindiquen al sector agropecuario.
- Construcción del parque agroindustrial tecnológico, que permita procesar la materia prima existente en los departamentos de Córdoba, Sucre, sur de Bolívar y Antioquia.
- Internacionalización del aeropuerto Los Garzones.
- Apoyar la construcción, recuperación, rehabilitación y adecuación de distritos de riego en 50 mil hectáreas.
- Concejos regionales de productividad y competitividad.
- Fortalecimiento del Concejo Departamental de Ciencia y Tecnología CODECYT de Córdoba.
- Modernización de la aduana
- Promoción y comercialización de productos cordobeses en ferias nacionales.
- Participación en ruedas de negocios nacionales o internacionales.
- Apoyo a la elaboración de los diagnósticos microempresarial y agroindustrial y convenio Cámara de Comercio CIECE.
- Incubadoras de empresas.
- Desarrollo de clusters o núcleos empresariales con potencial exportador.
- Creación de un centro de investigación económico de Córdoba.
- Inversión privada para la adecuación de una planta de Biodisel, con base en la producción de palma africana.
- Posicionamiento de la Universidad UNIEMPRESARIAL, como alternativa de formación para los emprendedores de la región.
- Crear el centro de atención empresarial CAE.
- Capacitación a prestadores de servicios turísticos.
- Realización de cursos de formación en mercadeo y servicio al cliente.
- Preparar doctorados, master en un corto plazo y formación virtual, programas técnicos y tecnológicos.

- Mayor cobertura de población bilingüe
- Cultura exportadora
- PORTAL CORDOBA para inversionistas y negociaciones de productos cordobeses.
- Sistema de información de las cadenas productivas.
- Prácticas de comercio exterior: importación y exportación de productos.
- Apoyar los consejos de política social, en coordinación con las universidades, SENA, ICBF, contraloría y procuradurías.
- Promover el desarrollo de los mercados verdes
- Promover la producción más limpia en los sectores dinamizadores de la economía con mayor impacto ambiental, tales como energía, turismo, construcción y agroforestal.
- Recuperación de los caños Bugre y Aguas Prietas, que son las arterias más grandes del Sinú.
- Recuperación de bosques y humedales.

### 3.4 MACROENTORNO

El entorno universitario actual está influenciado por condiciones globales, regionales y locales que deben generar acciones de cambio en su interior y construcción de propuestas institucionales en todo nivel.

Cuando se pregunta por la principal influencia actual a nivel mundial, de inmediato se destaca la globalización. Pero este factor no es nuevo, comienza desde la edad media en la época de Marco Polo y el mercantilismo. Sin embargo, la globalización como hoy la conocemos, es el proceso en el cual los países superan el concepto de producir todos los bienes y servicios al interior de su frontera, permitiendo la competencia interna con empresas extranjeras, impulsan sus exportaciones y la inversión de capital externo.

En un entorno de competencia mundial y un ambiente desregulado, se producen burbujas económicas que explotan y crean crisis económicas y sociales, como las experimentadas en los años recientes en Colombia con la crisis del año 2000, las pirámides en el 2008 y la crisis hipotecaria norteamericana actual, la cual repercute en todo el mundo. La producción sin responsabilidad, ha creado condiciones adversas para la humanidad. Adicionalmente, el irrespeto por el medio ambiente que crea condiciones de insostenibilidad para todos, desequilibrios que ponen en peligro las comunidades y las condiciones básicas de salud y alimentación.

Estamos experimentando la complejidad social de la globalización con la regionalización. Se debe ser audaz en la comprensión de esta tendencia con un compromiso social. No se trata de constituir un modelo contra la dependencia, sino uno que permita su interacción, favoreciendo las ventajas competitivas de la región, garantizando la seguridad alimentaria.

En este entorno globalizado, se requiere, para generar prosperidad en la región, un talento humano competitivo, a nivel técnico, tecnológico y científico. Esto supone un manejo de idiomas extranjeros, la informática y una mentalidad global,

pero con responsabilidad local en los niveles sociales, democráticos y del medio ambiente.

### **3.4.1 Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016<sup>3</sup>**

Es un ejercicio de planeación en el que la sociedad determinó las grandes líneas que deben orientar el sentido de la educación para los próximos diez años. En ese orden de ideas, es el conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad del país en materia educativa. Dentro de sus fines están:

Lograr un sistema educativo articulado, coherente y contextualizado en los diferentes niveles de formación y en las regiones, que permita la movilidad y formación integral de la niñez y la juventud colombiana, en un entorno democrático, pacífico y globalizado.

Organizar, implementar y consolidar un sistema de seguimiento y evaluación del sector educativo, que dé cuenta de logros y dificultades de los estudiantes, su acceso, cobertura y permanencia en el sistema y la eficiencia de los entes responsables de la prestación y la calidad del servicio.

Desarrollar y fortalecer la cultura de la investigación, con el propósito de lograr un pensamiento crítico e innovador y el desarrollo humano sostenible, de acuerdo con las necesidades de cada contexto y como aporte a la transformación socio cultural.

Garantizar el acceso, uso y apropiación crítica de las TIC, como herramientas para el aprendizaje, la creatividad, el avance científico, tecnológico y cultural, que permitan el desarrollo humano y la participación activa en la sociedad del conocimiento.

---

<sup>3</sup> [www.plandecenal.edu.co](http://www.plandecenal.edu.co)

Diseñar currículos que garanticen el desarrollo de competencias, orientados a la formación de los estudiantes en cuanto a ser, saber, hacer y convivir, y que posibilite su desempeño a nivel personal, social y laboral.

En este sentido el Ministerio de Educación propone una Revolución Educativa provista de participación comunitaria, que avance hacia la cobertura universal, la buena calidad, con acceso democrático. Una educación crítica, científica, ética, tolerante con la diversidad y comprometida con el medio ambiente. El desafío de la Revolución Educativa incluye cinco temas esenciales:

1. Cobertura
2. Calidad
3. Pertinencia Laboral
4. Capacitación Técnica
5. Investigación Científica

A continuación se tratan tres temas de gran importancia para la educación superior y cuya reflexión es necesaria para tomar decisiones estratégicas que posicionen la Universidad en el contexto educativo.

### **3.4.2 Formación por ciclos propedéuticos<sup>4</sup>**

En Colombia predominaba el concepto de la Educación Técnica profesional y Tecnológica -TyT- como programas cerrados y concluyentes; es por eso que estos niveles de formación, los cuales hacen parte de la Educación Superior, no estaban articulados entre sí.

Pero con la entrada en vigencia de la Ley 749 de 2002 esta realidad empezó a cambiar. Dicha ley introduce en el sistema educativo la formación por ciclos con

---

<sup>4</sup> <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-196476.html>

carácter propedéutico, específicamente en las áreas de ingenierías, la tecnología de la información y la administración.

Posteriormente, la Ley 1188 de 2008, la cual regula el registro calificado de programas de Educación Superior, amplía la posibilidad de formación por ciclos a todas las áreas del conocimiento. Según esta ley: "Todas las instituciones de Educación Superior podrán ofrecer programas académicos por ciclos propedéuticos hasta el nivel profesional en todos los campos y áreas del conocimiento dando cumplimiento a las condiciones de calidad previstas en la presente ley y ajustando las mismas a los diferentes niveles, modalidades y metodologías educativas".

### **3.4.3 Bilingüismo en la Educación Superior<sup>5</sup>**

El Programa de Bilingüismo, en el marco de la Política de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, adelanta proyectos con las Instituciones de Educación Superior –IES- principalmente dentro de las siguientes líneas de acción:

#### **1. Fortalecimiento a programas de licenciatura en lenguas/inglés:**

El objetivo del proyecto es promover el mejoramiento de los programas de licenciatura en lenguas en las Instituciones de Educación Superior –IES-. Se inició en 2007 con el apoyo a 3 de estas instituciones y actualmente el Ministerio está acompañando a diez (10) universidades que tienen necesidad de fortalecer sus programas de licenciatura en lenguas/inglés.

Las IES beneficiadas en esta fase del proyecto son la Universidad del Cauca, la Universidad de la Amazonía, la UPTC, la Universidad de Pamplona, la Universidad del Atlántico, la Universidad del Tolima y la Universidad de Córdoba.

El Ministerio busca crear una red de integración y colaboración entre las IES para que éstas se fortalezcan mutuamente. En su fase inicial, el proyecto realiza un

---

<sup>5</sup> <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-196474.html>

completo diagnóstico al programa en mención, para posteriormente generar un plan de mejoramiento que ayude a las universidades a progresar hacia la consecución de los estándares reconocidos por el Certificado de Alta Calidad.

## 2. Programa de desarrollo profesional para docentes de inglés del sector oficial:

Se está promoviendo e impulsando el desarrollo de modelos en metodología y lengua ofrecidos por las IES para la formación de docentes de inglés de educación básica, a través de diferentes programas que éstas ofrecen.

El proyecto es producto de un esfuerzo conjunto entre el Ministerio de Educación, las secretarías de educación y las universidades regionales, y es financiado por el MEN y las secretarías de educación.

## 3. Diagnóstico de nivel de lengua y programa de desarrollo profesional en lengua inglesa para docentes de inglés de institutos formadores técnicos y tecnológicos.

Este programa ha tenido dos etapas hasta el momento y se ha enfocado en la realización de un programa de formación en lengua inglesa basado en el diagnóstico acerca del nivel de competencia comunicativa en inglés de docentes de instituciones técnicas y tecnológicas.

Durante las dos primeras etapas, 379 docentes han mejorado sus competencias comunicativas y lingüísticas en inglés para su desempeño efectivo en situaciones cotidianas suscitadas en contextos locales o internacionales.

La intervención académica de carácter intensivo es ofrecida por el Centro Colombo Americano de Medellín, la cual comprende una intensidad horaria de aproximadamente 200 horas y se desarrolla en cada una de las regiones donde las instituciones estén ubicadas.

### **3.4.4 Internacionalización de la Educación Superior<sup>6</sup>**

Se trata de un proceso que fomenta los lazos de cooperación e integración de las Instituciones de Educación Superior (IES) con sus pares en otros lugares del mundo, con el fin de alcanzar mayor presencia y visibilidad internacional en un mundo cada vez más globalizado. Este proceso le confiere una dimensión internacional e intercultural a los mecanismos de enseñanza e investigación de la educación superior a través de la movilidad académica de estudiantes, docentes e investigadores; la formulación de programas de doble titulación; el desarrollo de proyectos conjuntos de investigación y la internacionalización del currículo; así como la conformación de redes internacionales y la suscripción de acuerdos de reconocimiento mutuo de sistemas de aseguramiento de la calidad de la educación superior, entre otros.

Para garantizar el éxito de la internacionalización de las IES colombianas, el Ministerio de Educación Nacional pretende fomentar los siguientes aspectos:

1. Gestión de la internacionalización: busca que las Instituciones de Educación Superior cuenten con una política clara sobre el tema que les permita potenciar los beneficios y afrontar los retos de la internacionalización. Para tal fin, se valora la existencia de una instancia encargada del tema o de una persona que haga sus veces.
2. Movilidad académica internacional: promueve el desplazamiento de estudiantes, docentes e investigadores entre distintos sistemas de educación superior en el mundo a través de estancias cortas, semestres académicos, pasantías y programas de doble titulación, entre otros.
3. Participación de Instituciones de Educación Superior en redes universitarias: facilita la generación de alianzas y el intercambio de experiencias y conocimientos, así como la formulación de programas académicos y proyectos de investigación conjuntos.

---

<sup>6</sup> <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-196472.html>

4. Internacionalización del currículo: aporta una dimensión internacional a la educación superior mediante la enseñanza de lenguas extranjeras, currículos con visión internacional, y mediante incentivos a la presencia de estudiantes y docentes extranjeros, entre otros mecanismos.
5. Internacionalización de la investigación: hace referencia al desarrollo de iniciativas conjuntas de investigación entre IES colombianas y sus pares en otros lugares del mundo, con el fin de facilitar el intercambio de conocimiento y la creación de redes globales, entre otros aspectos.

### 3.5 MICROENTORNO

#### 3.5.1 Docencia

La gestión académica está orientada fundamentalmente hacia el proceso de acreditación de los programas académicos y la acreditación institucional desde el mejoramiento de los indicadores de gestión, especialmente en materia de cualificación docente, conformación y reconocimiento de grupos de investigación, fortalecimiento de los semilleros de investigación, vinculación de docentes mediante concurso público de méritos, ampliación de cobertura de acuerdo a la capacidad instalada y diseño e implementación de nuevos programas de pregrado y postgrados.

**Tabla 1: Resumen Estadístico de la Universidad de Córdoba 2010**

<b>Programas académicos con estudiantes matriculados</b>	<b>2010-1</b>	<b>2010-2</b>
Programas de pregrado presencial	24	24
Programas de pregrado a distancia	5	5
Programas de postgrados	12	11
<b>Estudiantes matriculados</b>	<b>2010-1</b>	<b>2010-2</b>
Pregrado modalidad presencial	8.632	8.425
Pregrado modalidad a distancia	2.709	2.888
Postgrados	220	274
<b>Total</b>	<b>11.561</b>	<b>11.587</b>

**Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico-Diciembre 2010**

<b>Profesores</b>	<b>2010-1</b>	<b>2010-2</b>
Docentes tiempo completo	230	230
Docentes ocasionales	75	75
Docentes catedráticos	514	514
Nivel de formación docente	<b>2010-1</b>	<b>2010-2</b>
Pregrado	339	339
Especialización	247	247
Maestría	202	202
Doctorado	31	31

Fuente: Vicerrectoría Académica-Diciembre 2010

<b>Investigación</b>	<b>2010</b>
Grupos de investigación registrados ante Colciencias	34
Grupos de investigación calificados por Colciencias	28

Fuente: Oficina de Investigación-Diciembre 2010

### **Acreditación de programas académicos**

El estado actual de los procesos de acreditación de los programas académicos se resume en la siguiente tabla:

Tabla 2. Estado del proceso de acreditación de los programas académicos a 2010 por facultades.

<b>FACULTAD DE CIENCIAS AGRÍCOLAS</b>				
<b>PROGRAMA</b>	<b>REG. CALIF</b>	<b>Nº RESOLUCIÓN</b>	<b>ALTA CALIDAD</b>	<b>No. RESOL</b>
Ingeniería Agronómica	Si	228 febrero 12/2003	Si	4648 julio de 2008 (4 años)
Ingeniería de Alimentos	Sí	229 febrero 12/2003		3429 agosto. 18-2005 (7años)
Técnica Profesional en Sistemas de Monitoreo Agrícola (ciclo propedéuticos)	Sí	9007 nov 20 de 2009 (7años)		
Técnica Profesional en Mecanización Agrícola(ciclo propedéuticos)	Sí	9006 nov 20 de 2009 (7años)		
Esp. Uso Sostenible de Suelos	Sí	8890 nov 27-2008 (5 años)		
Especialización Producción Forestal	Sí	8794 nov 27-2008 (5 años)		

Esp. Producción de Cultivos	Sí	7111 septiembre 30 de 2009		
Esp. En Desarrollo Rural	Sí	8793 27 nov de 2008 (5años)		
Maestría en Ciencias Agroalimentarias	Sí	1161 febrero 29-2008 (7años)		
Maestría en Ciencias Agronómicas	Sí	1159 febrero 29-2008 (7 años)		

Fuente: Vicerrectoría Académica 2009

<b>FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS</b>				
<b>PROGRAMA</b>	<b>REG. CALIF</b>	<b>Nº RESOLUCIÓN</b>	<b>ALTA CALIDAD</b>	<b>No. RESOL</b>
Licenciatura en Informática y Medios Audiovisuales	Sí	3311 dic 7-2000 (7 años)	Sí	7319 nov 29-2007 (4años)
Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte	Sí	3311 dic 7-2000(7 años)		
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades-Inglés	Sí	1958 agost 29 – 2001 (7 años)		
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades-Lengua Castellana	Sí	341 feb 23 – 2001 (7 años)		
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Humanidades-Música	Sí	3477 dic 20 – 2000 (7 años)		
Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Sociales	Sí	3477 dic 20 – 2000 (7 años)		
Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Sí	3886 julio 10-2007 (7 años)		
Especialización en English	Sí	2817 de mayo 30 de 2006 (7 años)		
Maestría en Educación	Sí	6431 dic 29 – 2005 (7 años)	En alianza con el SUE Caribe	

Fuente: Vicerrectoría Académica 2009

<b>FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA</b>				
<b>PROGRAMA</b>	<b>REG. CALIF</b>	<b>Nº RESOLUCIÓN</b>	<b>ALTA CALIDAD</b>	<b>No. RESOL</b>
Medicina Veterinaria y Zootecnia	Sí	9755 dic 20- 2008	Sí	703 feb 17-2006 (7 años)
Acuicultura	Sí	459 feb 6 – 2006 (7 años)		
Tecnología en Mercadeo Agroindustrial	Sí	7202 nov 22 – 2007 (7 años)		
Especialización en Producción Bovina Tropical	Sí	3885 julio 10 – 2007 (7 años)		
Maestría en Microbiología Tropical	Sí	1430 abril 6 – 2006 (7 años)		
Doctorado en Medicina Tropical	Sí	4200 junio 30 de 2009 (7 años)		

<b>FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD</b>				
<b>PROGRAMA</b>	<b>REG. CALIF</b>	<b>Nº RESOLUCIÓN</b>	<b>ALTA CALIDAD</b>	<b>No. RESOL</b>
Enfermería			Sí	567020 de sep de 2006 ( 4 años)
Bacteriología	Sí	683 feb 15 – 2007 (7 años)		
Tecnología en Regencia de Farmacia	Sí	4330 agosto 2 -2006 (7 años)		
Administración en Salud	Sí	1660 marzo 31-2008 (7 años)		
Esp. en Gerencia Administrativa de Salud	Sí	7294 nov 20 – 2006 (7 años)		
Esp. en Auditoria de la Calidad de la Salud	Sí	2032 mayo 2 – 2007 (7 años)		

Fuente: Vicerrectoría Académica 2009

<b>FACULTAD DE CIENCIAS BASICAS E INGENIERÍAS</b>				
<b>PROGRAMA</b>	<b>REG. CALIF</b>	<b>Nº RESOLUCIÓN</b>	<b>ALTA CALIDAD</b>	<b>No. RESOL</b>
Ingeniería Industrial	Sí	4469 nov 30-2004 (7 años)		
Ingeniería de Sistemas	Sí	5689 dic 05-2005 (7 años)		
Ingeniería Mecánica	Sí	8175 dic 28-2007 (7 años)		
Matemáticas	Sí	3757 sep 01-2005 (7 años)		

FACULTAD DE CIENCIAS BASICAS E INGENIERÍAS				
PROGRAMA	REG. CALIF	Nº RESOLUCIÓN	ALTA CALIDAD	No. RESOL
		años)		
Biología	Sí	777 marzo 09-2005 (7 años)		
Física	Sí	3756 sep 01-2005 (7 años)		
Estadística	Sí	3758 julio 08-2005 (7 años)		
Química	Sí	2665 sep. 01-2005 (7 años)		
Geografía	Sí	3762 sep 01-2005 (7 años)		
Ingeniería Ambiental	Sí	8141 dic 28- 2007 (7 años)		
Esp. Ecología Montería	Sí			
Esp. Ecología Apartadó	Sí	3310 oct. 6 – 2004 (7 años)		
Esp. En Ciencias Químicas	Sí	147 enero 26 – 2005 (7 años)		
Esp. En Matemáticas	Sí	2816 mayo 30 – 2006 (7 años)		
Esp. En Gerencia Empresarial	Sí	2815 mayo 30 – 2006 (7 años)		
Esp. En Administración Total de la Calidad	Sí	7201 nov. 22 - 2007(7 años)		
Esp. En Higiene y seguridad Industrial	Sí	8210 dic. 28 – 2007 (7 años)		
Maestría en Geografía	Sí	504 feb. 14 – 2005 (7 años)		
Maestría en Ciencias Ambientales	Sí	5299 nov 16 – 2005 (7 años)	En alianza con el SUE-Caribe	
Maestría en Ciencias Físicas	Sí	6385 dic. 29 – 2005 (7 años)	En alianza con el SUE-Caribe	
Maestría en Biotecnología	Sí	5071 agosto 31 – 2007 (7 años)		
Maestría en Ciencias Química	Sí	9419 dic 12 – 2008 (7 años)		
Administración en Finanzas y Negocio Internacional (pregrado)	Sí	7033 oct 21-2008 (7años)		

Fuente: Vicerrectoría Académica 2009

La Universidad ha desarrollado en los últimos años, procesos de creación y adecuación de currículos, desde el interior de los departamentos académicos. Estos procesos han sido apoyados desde la administración central, con el ánimo de alcanzar la aprobación de los registros calificados exigidos por el Ministerio de

Educación, para continuar ofreciendo sus programas académicos y para ampliar la oferta académica.

Cinco de estos programas se sometieron al proceso de acreditación de alta calidad, como un esfuerzo alterno de los departamentos académicos con el respectivo apoyo institucional, por observar la trayectoria y condiciones de estos programas. Ingeniería Agronómica, Ingeniería de Alimentos, Licenciatura en Informática y Medios Audiovisuales, Medicina Veterinaria y Zootecnia y el programa de Enfermería, son los programas con acreditación de alta calidad.

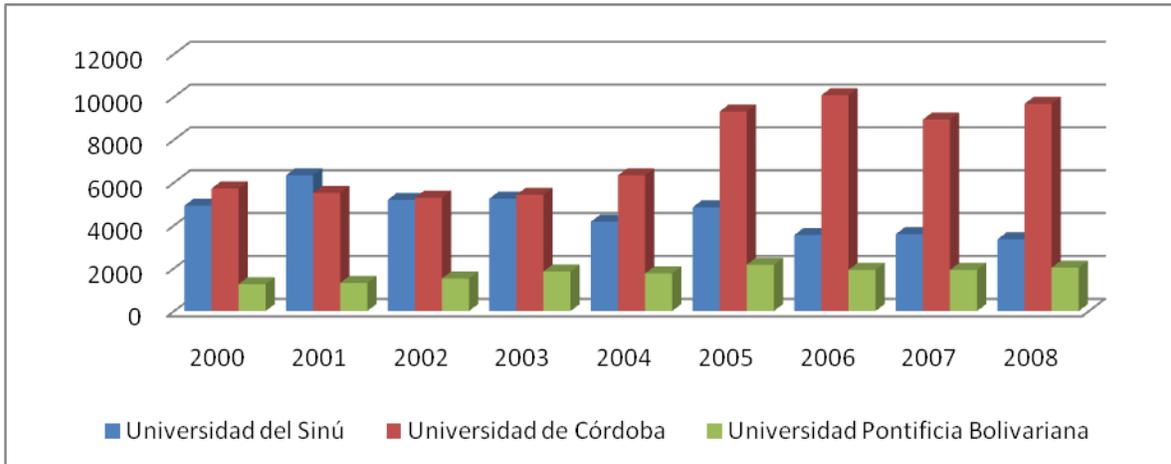
La obligación de alcanzar al menos cinco programas acreditados de alta calidad, es un requisito para obtener la acreditación institucional; meta que puede ser alcanzada en el corto plazo si se alinean esfuerzos y recursos, sobre todo para gestionar infraestructura, lo cual se amplía en la sección de Infraestructura.

Un aporte importante para la acreditación institucional es la implementación de un sistema integrado de calidad y del MECI, lo cual ha tenido como reconocimiento, los certificados de calidad ISO 9001 y NTCGP-1000. Estos permiten demostrar que existe un sistema de gestión de calidad vigente mediante el cual se trabaja para generar mejoras continuas en la institución, en la parte académica y administrativa.

La Universidad de Córdoba a pesar de contar con dos programas de pregrado a nivel tecnológico, como son Regencia de Farmacia y Mercadeo Agropecuario, no se puede indicar que la institución forma por ciclos propedéuticos. En el marco de la ley 1188 de 2008, es posible ponerlo en práctica ya sea a través de convenios específicos con otras instituciones como el SENA, las secretarías de educación municipal o departamental o instituciones de educación técnica o tecnológicas.

## Cobertura Institucional y deserción

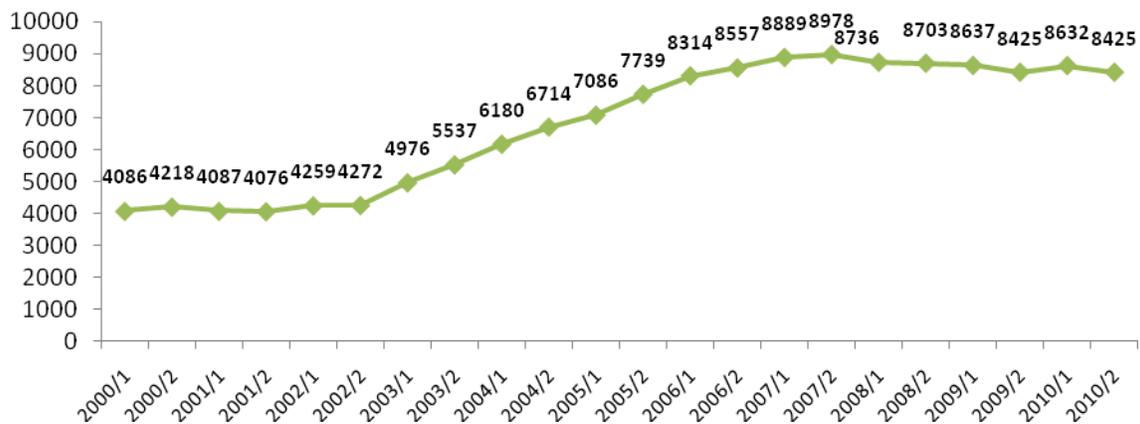
Gráfico 12: Estudiantes matriculados en programas propios en universidades. Montería.



Fuente de datos: SNIES - Oficina de Planeación y Desarrollo de la Universidad de Córdoba.

La Universidad ha incrementado el número de estudiantes, especialmente en los últimos seis años. Este esfuerzo lo ha realizado incrementando el número de cupos ofertados y nuevos programas académicos.

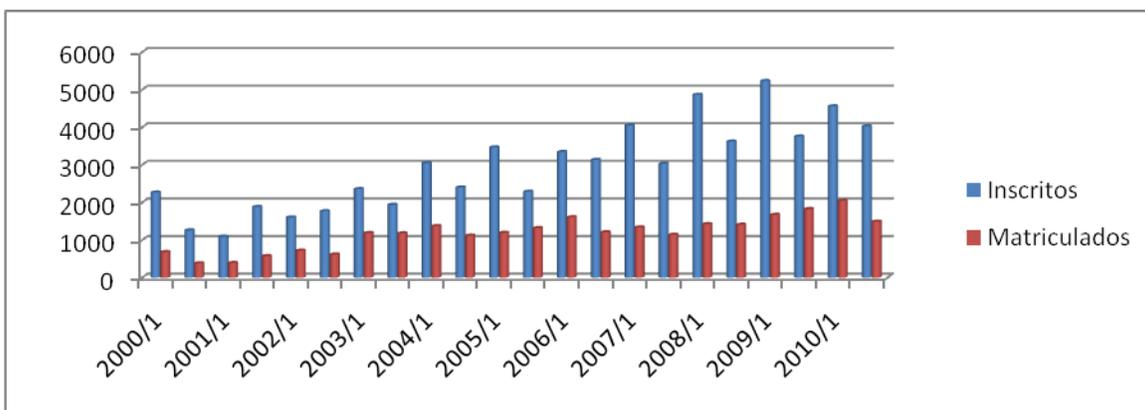
Gráfico 13: Evolución de la Población Estudiantil-pregrado presencial (2000-2010)



Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico

En ese mismo sentido ha crecido la demanda de cupos universitarios en todos los programas académicos, representado en el incremento de inscripciones, como se aprecia en la siguiente tabla.

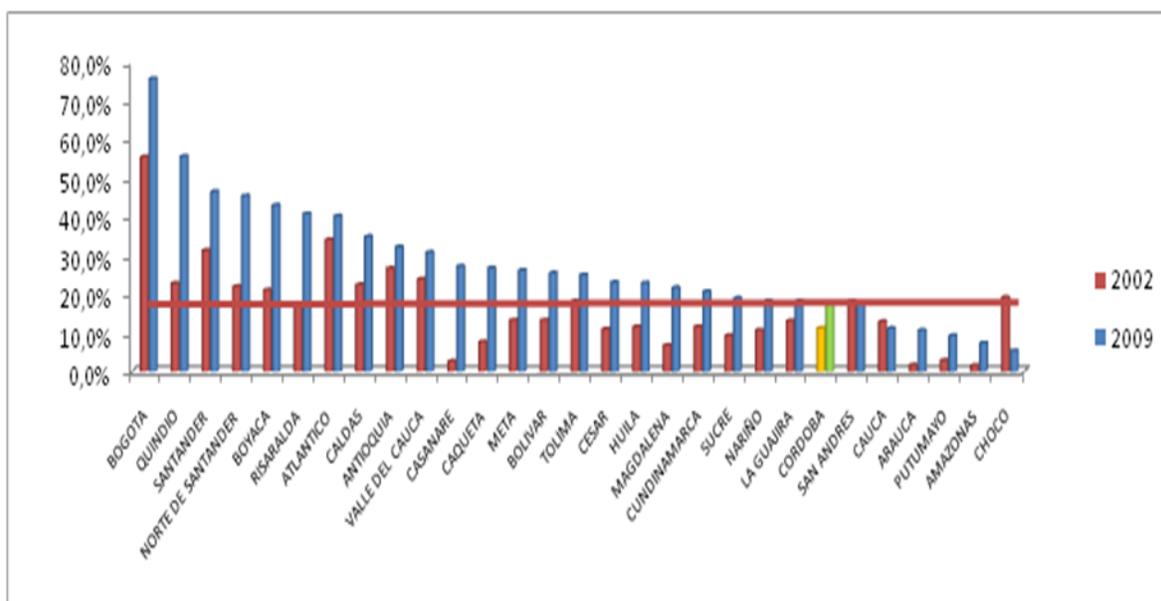
**Gráfico 14: Inscritos y admitidos en la Universidad de Córdoba.**



Fuente: Oficina de Admisiones, Registro y Control Académico

Del total de inscritos en la institución se logra captar el 37% en el 2010, sin embargo es importante mostrar que la demanda potencial real de la Universidad son los bachilleres egresados en el último año en la región, los cuales provienen de los colegios públicos y privados. Esta demanda potencial ha crecido a un ritmo a nivel nacional de 1999 a 2008 en un 4.6% anual promedio y la población atendida por la universidad ha crecido en 6.5% anual promedio.

**Gráfico 15: Tasa de cobertura de la educación superior por departamentos.**



Fuente: Ministerio de Educación Nacional - Sistema Nacional de Educación Superior SNIES

A pesar del esfuerzo institucional de incrementar sus cupos en los últimos años, la tasa de absorción del Departamento de Córdoba del 20%, se muestra por debajo del promedio nacional (33%), el cual está también por debajo de países de América Latina como Argentina o Bolivia, que en el año 2004 (último censo conocido) sus tasas de absorción de educación superior eran de 56% y 39% respectivamente.

Es necesario que para cualquier tipo de incremento de cupos, se tenga en cuenta las variables de infraestructura (Salones, laboratorios de docencia), servicios y personal docente y no docente.

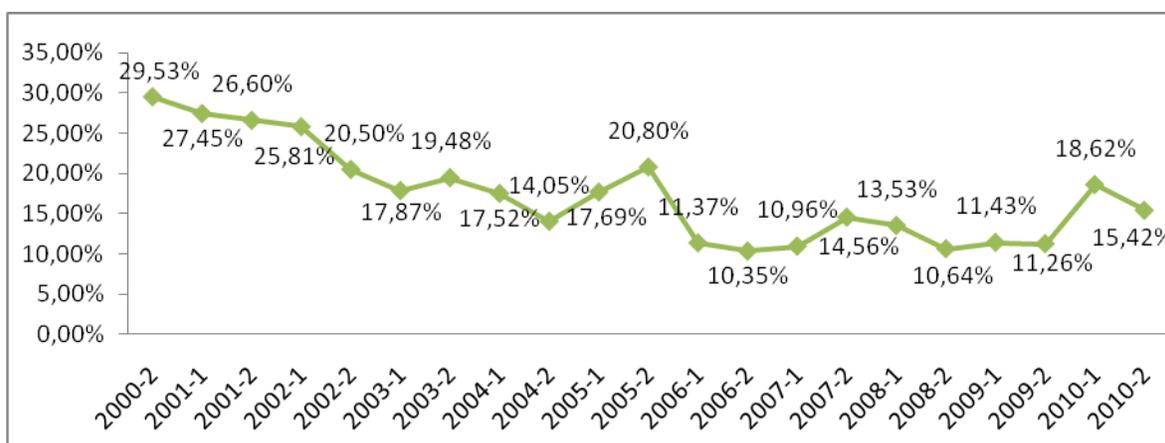
Una estrategia que puede utilizarse para incrementar la cobertura universitaria es a través de los programas virtuales. Como fortaleza detectada se identificó que la Universidad cuenta con un grupo de docentes cualificados en el área de informática, telecomunicaciones, e-learning y TIC'S aplicadas a la educación. Para esto se requiere un programa de inversión en tecnologías de la información y la comunicación en los Centros Universitarios Zonales y en la infraestructura tecnológica de la institución en Montería, Berástegui y Lorica.

Es necesario para la satisfacción real de la necesidad social de ampliación de cobertura a través de programas virtuales y a distancia, que se cumpla con los lineamientos del Ministerio de educación en cuanto a educación a distancia se refiere, la cual debe estar soportada en ambientes virtuales bien desarrollados y comprobados. Para esto es importante la participación y apoyo institucional que el estado brinda a través del programa del Ministerio de Educación Nacional para el acompañamiento en la implementación de planes de TICs.

En los Centros Universitarios Zonales existe deficiencia por material bibliográfico y demás recursos necesarios para un óptimo proceso de aprendizaje. Por lo tanto se debe proyectar un programa que proporcione estos recursos. Así mismo se detectó la necesidad de mejorar la capacitación en metodologías de educación a distancia y el uso de TICs, para los docentes vinculados a este tipo de formación.

Se identificó que faltan políticas institucionales que direccionen la educación a distancia en la Institución, teniendo en cuenta que este tipo de modalidad se lleva a cabo con un componente muy grande de presencialidad y no está establecido a nivel normativo el grado de flexibilidad para esta modalidad educativa en la Universidad, además de la escasa capacitación a docentes y estudiantes en el uso y manejo del campus virtual.

**Gráfico 16: Evolución de la deserción en la Universidad de Córdoba (2000-2010)**



Fuente: Ministerio de Educación Nacional (SPADIES).

La deserción es un problema que aporta también dificultad en la administración de grupos de estudiantes. Se observa que los grupos inician con un número de entre 40 a 50 estudiantes y los grupos de los últimos semestres tienen entre menos de 20 estudiantes. Esto representa una situación que se debe tener en cuenta en el diseño y la asignación de aulas.

El Programa de Padrinazgo es la herramienta que se ha desarrollado para combatir la deserción universitaria y que ha contado con reconocimiento y aceptación a nivel regional y nacional; ha servido también como medio para promocionar el portafolio de servicios de la Universidad.

Como una amenaza, la comunidad universitaria identificó que en el 2009 fueron pocos los eventos realizados para fortalecer la recolección de fondos para el Programa de Padrinazgo y que faltó mayor compromiso y apoyo al programa. Es posible que esta situación se presentara por los períodos de cambio y transición en la alta dirección. Así mismo se identificó la oportunidad de obtener recursos para el programa de padrinazgo a través de las embajadas.

La asignación de horarios de clases se establece a través del software Academusoft. Sin embargo, el sistema no está siendo utilizado en su máximo potencial, pues actualmente se asignan los salones de manera manual. Esto representa una utilización no óptima de los espacios físicos. Se podría pensar en un esquema automatizado cuyos parámetros permitan tener en cuenta limitaciones como el tipo y tamaño de aulas requeridas, los horarios de los docentes y estudiantes, así como la distancia entre salones.

**Tabla 3. Estudiantes inscritos, admitidos y matriculados segundo semestre de 2010 pregrado presencial**

<b>Matriculados presencial 2010/2</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Matriculados en primer semestre por primera vez</b>	<b>Matriculados</b>
Acuicultura	109	57	309
Bacteriología	203	33	269
Biología	142	54	428
Enfermería	275	40	325
Estadística	48	55	152
Física	45	37	143
Geografía	131	41	333
Ingeniería agronómica	101	73	569
Ingeniería ambiental	177	40	200
Ingeniería de alimentos	86	70	643
Ingeniería industrial	150	48	640
Ingeniería mecánica	119	41	177
Lic educación básica énfasis artística música	0	0	200
Lic educación física recreación y deportes	244	46	568
Licenciatura en educación básica con énfasis en ciencias sociales	183	47	431

<b>Matriculados presencial 2010/2</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Matriculados en primer semestre por primera vez</b>	<b>Matriculados</b>
Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades ingles	258	48	590
Licenciatura en educación básica con énfasis en humanidades lengua castellana	138	45	464
Licenciatura en informática y medios audiovisuales	225	46	520
Matemáticas	67	48	112
Medicina veterinaria y zootecnia	199	61	718
Química	67	53	329
Tecnología en regencia de farmacia	208	35	305
<b>TOTAL GENERAL</b>	<b>3175</b>	<b>1018</b>	<b>8425</b>

Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico- Segundo semestre 2010

De la anterior tabla se pueden destacar las siguientes observaciones:

- El programa con mayor número de estudiantes presenciales es el de Medicina Veterinaria y Zootecnia, 718 estudiantes.
- Los programas presenciales menor absorción de estudiantes con respecto a su demanda son los de la Facultad de Ciencias de la Salud, Enfermería, Bacteriología y Regencia de Farmacia.

Tabla 4. Estudiantes inscritos, admitidos y matriculados segundo semestre de 2010 pregrado a distancia.

<b>Programa</b>	<b>Inscritos</b>	<b>Matriculados en primer semestre por primera vez</b>	<b>Matriculados</b>
Administración de empresas turísticas	0	0	9
Administración de servicios de salud	0	0	6
Administración en finanzas y negocios internacionales	402	213	692
Administración en salud	0	0	654
Administración financiera	0	0	140
Ingeniería de sistemas	273	163	961
Licenciatura en ciencias naturales y educación ambiental	128	81	316
Tecnología en gestión bancaria y financiera	0	0	3
Tecnología en mercadeo agroindustrial	50	16	107
Total general	853	473	2888

Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico-Segundo semestre 2010.

**Tabla 5. Estudiantes admitidos y matriculados segundo semestre de 2008 postgrados**

PERIODO	ESPECIALIZACIONES	MAESTRIAS	DOCTORADO	TOTAL GENERAL
2007/1	130	220	0	350
2007/2	131	276	0	407
2008/1	125	136	0	261
2008/2	125	117	0	242
2009/1	149	178	0	327
2009/2	108	138	0	246
2010/1	90	130	0	220
2010/2	126	146	2	274

Fuente: División de Admisiones, Registro y Control Académico-Diciembre 2008

### **Estudiantes graduados**

El total de estudiantes graduados hasta el primer semestre de 2010 en la modalidad de pregrado es de 11.235, mientras que en la modalidad de postgrados es de 384 estudiantes desde 2006 a 2010.

**Tabla 6. Número de estudiantes graduados en pregrados**

Año	Pregrado
2000	311
2001	447
2002	766
2003	596
2004	780
2005	1056
2006	1368
2007	1668
2008	1351
2009	2246
2010*	646
Total	11235

**Tabla 7. Número de estudiantes graduados en postgrados**

GRADUADOS	ESPECIALIZACIONES	MAESTRIAS	TOTAL
<b>2006</b>	<b>96</b>		<b>96</b>
2007	173		173
2008	70		70
2009	7	33	40
2010*	5		5
Total	351	33	384

### **Seguimiento a Egresados**

En los procesos de acreditación de programas académicos que la Universidad ha venido desarrollando, se ha obtenido información sobre las actividades que realizan los egresados. Existe también una unidad logística que apoya en los encuentros de egresados, reúne esta información en informes institucionales, actualiza información de contactos cuando los estudiantes se gradúan y utiliza la información para enviar promociones de programas de posgrados y de educación continuada, y en algunos casos ofertas laborales. Hasta final del año 2009 se han contactado a 2.921 egresados de los 18 programas académicos que existen, es decir el 14.52% de la población.

Esta unidad comenzó cuando la institución realizó en el 2003 el convenio con el Plan de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), con el fin de realizar un estudio de seguimiento a los egresados, el cual empezó con seis programas de pregrado. La población contactada se ha ampliado, a través de los encuentros con egresados realizados posteriormente, sin embargo, esta es todavía limitada y los esfuerzos financieros requeridos para este programa, no se realizan. El presupuesto anual estimado para este programa se estima en \$90 millones anuales.

Es necesario también que la Unidad de Egresados, sea reconocida formalmente y dependa de la Oficina Docente o de la Vicerrectoría Académica, teniendo en cuenta que es requerido demostrar esa funcionalidad formalmente a las visitas de

acreditación y es importante la representación organizacional y la responsabilidad legal en este aspecto.

### **Matrícula**

El proceso de matriculación se desarrolla actualmente a través del software Academusoft, el cual fue fruto de un convenio entre la Universidad de Córdoba, el Ministerio de Educación y la Universidad de Pamplona. En este convenio, la Universidad de Pamplona desarrolla e implementa el software, el Ministerio paga y la Universidad de Córdoba se compromete a proporcionar los medios tecnológicos, logísticos y humanos para mantenerlo en funcionamiento.

El software permite que el proceso se lleve a través de internet, desde la oferta del programa, el pago a través de bancos y el reporte de notas por parte de los profesores. Es un software que genera posibilidades futuras de desarrollo autónomo si la institución preserva el recurso humano ya capacitado, sin embargo esto no ha sucedido, el personal de la Unidad de Sistemas se ha capacitado en varias ocasiones y se han cambiado a los funcionarios, esto no solo limita y retrasa el progreso en cuanto al manejo del software, sino que además, representa un costo económico elevado para la Universidad.

En los últimos años, han existido inconvenientes en el proceso de matrícula en la contratación oportuna de personal docente catedrático, la asignación adecuada de salones, aglomeraciones en los períodos de matrícula en el primer piso del edificio administrativo y durante los exámenes médicos de los estudiantes.

Estos problemas deben ser tratados en Consejo Académico en presencia de las divisiones de Talento Humano, Bienestar Universitario, Unidad Especial de Salud, Registro y Admisiones y los secretarios académicos de las facultades y en el marco del sistema de gestión de calidad implementado.

## **Internacionalización y relaciones públicas**

La institución cuenta con convenios interinstitucionales con entidades como la Cámara de Comercio de Montería, el ICA, el IICA, la CVS, Carsucre, URRÁ, Colciencias, ICETEX, municipios, gobernaciones, hospitales, clínicas, bancos, universidades públicas y privadas, colegios, fundaciones, empresas, asociaciones y agremiaciones nacionales e internacionales, que fortalecen la docencia, investigación y extensión en la Universidad. Por lo mismo, es importante que estos convenios aumenten y con ellos se incremente la presencia y participación de la Universidad en la región y a nivel nacional e internacional.

La comunidad universitaria reconoce la importancia de interactuar con comunidades académicas nacionales e internacionales, dadas las ventajas que esto trae en cuanto a compartir conocimiento se refiere. Sin embargo, el bajo nivel económico de los estudiantes es un gran limitante para que estos puedan acceder a programas internacionales de estudio.

Es importante gestionar y divulgar las oportunidades generadas por las embajadas en Colombia que ofrecen becas para estudios en dichos países, así mismo la participación en ferias internacionales permite el intercambio de información y conocimientos relevantes para la comunidad académica.

La comunidad universitaria presenta un bajo nivel de inglés, lo que ocasiona la pérdida de oportunidades para realizar actividades de intercambio y convenios internacionales. Esta deficiencia en el manejo de idiomas extranjeros también se reconoce por parte de los docentes.

## Población docente

**Tabla 8. Docentes por tipo de vinculación y titulación**

	DOCTORADO	MAESTRIA	ESPECIALIZACION	PREGRADO	Total general
<b>PLANTA</b>	27	128	61	14	230
<b>CONTRATO</b>	0	14	26	35	75
<b>CATEDRA</b>	4	60	160	290	514
<b>TOTAL</b>	31	202	247	339	819

Fuente: Vicerrectoría Académica-October de 2010

**Tabla 9. Docentes de planta por nivel de cualificación 2010**

### DOCENTES DE PLANTA Y NIVEL DE CUALIFICACIÓN

NOMBRE DE LA FACULTAD	DOCENTES DE PLANTA		NIVEL DE CUALIFICACIÓN			
	Nº	%	PREGRADO	ESPEC	MAESTRÍA	DOCTORADO
EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS	60	26.08	5	14	40	1
CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍAS	67	29.13	0	12	45	12
CIENCIAS AGRÍCOLAS	43	18.69	5	6	21	11
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	28	12.17	4	5	17	2
CIENCIAS DE LA SALUD	29	15.60	0	18	11	0
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>100%</b>	14	61	128	27
<b>PORCENTAJE DE LA CUALIFICACIÓN DOCENTE POR NIVELES</b>			6.08 %	26.52 %	55.65%	11.73%

Fuente: Vicerrectoría Académica

Se observa que la gran mayoría de los docentes de la institución tienen títulos de maestría (55%), lo cual es muy importante para la acreditación institucional y el desarrollo académico general de la Universidad. Esto denota un esfuerzo importante en la última década en la formación de personal docente.

En el escenario de los próximos cinco años, estos aspectos van a variar limitadamente, teniendo en cuenta las actuales comisiones de estudio, sin embargo, los aspectos a mejorar deben ser exaltados al momento de realizar los planes de formación.

### Comisiones de Estudios

Del total de 28 docentes en comisión, 10 de ellos hacen parte de la Facultad de Ciencias Básicas e Ingenierías con 9 realizando estudios de doctorado y uno en maestrías. La Facultad de Educación y Ciencias Humanas cuenta con 4 docentes realizando sus estudios de postgrado, todos en doctorado. La Facultad con menor número de docentes en comisión de estudio es Medicina Veterinaria y Zootecnia con dos docentes cursando doctorados.

**Tabla 10. Total de docentes que se encuentran en comisión de estudios 2010**

NOMBRE DE LA FACULTAD	DOCENTES DE PLANTA		COMISIONES DE ESTUDIO			
	Nº	%	MAESTRÍA	DOCTORADO	TOTAL	%
EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS	60	26%	0	4	4	6
CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍAS	67	29%	1	9	10	14
CIENCIAS AGRÍCOLAS	43	19%	0	5	5	17
MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA	28	12%	0	2	2	7
CIENCIAS DE LA SALUD	32	14%	4	3	7	21
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>100%</b>	<b>5</b>	<b>23</b>	<b>28</b>	<b>100%</b>
<b>PORCENTAJE DE LA CUALIFICACIÓN DOCENTE POR NIVELES</b>			<b>2.1%</b>	<b>10%</b>	<b>12%</b>	

\* A la fecha terminaron 11 Doctores y 10 Magíster, unos no les han entregado título y a otros les falta homologar.

### 3.5.2 Investigación

El número de proyectos de investigación ha crecido en los últimos años, lo que demuestra una mayor actividad investigativa, gracias a las constantes convocatorias de proyectos realizadas anualmente. (ver anexo 2)

Tabla 11. Proyectos finalizados por programas de investigación entre 2000 y 2009

Año	Desarrollo Regional y Sostenibilidad Ambiental	Educación Cultura y Calidad de Vida	Sistemas de Producción y Seguridad Alimentaria	Total
2000	0	2	1	3
2001	1	2	0	3
2002	0	0	3	3
2003	0	0	1	1
2004	3	4	9	16
2005	12	9	7	28
2006	14	9	9	32
2007	3	10	9	22
2008	2	3	4	9
2009	10	5	7	22
<b>TOTAL</b>	<b>45</b>	<b>44</b>	<b>50</b>	<b>139</b>
<b>%</b>	<b>32,4%</b>	<b>31,6%</b>	<b>36%</b>	<b>100%</b>

Fuente: Informe de gestión 2009 Oficina de Investigación y Extensión

Así mismo, los recursos destinados a la investigación se han incrementado gracias a la gestión externa con instituciones gubernamentales de nivel central.

**Tabla 12. Distribuciones presupuestales y entre los años 2000 a 2009**

<b>Año</b>	<b>Presupuesto UNICOR</b>	<b>Presupuestos para financiación de proyectos</b>	<b>Presupuesto para otras actividades investigativas</b>	<b>Proyectos financiados</b>
<b>2000</b>	1.150.000.000	0	1.150.000.000	0
<b>2001</b>	502.830.101	48.600.000	454.230.101	1
<b>2002</b>	1.015.000.580	927.300.000	87.700.580	17
<b>2003</b>	2.072.873.787	2.119.400.000	0	24
<b>2004</b>	2.649.174.141	2.066.950.000	582.224.141	34
<b>2005</b>	1.521.396.737	1.323.500.000	197.896.737	21
<b>2006</b>	2.018.447.789	1.204.700.000	813.747.789	24
<b>2007</b>	3.742.018.961	1.655.100.000	2.087.018.961	24
<b>2008</b>	3.865.019.366	2.157.500.000	1.707.519.366	6
<b>2009</b>	3.758.697.994	2.158.697.994	1.600.000.000	32
<b>Total</b>	<b>22.295.459.456</b>	<b>13.661.747.994</b>	<b>8.680.337.675</b>	<b>183</b>

Fuente: Informe de gestión 2009 Oficina de Investigación y Extensión

Es necesario mantener los esfuerzos para la gestión de recursos en instituciones como Colciencias y los Ministerios. Para esto, se debe resaltar la importancia de las relaciones públicas con el gobierno central, el departamento y dedicar esfuerzos con organizaciones internacionales.

### **Productividad Académica**

Los resultados de la productividad académica son importantes para el proceso de acreditación y mejoramiento de los indicadores de gestión. Las siguientes tablas muestran los puntos asignados por productividad académica en cada una de las facultades.

**Tabla 13. ASIGNACIÓN DE PUNTOS PUBLICADOS EN REVISTAS  
INDEXADAS POR FACULTADES 2004-2009**

FACULTAD	2004		2005		2006		2007		2008		2009	
	Art.	Punto										
<b>CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍAS</b>	6	56	13	146,5	5	12,85	26	129,5	12	81,5	28	230.5
<b>CIENCIAS DE LA SALUD</b>	0	0	1	0,75	0	0	2	1,75	0	0	2	7.9
<b>EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8	5	10.5
<b>MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA</b>	6	31,77	15	64,65	6	41,5	30	176,1	12	129,2	35	270.9
<b>CIENCIAS AGRÍCOLAS</b>	3	17	11	55	5	52	20	113	20	283,4	23	217.1
<b>TOTALES</b>	15	104,8	40	266,9	16	106,4	78	420,3	45	502,1	93	736.9

**Tabla 14. PUNTOS ASIGNADOS POR EDICION DE LIBROS**

FACULTAD	2004		2005		2006		2007		2008		2009		
	Libro	Punto	Libro	Punto	Libro	Punto	Libro	Punto	Libro	Punto	Libro	Punto	
<b>CIENCIAS BÁSICAS E INGENIERÍAS</b>	0	0	1	13,31	0	0	1	1,3 capítulo	3	52,3	2	69	
<b>CIENCIAS DE LA SALUD</b>	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS</b>	1	5	3	81	0	0	3	capítulo	22,2	0	0	6	99
<b>MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA</b>	0	0	0	0	0	0	2	43,3	1	19,9	0	0	
<b>CIENCIAS AGRÍCOLAS</b>	3	86,65	3	28,68	0	0	3	149	4	150,3	3	93.1	
<b>TOTALES</b>	4	91,65	7	123	0	0	9	215,8	8	222,5	11	261.1	

Fuente: Vicerrectoría Académica

## Grupos, Centros e Institutos de Investigación

**Tabla 15. Grupos de investigación por facultades**

Facultad	A	B	C	D	Total
Ciencias Agrícolas	1	2	2	3	8
Ciencias Básicas e Ingenierías		3	4	4	11
Ciencias de la Salud				4	4
Educación y Ciencia Humanas				2	2
Medicina Veterinaria y Zootecnia	1		1		2
<b>Total</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>27</b>

Fuente: Colciencias, Septiembre 2010

La creación de grupos de investigación se apoyó en los últimos años con el fin de mejorar los indicadores en este aspecto y de crear una estructura que impulse el desarrollo de proyectos de investigación dentro de equipos interdisciplinarios.

Es necesario que se mantengan los esfuerzos, ya no en la creación sino en la consolidación de esos equipos de investigadores, apoyando los procesos de calificación de grupos y adquisición de infraestructura a través de la financiación de proyectos pertinentes.

Existen centros e institutos de investigación y extensión, como Geocaribe, IIBT, Cimpic y el Iragua, que tienen un soporte presupuestal y de infraestructura importante reuniendo a varios grupos de investigaciones. Desde estos órganos es posible crear una plataforma estratégica que tenga un impacto importante a nivel regional y nacional si se gestionan proyectos interinstitucionales.

La Universidad cuenta con los siguientes centros e institutos de investigación:

### **Centro de Investigaciones Piscícolas de la Universidad de Córdoba – CINPIC**

El centro hace parte de la facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, entre los servicios que ofrece están: venta de alevinos de bocachico, dorada, cachama y bagre, carne de pescado, peces ornamentales, entre otros.

### **Instituto de Investigaciones Biológicas del Trópico – IIBT**

Contribuye a la solución de los problemas de los sectores de la salud humana, animal e investigativos de la región Caribe Colombiana.

### **Instituto Regional del Agua**

Es un instituto donde se realizan investigación básica y aplicada a los diferentes cuerpos de aguas del país, a través de proyectos de investigación y de extensión, enfocados al fortalecimiento, protección, control, evaluación y conservación del recurso hídrico.

### **Instituito de Investigaciones Geográficas y Ambientales de Caribe – GEOCARIBE**

Es un instituto destinado a afianzar los proyectos de investigación especializada permanente en geografía y medio ambiente, en el marco del proceso de formación académica y de acreditación de los programas de pregrado y postgrado en estas disciplinas.

### **Laboratorio de Biotecnología de la Reproducción Animal Tropical – LABRA**

Es un Laboratorio dedicado a la Biotecnología de la Reproducción Animal Tropical que surgió con la necesidad de organizar e integrar esfuerzos para consolidar una institución que responda a la demanda de conocimiento y de servicios para mejorar la productividad y eficiencia de los hatos ganaderos.

### **3.5.3. Extensión**

Teniendo en cuenta el Estatuto de Investigación y Extensión, “La Extensión comprende los programas de educación permanente, cursos, seminarios, consultorías, interventorías y demás programas destinados a la difusión de los conocimientos, al intercambio de experiencias, así como las actividades de

servicios tendientes a procurar el bienestar general y la satisfacción de las necesidades de la sociedad.”

A través del Estatuto se aclararon los conceptos sobre lo que es la extensión y los tipos de extensiones que se pueden desarrollar en la institución. Actualmente se desarrollan programas como la educación continuada, las actividades de promoción de resultados de los proyectos de investigación, entre los que se encuentran la producción de videos, artículos en revistas indexadas, revistas y libros.

Según los datos obtenidos de los líderes de los procesos en la encuesta realizada se debe trabajar para incrementar las asesorías, consultorías y demás actividades interdisciplinarias de los programas, con el fin de fortalecer la extensión remunerada de la institución y al mismo tiempo fortalecer las finanzas para contribuir con la autonomía universitaria.

Se identificaron amenazas como los equipos de laboratorios, los cuales son utilizados para ofrecer servicios remunerados, el mantenimiento no es realizado por empresas certificadas, lo que puede ocasionar una calibración inadecuada de estos equipos y representar un servicio de baja calidad.

Las interrupciones de los servicios universitarios son frecuentes por la parálisis laboral. No existe una cultura académica del emprendimiento en la institución y poca cultura de cultura de servicio al cliente.

Existe una alta rotación del recurso humano, lo cual disminuye el rendimiento y genera más gastos asociados a nuevas capacitaciones y entrenamientos.

Son pocos los jefes de departamento, de laboratorios, de centros e institutos que tienen formación en el área administrativa, por lo que es importante encontrar mecanismos que les faciliten ejercer una adecuada gestión de los recursos.

No se cuenta con un suministro oportuno de materiales e insumos para el desarrollo de actividades académicas, lo que en última instancia disminuye la percepción de calidad del servicio que se presta.

Faltan políticas y metodologías claras para la recuperación de cartera en los diferentes centros de costos de la Universidad.

Para los centros de costo faltan herramientas informáticas que permitan el manejo de integral de información financiera en paralelo con la oficina de contabilidad y los trámites administrativos en algunas dependencias son demorados.

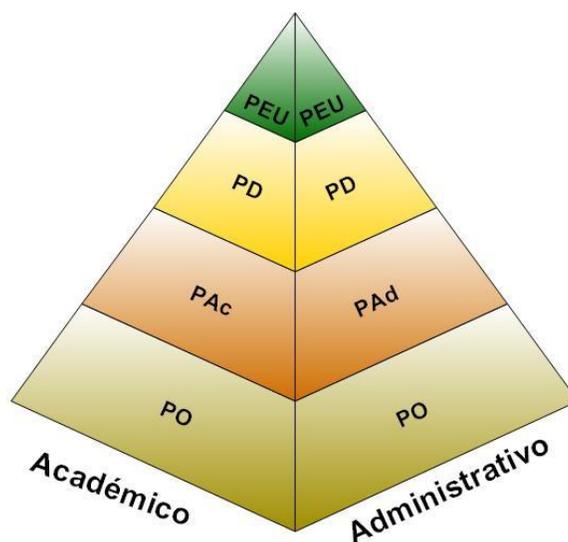
También se han desarrollado programas de asistencia técnica y social no remunerada a comunidades de la región, desde las facultades. En este último aspecto, de programas de asistencia, la información que acopia la Oficina de Investigación y Extensión es poca y se requiere planificar esfuerzos para su obtención y organización.

#### **3.5.4. Planeación Institucional**

La institución tiene vigente un Estatuto de Planeación, el cual define los mecanismos para planear y organizar la inversión en la Universidad. Establece que el documento maestro de la planeación es el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual está vigente hasta el año 2013.

El siguiente documento en importancia es el Plan de Desarrollo, el cual tiene una vigencia de tres años y es fruto de los aportes de la comunidad universitaria al Plan de Gestión del rector elegido. Una vez elegido el Rector, el Consejo de Planeación debe coordinar las actividades para establecer el nuevo Plan de Desarrollo. El Plan de Desarrollo debe, contener las estrategias para todos los temas institucionales, entre estos, el Plan Académico y el Plan Administrativo.

**Gráfico 17: Estructura de la planeación.**



Para ejecutar el Plan de Desarrollo, el Estatuto de Planeación establece el Plan Operativo, el cual define las actividades de cada una de las dependencias académicas y administrativas que se van a desarrollar durante el año. El actual Plan Operativo se encuentra en seguimiento por parte de la Oficina de Planeación, entidad responsable de esta actividad.

Es importante destacar que el plan operativo anual está pensado para que sea realizado de forma participativa por toda la comunidad universitaria a través de las instancias de las cuales se hace parte; sin embargo, es frecuente encontrar que el plan operativo es realizado por los directivos académicos y administrativos sin contar con la participación de quienes están a su cargo y que hacen parte de niveles más bajos de la estructura orgánica.

El Banco de Proyectos es otro mecanismo establecido en el Estatuto de Planeación para organizar la inversión de la institución. Se encuentran registrados, viabilizados y priorizados los siguientes proyectos por facultad:

### **Medicina Veterinaria y Zootecnia**

- Construcción edificio Programa Acuicultura
- Ampliación Planta física del Instituto de Investigaciones Biológicas del Trópico
- Remodelación y Adecuación Clínica Veterinaria
- Adecuación del Laboratorio de Fisiología Animal

### **Ciencias Básicas e Ingeniería**

- Adecuación de Cubículos de Pregrado
- Adecuación de Cuatro Cubículos para los Docentes de Física Localizados en el Bloque 3
- Infraestructura para el Mejoramiento del Servicio; Biblioteca del Departamento de Geografía y Medio Ambiente y Geocaribe.
- Adecuación de Espacio Físico para el Funcionamiento del Laboratorio de Caracterización de Materiales
- Remodelación y Adecuación de la Infraestructura Física del Departamento de Biología de la Universidad de Córdoba

### **Ciencias Agrícolas**

- Construcción de Bodega para Almacenamiento de Insumos y Materiales Agrícolas
- Mejoramiento de la Infraestructura de los Laboratorios de Investigación del Programa de Ingeniería Agronómica
- Establecimiento de Redes y Conexiones a Internet en las Dependencias del Edificio de la Facultad de Ciencias Agrícolas
- Construcción del Laboratorio de Referencia para el Control de Calidad e Ingeniería de Alimentos
- Adecuación de Laboratorios de Operaciones Unitarias, Propiedades Físicas y Químicas de los Alimentos y Manejo de Sólidos

## **Ciencias de la Salud**

- Construcción de Laboratorio de Tecnología Farmacéutica
- Ampliación de Laboratorios de Simulación de Enfermería
- Construcción Oficinas Administrativas y Académicas
- Construcción Laboratorio de Aguas y Alimentos
- Centro Para Docencia y Extensión (Unidad de Servicios Clínicos de la Fac. de Ciencias de la Salud)

## **Educación y Ciencias Humanas**

- Instituto de Idiomas "Cutting Edge Technology"
- Edificio de Artes
- Diseño de un Modelo de Incorporación de Tecnología de la Información a los Diferentes Programas de la Facultad de Educación de la Universidad de Córdoba para generar estrategias de Autoaprendizaje en los Estudiantes
- Construcción y Dotación del Coliseo Cubierto de la Universidad de Córdoba
- Modernización y Acreditación Tecnológica: Rediseño y adecuación de la plataforma tecnológica de las cinco salas de informática del departamento de Informática y la Licenciatura en Informática y Medios Audiovisuales de la Universidad de Córdoba.

## **Nivel Central**

- Construcción del edificio de 21 aulas de clases de la Universidad de Córdoba
- Remodelación y mejoramiento del sistema eléctrico y tendido de voz y datos para las oficinas administrativas correspondientes a Secretaría General, Control Interno Disciplinario, Investigación, Vicerrectoría Académica, Planeación y Desarrollo, Jurídica y Control Interno.
- Elaboración del Plan Maestro de Desarrollo y Ordenamiento Físico de la Universidad de Córdoba.
- Adecuación de espacio físico para el Data Center de la Universidad de Córdoba.

- Construcción del edificio de Archivo de la Universidad de Córdoba.

### **3.5.5 Estructura Organizacional**

La estructura organizacional debe adaptarse a los cambios del entorno económico, político y social, permitiendo la flexibilidad de la organización y constituyendo niveles jerárquicos claros, a fin de permitir una toma de decisiones y comunicación lo más directo posible entre los diferentes grupos de interés.

Hacen parte de la estructura organizacional, la estructura orgánica, la planta de cargos, el manual de funciones y competencias laborales.

Mediante la estructura orgánica se integran los cargos, funciones, relaciones, responsabilidades y autoridades en la Universidad, lo que permite dirigir y ejecutar los procesos de acuerdo a la misión y la ley.

La estructura orgánica de la Universidad, fue reformulada en el año 2003. Esta organizada funcionalmente. Es necesario realizar algunos ajustes donde se vea reflejado el trabajo por procesos, según lo plantea el Sistema Integrado de Gestión de Calidad, pues la estructura actual dificulta el trabajo por procesos.

### **3.5.6 Gestión de la Calidad**

El sistema de gestión de la calidad se comenzó a implementar en el año 2004. En el 2007 el Icontec certificó en la norma NTC ISO 9001: 2002, los procesos administrativos de apoyo a la academia.

Luego de esta certificación, la institución incluyó los procesos académicos y en junio de 2009, se recibió auditoría por parte del Icontec, con una recomendación positiva para la obtención del certificado NTC GP 1000: 2004.

Gráfico 18: Mapa de Procesos del Sistema Integral de Gestión de Calidad



Fuente: [www.unicordoba.edu.co](http://www.unicordoba.edu.co)

El Sistema de Gestión de Calidad implementado, tiene un carácter integral, es decir, que incluye todos los servicios prestados por la institución y está diseñado para cumplir además de la ISO 9001: 2008 y la NTC GP 1000: 2004 los requisitos de MECI (Modelo Estándar de Control Interno), el cual será auditado por la Contraloría General de la República.

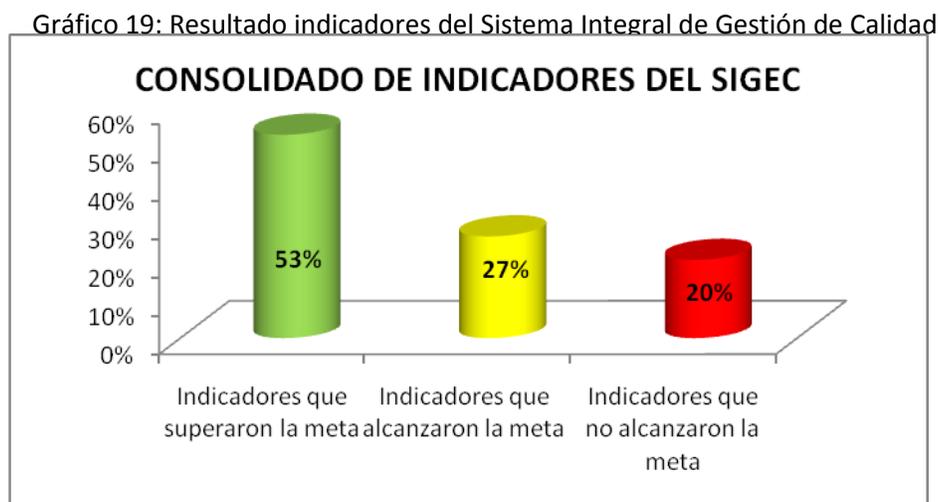
Los certificados de calidad, significan que se encuentra implementado un sistema de gestión que permite el mejoramiento continuo en los procesos implementados. Esto, más que un fin, es un medio que implica retos importantes al interior de la institución. El compromiso de mantener este sistema debe ser fundamental por parte de la alta dirección, lo cual garantizaría la evolución hacia un escenario de permanente mejora.

Existe personal cualificado y con experiencia en los procesos del sistema de gestión de calidad, sin embargo, algunas actividades importantes, sobre todo a nivel académico, carecen de procedimientos definidos y documentados.

Según el sondeo realizado a los líderes de procesos se encontró que:

- La alta dirección no tiene en cuenta al personal responsable de la ejecución de los procesos al momento de tomar decisiones.
- Falta mayor acompañamiento y asesoría por parte del proceso de seguimiento y control a los procesos académicos.
- Falta mayor acompañamiento y apropiación de la alta dirección en la implementación de SIGEC y MECI.
- El enfoque por procesos no se visualiza en toda la Institución.
- Falta mayor articulación entre los procesos académicos y administrativos.
- Existe poca cultura de la medición.
- No todas las áreas están aplicando la tabla de retención documental.

A continuación se muestra el resultado global de la medición de los indicadores de los Procesos del Sistema Integrado de Gestión de Calidad. Total indicadores medidos 49.



Fuente: Oficina Asesora de Planeación y Desarrollo

### 3.5.7 Gestión del Talento Humano

Es muy frecuente la fuga de conocimiento en la institución, muchas personas se capacitan y luego se van por mejores oportunidades laborales o bien la Institución no les renueva los contratos, esto además de la pérdida de conocimiento se constituye en una pérdida de dinero. Esto se produce porque la mayor parte de los trabajadores está contratada por outsourcing lo que ocasiona poca estabilidad en el flujo de los procesos.

También se identificaron los siguientes problemas:

- Falta de aprobación de un reglamento interno de capacitaciones.
- Las capacitaciones ofrecidas muchas veces no corresponden a las necesidades institucionales de formación.
- Bajo nivel de conocimiento del SIGESC y MECI por parte de algunos docentes y servidores públicos de la Institución.
- No se tiene establecido e implementado un proceso de ubicación del personal en las áreas de trabajo que vayan acorde a sus habilidades con relación al puesto a ocupar, esto genera un retraso en los procesos académicos y administrativos.
- La Universidad no ofrece salarios competitivos que permitan vincular y retener especialistas en las áreas académicas y administrativas.
- Algunas veces la selección y contratación de docentes y personal administrativo es tardía, lo que conlleva a una demora en los procesos.
- Las afiliaciones y pagos a seguridad social se realizan de forma extemporánea.
- Es posible que se presenten enfermedades profesionales y accidentes laborales dado que no se implementa adecuadamente el programa de salud ocupacional.
- No existen planes y programas de vinculación del personal docente y administrativo.

- No se cumple con el proceso de inducción, reinducción y entrenamiento del personal que ingresa a la Institución, independientemente del tipo de contratación.
- Poca implementación de políticas y programas que contribuyan al mejoramiento del clima organizacional.
- Falta compromiso de los servidores públicos para empoderarse de los procesos administrativos
- Poca cultura de trabajo en equipo de los servidores públicos.
- La comunicación al interior de la institución no fluye de manera efectiva.
- Los funcionarios de la Institución tienen cierta actitud negativa hacia la oficina de Control Disciplinario.
- La utilización del correo electrónico es informal, esta debe reglamentarse e institucionalizarse para agilizar las comunicaciones internas.
- Se recomienda la implementación de la norma técnica para la gestión de la salud ocupacional OHSAS 18001.

### **3.5.8 Bienestar Universitario**

La estructura del sistema de Bienestar Universitario está organizada administrativamente por un nivel central que coordina los programas que se desarrollan institucionalmente y un nivel descentralizado en las diferentes facultades con el fin de mejorar el contacto con la comunidad universitaria.

Los programas que se realizan se organizan por áreas de la siguiente forma:

#### **Área de desarrollo humano**

Introducción a la vida universitaria

Programa de acompañamiento académico

Visitas domiciliarias y hospitalarias

Actividades de integración universitaria

### **Área de promoción social**

Fondo bienestar estudiantil

Casas universitarias

Almuerzos subsidiados

Oportunidades laborales

### **Área de deporte**

Apoyo a la expresión artística cultural y deportiva

Deporte recreativo

Deporte competitivo

Actividad física y salud PAFYS

Préstamo de implementos deportivos

### **Área de salud.**

Atención en salud

Promoción de la salud y prevención de la enfermedad

### **Área cultural**

Apoyo a la expresión artística cultural y deportiva

Talleres de capacitación artística

Prestamos de implementos culturales e instrumentos

musicales

Los grupos culturales y artísticos de la Universidad han alcanzado gran proyección y reconocimiento regional y nacional, sin embargo se carece de una agenda cultural periódica.

Se identificaron las siguientes situaciones problemáticas:

- Los estudiantes tienen poca disponibilidad de tiempo para actividades relacionadas con el bienestar institucional debido a la poca flexibilidad de los horarios de los currículos.

- Ausencia de metodologías pertinentes que permitan diseñar nuevos enfoques y programas de Bienestar, que generen un mayor impacto en la comunidad universitaria.
- Falta un estudio que permita identificar las poblaciones más vulnerables, en lo referente a condiciones socioeconómicas.
- Varios programas expresan tener dificultades con la programación de los horarios para utilizar algunas aulas y laboratorios.
- Los docentes catedráticos no cuentan con espacios destinados a la atención de estudiantes.
- El Programa de Padrinazgo debe ser ubicado estructuralmente en el proceso de Bienestar.

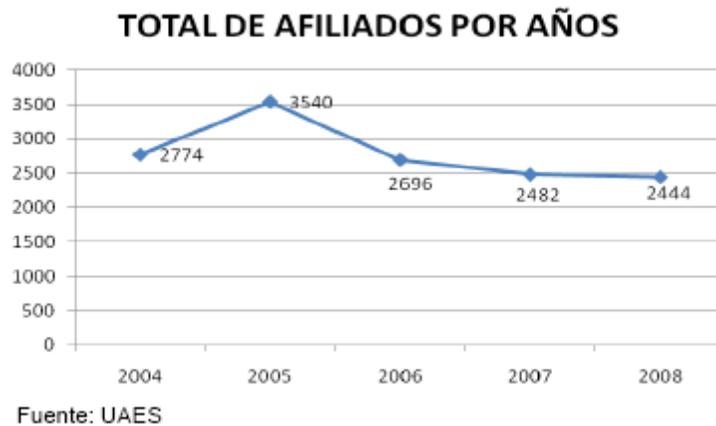
### **3.5.9 Unidad especial de salud**

Según el artículo 1 de la Ley 647 de 2001 las universidades tienen la libertad de crear su propio sistema de seguridad social en salud o permitir a sus servidores públicos, docentes y no docentes, trabajadores oficiales y pensionados elegir libremente su afiliación a las entidades promotoras de salud previstas por la Ley 100 de 1993.

La Universidad de Córdoba optó por incorporarse al Sistema Universitario de Seguridad Social en Salud mediante el Acuerdo 018 del 6 de Agosto del 2001; formó la Unidad Administrativa Especial de Salud (UAES) que hasta la fecha es la encargada de administrar el Sistema de Seguridad Social de Salud y el Plan Especial de Beneficios en Salud creado bajo los parámetros esenciales previstos en el capítulo III de la Ley 100 de 1993.

La Universidad presenta dificultades para poder sostener la UAES, dado que los costos generados por la prestación de los servicios ofrecidos, son mayores a los ingresos obtenidos por venta de los mismos, dado el número de afiliados cotizantes que tiene en la actualidad.

Gráfico 20: Afiliados por año a la UAES



Entre tanto, el cierre de la UAES afecta la sensibilidad humana generando un mal clima organizacional en la Universidad, dado que los servidores públicos, docentes y no docentes, trabajadores oficiales y pensionados cuentan con una serie de beneficios adicionales incluidos en el Plan de Salud Universitario y que podrían seguir contando con ellos si la Unidad se administra eficientemente.

- La UAES podría vender servicios como IPS.
- Los costos de la UAES son elevados en comparación a la competencia.
- Existe un número de afiliados a la UAES muy bajo.
- Las enfermedades de alto costo se han incrementado en los pacientes de la UAES.

### 3.5.10 Infraestructura

La Universidad de Córdoba en 2010, tiene un total de ochenta y seis (86) salones en Montería, veintisiete (27) salones en Berástegui y doce (12) salones en Loricá, con una capacidad promedio de cuarenta y tres (43) estudiantes por salón.

En la Sede de Montería cuenta con setenta y siete (77) laboratorios en las áreas requeridas para los programas académicos ofrecidos. En Berástegui cuenta con dieciocho (18) laboratorios y en Loricá con un (1) laboratorio funcional.

En cuanto a equipos de cómputo, la institución cuenta con veintidós (22) aulas de informática, que tienen cuatrocientos cuatro (404) equipos y acceso a internet. Dos (2) de estas salas quedan en Berástegui y dos (2) en Lórica.

La Universidad cuenta con cuatro (4) auditorios en Montería, uno (1) en Berástegui y uno (1) en Lórica, con una capacidad total de setecientos (776) espectadores, los cuales pueden interactuar virtualmente por red.

Sobre la Universidad se han realizado varios estudios sobre infraestructura: “Documento de Diagnostico”, realizado en el año 2009, que hace parte del Plan Maestro de Desarrollo y Ordenamiento Físico; el “Plan de Manejo Ambiental de la Universidad de Córdoba”, realizado en el año 2007 por parte del Departamento de Geografía y Medio Ambiente y el documento “Propuestas para mejorar la eficiencia y eficacia de la logística de la Universidad de Córdoba”, realizado en el año 2008. De estos estudios se resaltan las siguientes situaciones:

Problemas de movilidad:

- Inadecuado, insuficiente y desintegrado sistema de andenes.
- Los andenes y la movilidad en general tienen poco en cuenta a las personas con dificultades motrices.
- Insuficiente sistema vehicular.
- Insuficientes parqueaderos de carros, motos y bicicletas.
- El acceso principal no es funcional y reviste problemas de seguridad para la comunidad universitaria.
- Escaso espacio público formal e inadecuada ubicación de mobiliario.
- Déficit considerable de iluminación que dificulta las actividades nocturnas.
- Inadecuada y escasa señalización.

#### Logística Institucional:

- Inconformidad por parte de los usuarios de los servicios logísticos, en lo que concierne a: atención, oportunidad y eficacia.
- Altos costos de la gestión de mantenimiento de Infraestructura física de equipos acondicionadores de aires y laboratorio, por la falta de mantenimiento preventivo y equipos obsoletos.
- Altos costos en mantenimiento y reparación de vehículos de transporte, por mantener un parque automotor obsoleto y riesgoso.

#### Problemas ambientales:

El sistema de alcantarillado fue planificado y construido al interior de la sede de Montería, sin embargo este no se ha puesto en funcionamiento por la falta de ampliación de las redes de Proactiva en la Ciudad. Este alcantarillado solucionará el sistema de drenaje de aguas de los baños de esta sede. Sin embargo existen otras necesidades que implican un impacto ambiental:

- El sistema de aguas residuales, producto de cultivos y de actividades en los talleres de la División Logística, con gran contenido de grasas y productos químicos, se descargan en el canal de aguas lluvias, posibilitando un daño ambiental.
- El drenaje de laboratorios con sustancias químicas tóxicas, conducen a pozos sépticos sin un tratamiento adecuado y estos rebozan en invierno.
- Las aguas residuales del CIMPIC, son tomadas y vertidas al río sin un tratamiento adecuado.
- El uso de la ribera del río Sinú en el campus de Montería no está conforme a lo permitido en el Plan de Ordenamiento Territorial del Municipio de Montería.
- Existe un conflicto entre las tierras de cultivo y el crecimiento institucional.
- Existe también un inadecuado tratamiento paisajístico del Campus.
- Desorganización en los espacios comerciales establecidos y existe un sector de venta de alimentos con problemas de salubridad.

- Existe un problema de aislamiento de sonidos en la Biblioteca Central por su cercanía a la zona de cultivos y la utilización de tractores en esa área.
- Existen pocas zonas de esparcimiento para los estudiantes, esto cobra más importancia si se tiene en cuenta que una parte importante de la población vive fuera de la Ciudad y pasa el día completo en la institución.
- Falta infraestructura física y tecnológica que contribuya a mejorar los procesos académicos y administrativos para ofrecer un mejor servicio al cliente.
- Varias dependencias afirman que las locaciones en las que trabajan no son apropiadas para el tipo de labor que se lleva a cabo en ellas.
- Varios lugares destinados para realizar actividades de docencia, investigación y extensión requieren mejoras dado que su infraestructura está deteriorada y que los equipos actuales están en mal estado, es el caso del gimnasio, la sala de masajes, la biblioteca de Berastegui, el laboratorio de simulación de enfermería, entre otros.
- En el año 2008, fue realizado un estudio de sismo resistencia en la institución, este debe ser tenido en cuenta para mejorar la seguridad de la infraestructura universitaria.

#### Problemas de capacidad:

- Insuficientes salones para la población actual y su proyección futura.
- Insuficientes espacios de estudio. Los estudiantes se ubican en las cafeterías, la biblioteca y en los corredores para estudiar, con las restricciones que estos espacios presentan (restricción al medio día en las cafeterías, restricciones en el ingreso de documentos y materiales a las bibliotecas e incomodidad en los corredores). Solo existe una sala de lectura adecuada para esta actividad en la Biblioteca central y un sitio pequeño en el edificio de Ciencias Agrícolas.
- Insuficiente número de cubículos para profesores. Las restricciones son muchas teniendo en cuenta que también en el cubículo del profesor se

atienden estudiantes, se mantienen libros para docentes y material especializado, se realizan clases dirigidas y se mantienen equipos de cómputo personales. Esto implica que los cubículos deben tener características de seguridad y atención al cliente.

- Insuficiente e inadecuada capacidad de laboratorios de docencia, lo cual dificulta la ampliación de la población estudiantil en la institución. Este problema se evidencia cuando la Universidad amplió su cobertura, pero los grupos de estudiantes tuvieron que ser divididos para adaptarse a los laboratorios, duplicando los costos de contratación de docentes. La capacidad de los laboratorios, debe tener en cuenta la demanda estudiantil. Existen laboratorios con capacidad de 30 estudiantes, cuando se han ofertado cupos de alrededor de 50 estudiantes en los primeros semestres.
- Inadecuado manejo de laboratorios de investigación. Se presenta desorganización en la ampliación de este tipo de laboratorios, aunque estos no requieren de mucha capacidad para atención de estudiantes, utilizan equipos más especializados y riesgosos. En las convocatorias de proyectos de investigación se debe considerar la compra de estos equipos si no se tienen, así como las adecuaciones físicas para su instalación (construcción, conexión a los servicios públicos y el adecuado tratamiento de residuos).
- Las oficinas administrativas de la institución se encuentran ubicadas en el Edificio Administrativo, los edificios de cada una de las facultades, la zona de bienestar universitario, el archivo y la biblioteca central. Se han realizado adaptaciones continuas en cada una de estas ubicaciones, sin embargo, debido al crecimiento poblacional y los requerimientos normativos, se debe realizar un programa de mantenimiento preventivo continuo y adecuaciones teniendo en cuenta los sistemas inadecuados de archivos en las oficinas, la falta de espacio en el archivo central y las falencias encontradas en el programa de Salud Ocupacional.
- El aseo de los tres campus universitarios se realiza a través de servicios externos temporales, lo que permite que la Universidad tenga capacidad de

exigir un servicio de calidad en el aseo. Sin embargo, se deberá tener en cuenta este aspecto del costo administrativo, en cualquier programa de ampliación de la cobertura en el horario nocturno.

- Los semilleros de investigación que se forman no cuentan con espacios propios en los que puedan desarrollar sus proyectos.
- Los departamentos no cuentan con suficientes ayudas audiovisuales para ejercer la docencia.
- Los programas coinciden en que faltan más revistas científicas impresas y electrónicas, así como bibliografía para los programas, así mismo, la cantidad de ejemplares de varios libros es baja en relación al número de estudiantes. También falta bibliografía útil para la gestión administrativa y legal.
- Faltan espacios físicos adecuados que sirvan como zonas de estudio para los estudiantes.
- Las bibliotecas no están lo suficientemente automatizadas, lo que dificulta la prestación de un servicio oportuno.

#### Problemas con medios tecnológicos y audiovisuales

- Los docentes no cuentan muchas veces de medios audiovisuales suficientes para la realización de sus clases. Los equipos de proyección los controlan los jefes de departamentos y todos expresan su insuficiencia.
- A los medios audiovisuales no se les hace mantenimiento preventivo, lo cual ocasiona demoras y malestar en la prestación del servicio docente.
- Salas de cómputo e internet. Existen insuficientes salas de cómputo y de consultas en internet. El número de estas salas ha venido disminuyendo por la obsolescencia de los equipos y su falta de reemplazo.
- En la institución existe un gran potencial para la gestión y la vinculación con docentes e investigadores que geográficamente se encuentran muy

distantes pero esto no se aprovecha por la falta de tecnologías que facilite el desarrollo de videoconferencias.

Acceso a internet, redes académicas y sistemas de información.

- El acceso a internet ha incrementado su cobertura en los diferentes campus, mediante la ampliación continuada del ancho de banda, así como con la implementación gradual de redes inalámbricas en algunos edificios. La cobertura es insuficiente y se debe efectuar un programa a gran escala de ampliación de redes inalámbricas y mantenimiento de los cableados existentes.
- A nivel nacional existe la red de tecnología avanzada (RENATA) que conecta, comunica y propicia la colaboración entre la comunidad académica y científica con la comunidad académica internacional y los centros de investigación más desarrollados del mundo. La Universidad debería hacer uso de estas redes académicas y otras tecnologías que garanticen la calidad de los servicios prestados.
- Teniendo en cuenta la necesidad de ofrecer información sobre gestión y estadísticas institucionales, es importante la participación en los procesos de unificación de los sistemas de información para todas las universidades públicas del país (SNIES, SPADIES, SITI). Se debe buscar sistémicamente que la información estadística suministrada, sea fidedigna y constante.
- Los servicios tecnológicos que se proveen a la comunidad universitaria se ven amenazados dado que no existen prácticas de seguridad de TIC'S dada la falta de conocimiento y cultura en esta materia.
- Muchos equipos tecnológicos están obsoletos, la Universidad debe pensar en desarrollar estrategias que permitan cambiar a tiempo los equipos y

definir acciones para aquellos equipos que ya no se vayan a utilizar por ser considerados obsoletos.

- Existe dificultad para garantizar el cumplimiento de la propiedad intelectual en la publicación de contenidos web y uso de software.
- Faltan estándares para la utilización de TIC'S en la Institución, como consecuencia, se desarrollan varios sistemas de manera independiente y a distintos niveles, lo que genera islas automatizadas dentro la Universidad.
- No existe claridad sobre el presupuesto destinado para adquisición y mantenimiento de las TIC'S utilizadas para actividades académicas y administrativas. No existe un plan de inversión en equipos de cómputo y redes que se apoye en un estudio del estado actual y el crecimiento proyectado de la Institución
- Los sistemas informáticos que se implementan en la institución para apoyo académico y administrativo no satisfacen en un 100% las necesidades de las oficinas o áreas en que son usados, para mejorar esto, es preciso que se disponga de talento humano capacitado que se dedique de tiempo completo a realizar los desarrollos y ajustes necesarios a estos programas.
- Muchas bases de datos se encuentran desactualizadas, por ejemplo la de personal administrativo y docente.

### **3.5.11 Gestión Financiera**

La Universidad atraviesa una difícil situación de déficit financiero creciente y acumulado, con un nivel de endeudamiento del 86,9%, ocasionado principalmente por el pasivo pensional, la apropiación elevada de recursos en gastos generales y en servicios personales, deficiente generación de recursos por concepto de matrículas y otros derechos académicos, baja rentabilidad de los centros de

servicios, poca participación en inversiones y negocios que generen excedentes financieros, débiles políticas de saneamiento y control de deudas y obligaciones, entre otros.

El elevado pasivo pensional de la Universidad de Córdoba, el cual supera los 200 mil millones de pesos, es producto de la no provisión histórica de recursos para este efecto. Se ha avanzado en la presupuestación de un fondo de respaldo pero este es aún insuficiente. Así mismo se tiene un convenio de concurrencia con el gobierno nacional en el cual, la nación asume parte de las pensiones de vejez o jubilación, de invalidez, de sobrevivientes o sustitución pensional reconocidas antes de la Ley 100 de 1993.

La Universidad asume la suma que se haya destinado del presupuesto asignado por la Nación en el año 1993 para el pago de pensiones actualizado con el Índice de Precios al Consumidor; la Nación asume la diferencia.

En este sentido, se hace necesario el diseño e implementación de un nuevo modelo financiero fundamentado en el racionamiento del gasto, en políticas de sostenibilidad institucional, el incremento de los ingresos y la optimización de los recursos que facilite la inversión necesaria para el desarrollo académico institucional.

La Universidad de Córdoba deberá administrar mejor los recursos económicos disponibles mediante la racionalización de los gastos generales y de funcionamiento, la reorganización de la planta de personal, la correcta asignación y uso de los recursos organizacionales y el establecimiento de un sistema de evaluación y control de las inversiones y gastos, generando mayor disponibilidad para inversión en infraestructura y desarrollo institucional.

También es necesaria la adopción institucional de un modelo presupuestal y contable que favorezca su ordenamiento, control y desarrollo financiero y económico.

La administración debe continuar con la tarea de promover la generación de recursos propios derivados de la venta de servicios y productos a fin de aumentar la disponibilidad financiera que permita fortalecer y mejorar la investigación, la academia y la infraestructura institucional.

A continuación se describen los resultados financieros obtenidos en los últimos cinco años mediante la recopilación de la información presupuestal y el análisis a los cambios presentados por las distintas operaciones de la Universidad de Córdoba.

Tabla 16. Ejecución de Gastos 2004-2009

	<b>AÑO 2004</b>	<b>AÑO 2005</b>	<b>AÑO 2006</b>	<b>AÑO 2007</b>	<b>AÑO 2008</b>	<b>Año 2009</b>
<b>RECURSOS PROPIOS</b>	15.896.36 7.195	15.941.54 2.338	19.755.65 8.827	23.662.01 2.321	28.116.35 3.918	23.753.76 9.303
<b>RECURSOS NACIÓN</b>	57.240.29 0.407	61.087.28 6.202	62.646.24 9.862	62.040.47 1.647	66.147.77 8.163	72.732.93 9.278
<b>TOTAL PRESUPUESTO</b>	73.136.65 7.602	77.028.82 8.540	82.401.90 8.689	85.702.48 3.968	94.264.13 2.081	96.536.70 8.584

Fuente: División Financiera-Septiembre 2010

En los últimos cuatro años el presupuesto de la Universidad ha tenido un aumento anual de aproximadamente 6.5%, impulsado principalmente por los recursos girados por la nación.

## **4. ESCENARIOS ESTRATÉGICOS**

Según el PEI, la Universidad se desarrolla en cuatro escenarios estratégicos a saber:

- Docencia
- Investigación y Extensión
- Talento Humano
- Gestión Académica-Administrativa

A continuación se presentan las estrategias que se desarrollarán durante el período 2010-2012, todas ellas enmarcadas en uno o varios de los escenarios estratégicos antes mencionados e íntimamente relacionadas con objetivos específicos del PEI.

### **4.1 ESTRATEGIA I:**

#### **MEJORAMIENTO DEL RECURSO HUMANO DE LA INSTITUCIÓN Y DE LAS CONDICIONES DE TRABAJO.**

Con esta estrategia se busca contar con una comunidad universitaria de alta calidad, comprometida con la Institución y con la sociedad, decidida a cumplir cabalmente sus responsabilidades, así como a contribuir en forma efectiva al mejor desarrollo regional.

**OBJETIVO(S) DEL PEI AL QUE LE(S) APUNTA:** TALENTO HUMANO - Desarrollar programas de capacitación y formación continua dirigidos a directivos, docentes y no docentes, que permitan interacción en equipo con el propósito de construir un ambiente laboral sano y una institución de calidad.

**PROGRAMA: Gestión del Conocimiento y Educación Continuada para Docentes, Administrativos y Directivos**

**PROYECTOS**

- a) Capacitación Docente.
- b) Capacitación a Administrativos.
- c) Formación avanzada para docentes.
- d) Formación avanzada para administrativos.
- e) Competencias para el aprendizaje autónomo.

**PROGRAMA: Cultura de la Legalidad y la Transparencia**

**PROYECTO**

Plan de formación en valores humanísticos y democráticos.  
Universidad Transparente.

**PROGRAMA: Comunicación Orientada al Entendimiento**

**PROYECTO**

- a) Competencias en comunicación asertiva.
- b) Diseño e implementación de nuevas modalidades de participación activa de las personas en la dinámica institucional.

**PROGRAMA: Implementación de la Carrera Administrativa**

**PROYECTOS**

- a) Diseño, adopción y ajuste de la planta de personal, manual de funciones y estructura orgánica.
- b) Desarrollo de convocatorias para la vinculación de docentes de planta en la Universidad de Córdoba, de acuerdo con las necesidades del desarrollo académico de la institución.

## **PROGRAMA: Ampliación del Bienestar Institucional**

### **PROYECTOS**

- a) Implementación de un programa de vivienda para trabajadores y funcionarios que carezcan de ella.
- b) Vinculación de trabajadores, administrativos, docentes y estudiantes como socios en las empresas con base tecnológica que conforme la universidad.
- c) Realización de talleres y actividades de crecimiento personal.
- d) Círculos de reflexión sobre los problemas y actividades de la Universidad.
- e) Orientación para el éxito estudiantil.
- f) Caracterización de los valores y uso del tiempo libre del círculo familiar de estudiantes y funcionarios de UNICORDOBA.

### **4.2 ESTRATEGIA II:**

#### **RENOVACIÓN DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS**

Propone alcanzar altos niveles de calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando en ellos habilidades de razonamiento, cuestionamiento y competencia para seleccionar, organizar y procesar información y la capacidad para generar enfoques novedoso derivados de las tareas de investigación; así como la sensibilidad y percepción propias de la cultura humanística y artística, a fin de que los alumnos y egresados cuenten con herramientas adecuadas para responder a las cambiantes condiciones del mundo contemporáneo, contribuyendo así a la solución de problemas nacionales.

**OBJETIVO(S) DEL PEI AL QUE LE(S) APUNTA:** DOCENCIA - Aplicar y/o construir métodos científicamente fundamentados que mejoren el proceso docente educativo.

**PROGRAMA: Revisión de Currículos y Planes de Estudio en el Marco de la Renovación de los Registros Calificados y la Acreditación de Calidad.**

**PROYECTOS**

- a) Revisión y estructuración integral de metodologías docentes.
- b) Revisión curricular en el marco de elaboración de documentos de base para renovación de registros calificados y acreditación de programas académicos.
- c) Aplicación de los resultados de la investigación al desarrollo de los planes de estudio.
- d) Fortalecimiento de los procesos de planeación académica y evaluación curricular.
- e) Definición de esquemas y criterios de actualización permanente que permitan revisar sistemáticamente los contenidos de cada materia y la bibliografía básica.
- f) Creación y puesta en marcha de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Jurídicas.

**PROGRAMA: Diseño de Alternativas Didácticas a nivel Universitario.**

**PROYECTO**

Desarrollo de modelos didácticos integradores de docencia e investigación.

**PROGRAMA: Competencias para la Autogestión del Conocimiento.**

**PROYECTO**

Mejoramiento de las competencias comunicativas, matemáticas, lógicas y tecnológicas de los estudiantes.

## **PROGRAMA: Universidad Bilingüe**

### **PROYECTO**

Masificación de oportunidades para el dominio de idiomas.

Competencias en una segunda lengua.

## **PROGRAMA: TIC'S para la Enseñanza**

### **PROYECTOS**

- a) Capacitación de docentes en uso de TIC'S.
- b) Implementación de una plataforma virtual de recursos educativos
- c) Acceso a equipos de cómputo y conectividad para todos los profesores de la Universidad.

## **PROGRAMA: TIC'S para el Aprendizaje**

### **PROYECTOS**

- a) Capacitación a los estudiantes en informática básica y manejo de plataforma virtual de recursos educativos.
- b) Implementación de telecentros institucionales de fácil acceso para la comunidad universitaria.

## **PROGRAMA: Rediseño e Implementación del Sistema de Educación Abierta y a Distancia.**

### **PROYECTOS**

- a) Análisis de los niveles de efectividad del actual sistema de educación a distancia de la institución.
- b) Renovación del marco jurídico institucional en cuanto a educación a distancia.
- c) Fortalecimiento de conectividad y plataformas e-learning.
- d) Incorporación de especialistas en educación a distancia para el análisis y coordinación de los distintos componentes del Sistema.

- e) Promoción de la investigación sobre la educación a distancia.

#### **4.3 ESTRATEGIA III:**

#### **FORTALECIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN**

La meta es ampliar y profundizar las actividades de investigación, reafirmando su influencia en el fortalecimiento de la docencia, así como extender su contribución a la solución de problemas regionales.

**OBJETIVO(S) DEL PEI AL QUE LE(S) APUNTA:** INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN - Apoyar y fortalecer administrativa, técnica y financieramente a los investigadores, grupos y centros de investigación y extensión, para consolidar la capacidad investigativa de la Universidad.

#### **PROGRAMA: TIC'S para la Investigación**

##### **PROYECTOS**

- a) Adquisición de material bibliográfico digital especializado en las diferentes áreas del conocimiento.
- b) Consolidación de una red de servicios de RENATA (Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada) en la Universidad como apoyo a la academia y a la investigación.

#### **PROGRAMA: Mejoramiento Equipamiento y Dotación de Laboratorios**

##### **PROYECTOS**

- a) Mejoramiento laboratorios Facultad de Ciencias Básicas
- b) Mejoramiento laboratorios Facultad de Ingeniería
- c) Mejoramiento laboratorios Facultad de Ciencias de la Salud
- d) Mejoramiento laboratorios Facultad de Educación
- e) Mejoramiento laboratorios Facultad de Ciencias Agrícolas

- f) Mejoramiento laboratorios Facultad de MVZ

## **PROGRAMA: Fomento de la Investigación Multidisciplinaria**

### **PROYECTOS**

- a) Constitución de un fondo para apoyar proyectos y programas estratégicos de investigación interdisciplinaria y multidisciplinaria que propicien la participación de varias comunidades académicas.
- b) Contratación de profesionales con título de PhD (Doctorado), para la formulación y ejecución de proyectos de investigación en las líneas estratégicas definidas por la institución.
- c) Estructuración de programas de Maestría con fundamento en los proyectos de investigación y en el recurso humano con PhD.
- d) Incorporación de jóvenes talentos con una sólida formación en las áreas de investigación que requieran mayor apoyo.
- e) Diversificación de los programas y las estrategias institucionales para incorporar de manera temprana a los alumnos en programas y proyectos de investigación.
- f) Creación de un fondo de investigación con el 20% de los recursos propios de la Universidad.
- g) Bonificación equivalente al 2% del valor proyecto a quienes formulen y gestionen recursos de financiación externos de proyectos de investigación.

**PROGRAMA: Integración de la Investigación Universitaria con otros Sectores Sociales.**

**PROYECTOS**

- a) Diseño de estrategias y mecanismos de colaboración que favorezcan un impacto claro de la investigación en la formación de recursos humanos de alto nivel.
- b) Establecimiento de alianzas estratégicas con los sectores público y privado para emprender programas de Investigación a mediano y largo plazo.
- c) Divulgación y socialización de los resultados obtenidos en las Investigaciones realizadas en la Institución.

**PROGRAMA: Fortalecimiento de la Formación Postgradual a Nivel de Doctorado**

**PROYECTO**

Diseño y Desarrollo del Programa de Formación Postgradual.

**PROGRAMA: Revisión Integral del Subsistema de Investigación**

**PROYECTO**

Evaluar indicadores del subsistema de investigación.

**4.4 ESTRATEGIA IV:**

**GENERACIÓN Y DIFUSIÓN DE UNA CULTURA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL EN UN CONTEXTO DE COMPETITIVIDAD Y GLOBALIZACIÓN**

Busca incidir significativamente en la transformación de la cultura organizacional como elemento clave para lograr cambios durables y verdaderos, cambios con sentido de responsabilidad social y capacidad endógena de liderazgo para el mejoramiento continuo.

### **OBJETIVO(S) DEL PEI AL QUE LE(S) APUNTA:**

**TALENTO HUMANO** - Institucionalizar programas de motivación que contribuyan a fortalecer el sentido de pertenencia, el desarrollo personal en un ambiente de tolerancia, respeto y sana convivencia.

**DOCENCIA** - Desarrollar programas y proyectos que involucren a los miembros de la comunidad universitaria en torno de actividades académicas, culturales, artísticas, deportivas y de bienestar.

### **PROGRAMA: Diseño y Aplicación de una Metodología Específica de Transformación Cultural Institucional.**

#### **PROYECTOS**

- a) Elaboración de un perfil social, cultural, económico y familiar del conjunto de la comunidad universitaria.
- b) Generación de espacios de reflexión sobre la modernidad y nuevos paradigmas.
- c) Desarrollo de criterios de visión para el país, las organizaciones, las familias y las personas.
- d) Fomento de la destreza creativa en la comunidad universitaria.
- e) Motivación a la comunidad Universitaria para la utilización de técnicas que conlleven a mejorar la administración del tiempo.
- f) Ampliación de las concepciones de liderazgo en la comunidad universitaria.

### **PROGRAMA: Difusión Cultural**

#### **PROYECTOS**

- a) Diseño e implementación de mecanismos que promuevan la creación de una agenda cultural con programación constante.
- b) Aplicación de técnicas de participación, de los estamentos universitarios y de la sociedad, en las actividades de difusión cultural.

- c) Fortalecimiento de las actividades de difusión cultural en la que los alumnos tengan una participación directa.

#### **4.5 ESTRATEGIA V:**

#### **PARTICIPACIÓN EN LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS REGIONALES**

Pretende establecer mecanismos que aseguren la reflexión sistemática de los universitarios en torno al desarrollo regional y propicien su participación en la solución de problemas a través de las funciones sustantivas de la institución.

#### **OBJETIVO(S) DEL PEI AL QUE LE(S) APUNTA:**

INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN - Contribuir al desarrollo regional y modernización del sistema productivo mediante proyectos articulados con las líneas y programas de investigación.

**PROGRAMA: Diseño y Montaje de un Sistema de Articulación con el Sector Externo.**

#### **PROYECTOS**

- a) Desarrollo de un mecanismo estratégico de vinculación que coordine las relaciones con sectores, grupos e instituciones con los que interactúa.
- b) Transferencia de Tecnología y Articulación con el sector productivo.
- c) Generación de estímulos a las unidades académicas para que desarrollen propuestas interdisciplinarias que promuevan un temprano acercamiento profesional de los estudiantes a los sectores sociales y productivos.
- d) Establecimiento de un sistema de asesorías prestadas mediante mecanismos de consorcio o empresas de economía mixta.
- e) Establecimiento de alianzas con el sector privado para el montaje de empresas de base tecnológica, abiertas a la participación de profesores, estudiantes, trabajadores y administrativos, con un modelo de emprendimiento asociativo y solidario.

- f) Estructuración de un esquema organizacional empresarial para la venta de servicios y promoción de clúster productivos con enfoque de cadena, en asociación con el sector privado, nacional e internacional.

**PROGRAMA: Equidad Social**

**PROYECTO**

Apoyo a los sistemas de gestión de proyectos y recursos para entidades públicas y sin ánimo de lucro.

**PROGRAMA: Córdoba Transparente**

**PROYECTO**

Apoyo a procesos regionales y proyectos propios de veedurías.

**PROGRAMA: Facilitación de Negocios Internacionales**

**PROYECTO**

Stevia: producción, transformación y comercialización.

**4.6 ESTRATEGIA VI:**

**DESARROLLO DE LA COOPERACIÓN ACADÉMICA**

Intenta una reestructuración en la organización y mecanismos de cooperación académica de la Universidad con el fin de reafirmar su presencia, y acercarla a las experiencias y vivencias de otros grupos y sociedades.

**OBJETIVO(S) DEL PEI AL QUE LE(S) APUNTA:** GESTIÓN ACADÉMICA-ADMINISTRATIVA - Fortalecer las comunidades académicas e investigativas de la Universidad de Córdoba, propiciando su integración a través de las redes de

docentes e investigadores para que permitan el desarrollo científico en forma conjunta.

**PROGRAMA:** Interacción e Integración con las Comunidades Nacionales e Internacionales

### **PROYECTOS**

- a) Creación de estímulos a las facultades para que diseñen y gestionen programas de movilidad académica.
- b) Formulación e implementación de estímulos a las facultades para que diseñen y gestionen programas de internacionalización en temas y áreas estratégicos para el desarrollo de las disciplinas.
- c) Fomento de las actividades de intercambio y cooperación académica con centros educativos nacionales y del extranjero mediante el aprovechamiento de los procesos de flexibilización curricular.
- d) Articulación de la Universidad con la Educación Media Técnica mediante la implementación de programas de educación superior por ciclos propedéuticos.
- e) Fortalecimiento de los intercambios de especialistas de alto nivel.
- f) Oferta postgradual conjunta.

### **4.7 ESTRATEGIA VII:**

#### **TRANSFORMACIÓN TECNOLÓGICA DE LOS SISTEMAS DE APOYO ACADÉMICO**

Procura asegurar que todos los universitarios incorporen a sus actividades diarias la tecnología avanzada en cómputo, informática y telecomunicaciones de que dispone la institución y establecer las pautas en el uso de esta tecnología para fines académicos y culturales.

**OBJETIVO(S) DEL PEI AL QUE LE(S) APUNTA:** GESTIÓN ACADÉMICA-ADMINISTRATIVA - Implementar el desarrollo del parque tecnológico de la Universidad bajo el criterio de la complementariedad, la cooperación y el trabajo en equipo.

**PROGRAMA:** Masificación de la Incorporación de las TIC'S en los Procesos Académicos y Administrativos

**PROYECTOS**

- a) Revisión y evaluación del estado actual de los equipos de las unidades de apoyo académico.
- b) Establecimiento de las potencialidades de usos y servicios de las unidades de apoyo académico.
- c) Determinación de requerimientos y elaboración de un plan de gestión para la consecución de los mismos.
- d) Adquisición y montaje de nuevo sistema de información académico.

**PROGRAMA:** Fortalecimiento Capacidad de Computación

**PROYECTO**

Renovación de equipos de cómputos.

**PROGRAMA:** TIC'S para la Administración.

**PROYECTOS**

- a) Implementación de Aplicativos Informáticos a los Procesos Administrativos y Financieros.
- b) Capacitación y acompañamiento tecnológico a los funcionarios.

**PROGRAMA: Campus Virtuales y Telecomunicaciones.**

**PROYECTO**

Montaje de red inalámbrica de telecomunicaciones y sistema de teleconferencias.

**PROGRAMA: Bibliotecas Eficientes.**

**PROYECTO**

Remodelación y mantenimiento físico de bibliotecas.

Dotación nuevo sistema de información para biblioteca.

Adquisición de libros electrónicos.

**4.8 ESTRATEGIA VIII:**

**MEJORAMIENTO DE LA COMUNICACIÓN Y DE LOS SERVICIOS UNIVERSITARIOS**

Pretende fortalecer la comunicación institucional para propiciar una cultura de información y rendición de cuentas sobre las acciones universitarias a la sociedad y mejorar el cuidado de las instalaciones, los servicios universitarios y de vigilancia para el aprovechamiento de espacios, recintos y bienes universitarios.

**OBJETIVO(S) DEL PEI AL QUE LE(S) APUNTA:** INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN - Destinar y apropiar recursos económicos y logísticos, utilizando los diferentes medios de comunicación, para la difusión de la cultura, la ciencia, la tecnología y la educación.

**TALENTO HUMANO** - Fortalecer los programas de apoyo socio económico estudiantil, mediante procesos de control y evaluación, que permitan mejorar la calidad de los servicios prestados y optimizar los recursos asignados generando un mayor impacto en la comunidad.

## **PROGRAMA: Difusión Universitaria.**

### **PROYECTOS**

- a) Revisión de los mecanismos y medios de información dirigidos a la comunidad universitaria.
- b) Sistematización de la información para mostrar e informar a la sociedad cómo se emplean los recursos que ésta otorga a la Universidad.
- c) Coordinación de esfuerzos y recursos de difusión que emplean las entidades y dependencias.
- d) Actualización en Internet de información institucional completa y oportuna.

## **PROGRAMA: Restaurantes Estudiantiles**

### **PROYECTO**

Implementación de restaurantes estudiantiles con precios diferenciales por estrato socioeconómico.

## **4.9. ESTRATEGIA IX:**

### **IMPULSO A REFORMAS ESTRUCTURAL Y ADMINISTRATIVA**

Plantea readecuar y simplificar la estructura orgánica y los procedimientos administrativos, con el fin de que respondan a los objetivos sustantivos de la Institución de una manera ágil, oportuna y directa, en el marco de una nueva dinámica institucional.

**OBJETIVO(S) DEL PEI AL QUE LE(S) APUNTA:** GESTIÓN ACADÉMICA-ADMINISTRATIVA - Adecuar la estructura orgánica de la Universidad, a las necesidades y exigencias del desarrollo institucional, de acuerdo a las normas legalmente establecidas.

## **PROGRAMA: Mejoramiento Institucional**

### **PROYECTOS**

- a) Diseño de mecanismos de seguimiento a procesos y al desempeño de las dependencias administrativas.
- b) Fortalecimiento del sistema de gestión de calidad institucional.
- c) Ajuste a la normatividad que regula los quehaceres administrativos de las instancias y dependencias.
- d) Estímulo al desarrollo de ejercicios continuos de autoevaluación.
- e) Revisión y ajuste a los procedimientos en las áreas de administración de personal, proveeduría, obras y servicios generales.
- f) Implementación del Plan de salud ocupacional teniendo en cuenta las normas establecidas por el gobierno y la norma OHSAS 18001.
- g) Estimulación del desarrollo de una nueva cultura laboral, que sin perjuicio de los derechos de los trabajadores garantice una respuesta de mayor calidad de este sector hacia la institución.
- h) Estructuración de un sistema presupuestal por objetivos, fuentes, usos y resultados, como base para la rendición pública de cuentas.
- i) Implementación de un sistema de control social por parte de la Comunidad Universitaria.
- j) Adelantar los procesos judiciales inherentes a las pensiones de la Universidad con el objeto de establecer de manera definitiva la legalidad de la normatividad aplicada a cada caso específico.

## **PROGRAMA: Acreditación Institucional**

### **PROYECTOS**

- a) Obtener la Acreditación Institucional a partir del logro de la acreditación de calidad de los programas de pregrado y del fortalecimiento de la cultura organizacional de la autoevaluación.
- b) Creación de Programas de Pregrado.

c) Disminución de la Deserción Estudiantil.

#### **4.10 ESTRATEGIA X:**

### **DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA INTEGRAL DE PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO INSTITUCIONAL**

Intenta asegurar que la planeación y la evaluación constituyan elementos estructurales del quehacer universitario y mecanismos para la superación constante, así como fuente de aprendizaje y mejoramiento continuo del conjunto de sus quehaceres.

**OBJETIVO(S) DEL PEI AL QUE LE(S) APUNTA:** GESTIÓN ACADÉMICA-ADMINISTRATIVA - Adoptar un Sistema de Planeación Universitario que posibilite la integración y la relación de las distintas instancias, autoridades e Instrumentos Administrativos que permita una asignación racional de los recursos.

**PROGRAMA:** Ajustes Normativos para Mejorar la Planificación y la Gestión.

#### **PROYECTO**

- a) Desarrollo de indicadores como forma de presentar los logros o las dificultades de las acciones universitarias.
- b) Revisión y ajuste de los esquemas y prácticas de evaluación en lo académico, administrativo, financiero y operacional.

**PROGRAMA:** Seguimiento a la Gestión Institucional

#### **PROYECTO**

Contratación de consultores externos de reconocida trayectoria para que adelanten las labores de auditoría financiera, administrativa y operacional.

#### **4.11 ESTRATEGIA XI: DIVERSIFICACIÓN DEL FINANCIAMIENTO**

Propone revisar los esquemas de financiamiento de la Universidad para contar con más recursos, ampliar la base que los soporta, propiciar su mejor asignación y aprovechamiento e informar sobre su uso.

**OBJETIVO(S) DEL PEI AL QUE LE(S) APUNTA:** GESTIÓN ACADÉMICA– ADMINISTRATIVA - Estimular las iniciativas de gestión de recursos a través de proyectos, contratos y convenios que impliquen el incremento de los indicadores de gestión institucional y no contraríen la misión de la Universidad.

#### **PROGRAMA: Participación Empresarial y Ventas de Bienes y Servicios**

##### **PROYECTOS**

- a) Establecimiento de alianzas con el sector privado para el montaje de empresas de base tecnológica, abiertas a la participación de profesores, estudiantes, trabajadores y administrativos, con un modelo de emprendimiento asociativo y solidario.
- b) Establecimiento de una unidad especializada en la identificación de oportunidades de venta de servicios de la Universidad.
- c) Canalización de mayores recursos financieros. Para esto se someterá a estudio, revisión y adecuación, la generación de ingresos propios, de modo que constituyan una proporción mayor del presupuesto universitario.

#### **PROGRAMA: Gestión de la Eficiencia Interna.**

##### **PROYECTOS**

- a) Asignación de recurso a través del uso y manejo de los sistemas de información y la generación de indicadores institucionales, lo cual tendrá que

hacerse con base en los programas y proyectos y a partir de los propósitos a lograr.

- b) Fomento de una mayor conciencia del costo de los servicios universitarios, para que ello redunde en un ejercicio más cuidadoso y certero de los recursos.
- c) Definir una estructura normativa bajo la cual se rija la venta de bienes y servicios.
- d) Definir e implementar estrategias que mejoren los resultados obtenidos por cobro de cartera y de estampillas.

#### **PROGRAMA: Gestión Externa de Recursos.**

#### **PROYECTOS**

- a) Uso de los estímulos tributarios para el desarrollo de proyectos de ciencia y tecnología y el establecimiento de alianzas estratégicas con el sector privado para emprender programas de mediano y largo plazo de investigación.
- b) Realización de campañas para recabar donativos y apoyos económicos del sector privado.

#### **4.12 ESTRATEGIA XII:**

#### **FORTALECIMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y TECNOLÓGICA**

Plantea la ejecución de proyectos de desarrollo físico para el crecimiento y mejoramiento de la infraestructura de la Institución.

**OBJETIVO(S) DEL PEI AL QUE LE(S) APUNTA:** GESTIÓN ACADÉMICA-ADMINISTRATIVA Disponer de espacios físicos que garanticen ambientes adecuados para el desarrollo de las actividades académicas, recreativas, deportivas y culturales.

## **PROGRAMA: Mejoramiento de la Infraestructura Física**

### **PROYECTOS:**

- a) Construcción de la segunda etapa del edificio de aulas y espacios docentes en la sede Montería.
- b) Construcción de un laboratorio de Acuicultura Área Húmeda, adscrito al Departamento de Ciencias Acuícolas, facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia.
- c) Construcción del Laboratorio de Microbiología, adscrito al Departamento de Biología, facultad de Ciencias Básicas e Ingenierías.
- d) Adecuación funcional del Bloque 6 para dos (2) aulas de clases dotadas de sillas universitarias y un laboratorio Cinética y Biocombustibles, adscrito al departamento de Química, facultad de Ciencias Básicas e Ingenierías.
- e) Adecuación del espacio físico de Publicaciones para el funcionamiento de dos (2) aulas de clases como apoyo a las actividades docentes en la Universidad de Córdoba, sede Montería.
- f) Adecuación y reparación de las instalaciones físicas correspondientes al dpto. Ingeniería Industrial ubicadas en los bloques 19 y 27 de la Sede Central.
- g) Adecuación de laboratorios de Química localizados en el Bloque 5 de la sede Montería.
- h) Adecuación y mantenimiento de la planta física de laboratorios, oficina de docentes y áreas de servicios adscritas a la facultad de Ciencias Básicas, ubicadas en los Bloque 2,3 y 4 de la sede Montería.
- i) Realizar el mejoramiento de la infraestructura físico-educativa en áreas destinadas a actividades académicas y deportivas, adscritas a la facultad de Ciencias Básicas e Ingenierías y facultad de Educación y Ciencias Humanas.
- j) Construcción de la segunda fase del Centro Piloto para producción más limpia en el proyecto de Centros Pilotos para el desarrollo e innovación tecnológica en producción limpia en agro - ecosistemas estratégicos.
- k) Construcción del Quirófano de Grandes Animales para la facultad de M.V.Z. en la sede Berástegui con miras a la reacreditación del programa MVZ.

- l) Construcción Tercera Etapa Plantas Piloto.
- m) Adecuaciones Locativas Infraestructura Deportiva.
- n) Adecuaciones locativas Bloques B2 y B3.
- o) Adecuación de acabados, instalaciones y obras exteriores Edificio de Postgrados.

## **PROGRAMA: Mejoramiento de la Infraestructura de Servicios**

### **PROYECTOS:**

- a) Trabajos de reparación y pintura general exterior del Bloque de aulas No. 12 sede Montería.
- b) Sendero Peatonal y plazoleta en el acceso principal de la sede Montería.
- c) Construcción caseta de acceso y control peatonal en la sede Montería.
- d) Construcción de un muro de cerramiento perimetral en bloque, malla y concertina en la sede Montería.
- e) Construcción de II Etapa y Puesta en marcha del Sistema de Alcantarillado Sanitario de la sede Montería.
- f) Construcción Pórtico Acceso Vehicular y Caseta de Vigilancia.
- g) Reposición de la Red de Abastecimiento de Agua Potable Tubería Asbesto Cemento/PVC Unión Platino RDE 32.5 Ø 4". Longitud 810 m. Profundidad 0.80 m.
- h) Construcción Plazoleta de Comidas.
- i) Adecuación de 8.500 m<sup>2</sup> vías internas en pavimento flexible y reconstrucción de 3.200 metros de bordillo en concreto.
- j) Reconstrucción de andenes existentes y ampliación de la red peatonal.
- k) Construcción Parqueaderos Zona Biblioteca.
- l) Cerramiento perimetral Sector Mocarí y Cinpic. Longitud 1.600 m.
- m) Adecuaciones locativas instalaciones sede Berástegui
- n) Construcción Tanque de Almacenamiento de Agua para Alimentación Servicios Sanitarios.
- o) Adecuación de vías vehiculares y construcción parqueaderos.

- p) Adecuaciones locativas instalaciones sede de Lórica.
- q) Creación de la intranet departamental.
- r) Ampliación de sitios de estudio al aire libre(Construcción plazoleta y dotación mobiliario urbano, ubicado en el sector sur de la cafetería central de la Universidad de Córdoba, sede Montería. )

## BIBLIOGRAFÍA

Comisión Regional para la competitividad, Departamento de Córdoba. Cámara de Comercio. <http://ccmonteria.org.co/publicaciones/competitividadCCM.ppt>.

Emiro Madera Reyes. Plan de acción para la reinversión de la Universidad de Córdoba. Montería 13 de Mayo de 2009.

Informe de gestión 2008, Oficina de Planeación y Desarrollo

Plan sectorial 2006-2010. Ministerio de Educación – SNIES

UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA. Plan de Desarrollo Estratégico 2007 – 2009.

Universidad de Córdoba. Proyecto Educativo Institucional PEI. (Acuerdo 016 del 19 de Marzo de 2004).

[www.mineduccion.gov.co/1621/article-196472.html](http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-196472.html)

[www.mineduccion.gov.co/1621/article-196474.html](http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-196474.html)

[www.mineduccion.gov.co/1621/article-196476.html](http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-196476.html)

[www.plandecenal.edu.co](http://www.plandecenal.edu.co)

[www.unicordoba.edu.co](http://www.unicordoba.edu.co)

**Anexo 2. Proyectos de Investigación en Ejecución Presentados y  
Aprobados en Convocatorias Internas**

<b>N°</b>	<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	<b>INVESTIGADOR PRINCIPAL</b>	<b>VALOR DEL PROYECTO</b>
1	Escala de Maduración gonadal reproducción inducida alevinaje, crecimiento, condición sanitaria y hematológica del rubio en el río Sinú.	Víctor Atencio García	\$229,400,000,00
2	Producción y prestación de servicios de extensión en reproducción animal en sistemas de producción del Trópico bajo, a los pequeños y medianos productores en el Departamento.	Roger Daniel Salgado Otero	\$153,881,312,00
3	Cuidado integral del adulto mayor en la ciudad de Montería.	Elsy Cecilia Puello Alcocer	\$30,962,667,0
4	Producción de vino de corozo chiquito (bactris minor) cultivado en el Dpto. de Córdoba utilizando cepas nativas aisladas del propio fruto.	Alba Manuela Durango Villadiego	\$33,125,000,0
5	Un ejemplo de gestión ambiental para la piscicultura: Caracterización de los sistemas de producción piscícola y aproximación a sus condiciones de sostenibilidad.	Víctor Atencio García	\$24,915,000,0
6	Escala de maduración gonadal larvicultura y alevinaje del bagre blanco sorubim cuspicaudus en cautiverio.	Martha Yaneth Prieto Guevara	\$74,894,000,0
7	Situación Laboral del Menor Trabajador en el Departamento de Córdoba.	Marilly Villadiego Chamorro	\$20,168,000,0
8	Estimación de los parámetros biológicos básicos de peces comerciales del Río Sinú fase III	Charles Olaya Nieto	\$100,000,000,0

<b>N°</b>	<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	<b>INVESTIGADOR PRINCIPAL</b>	<b>VALOR DEL PROYECTO</b>
9	Exposición Ocupacional por Plaguicidas Organofosforados, Organoclorados, Piretroides y Carbamatos utilizados en el cultivo de algodón en el valle del Sinú medio.	Martha Orozco Valeta	\$58,600,000,0
10	Caracterización de efectos hematológicos en pacientes con infección por plasmodium vivax o plasmodium falciparum en el municipio de Tierralta Córdoba.	Maria Fernanda Yasnot Acosta	\$59,202,000,0
11	Plaguicidas en suelos agrícolas del valle del Sinú medio y bajo, Departamento de Córdoba.	José Luís Marrugo Negrete	\$58,000,000,0
12	Estudio de algunos indicadores bioquímicos en suero de pacientes con mola hidatidiforme.	Miriam Elena Cantero Guevara	\$60,000,000,0
13	Búsqueda de sustancias bioactivas en la Flora Cordobesa.	Alberto Antonio Angulo Ortiz	\$66,300,000,0
14	Aislamiento de Cepas de Leptospiras sp en Explotaciones Porcinas y Aguas Asociadas a las Porquerizas en los municipios de Montería, Cereté y Ciénaga de Oro.	Alfonso Calderón Rangel	\$60,000,000,0
15	Hantavirus: Caracterización Molecular de un virus emergente en el Departamento de Córdoba.	Salim Mattar Velilla	\$60,000,000,0
16	Exposición Ocupacional por Plaguicidas Organofosforados, Organoclorados, Piretroides y Carbamatos utilizados en el cultivo de algodón en el Valle del Sinú medio.	Martha Orozco Valeta	\$58,600,000,0

<b>N°</b>	<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	<b>INVESTIGADOR PRINCIPAL</b>	<b>VALOR DEL PROYECTO</b>
17	Caracterización de efectos hematológicos en pacientes con infección por plasmodium vivax o plasmodium falciparum en el municipio de Tierralta Córdoba.	Maria Fernanda Yasnot Acosta	\$59,202,000,0
18	Diagnostico Potencial Natural de Semillas de Ostra Crassos trea rhizophorae en las Ciénagas la Honda, Concora, Ahumadera y el Cañón, Bahía de Cispata.	Luz Marina Arias Reyes	\$60,000,000,0
19	Obtención de Genotipos de Name, Dioscorea alata L, Resistentes a Antracnosis Colletotrichum gloesporioides Penz & Sacc. En la Costa Norte Colombiana.	Andrés Álvaro Álvarez Soto	\$58,920,000,0
20	Estado actual de la estructura y composición de las plantas vasculares acuáticas de las ciénagas de Lorica, Betancí y Córdoba	Jorge Enrique Arias Ríos	\$43,164,000,0
21	Evaluación de Bacterias Nativas de la zona de Córdoba con capacidad fijadora de Nitrógeno y Secretora de Ácido indol acético, (AIA), en Pastos Angleton (Dichantium aristatum)	Cecilia Lara Mantilla	\$55,800,000,0
22	Estudio de la contaminación por pesticidas organoclorados y metales pesados en el Río Sinú mediante cromatografía de gases y espectroscopia de absorción atómica	Edineldo Lans Ceballos	\$59,300,000,0
23	Identificación química de moléculas bioactivas en hongos de la familia ganodermataceae de Córdoba	Gilmar Gabriel Santafe Patiño	\$70,000,000,0

<b>N°</b>	<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	<b>INVESTIGADOR PRINCIPAL</b>	<b>VALOR DEL PROYECTO</b>
24	Exposición humana al mercurio en las zonas de influencia de la represa de urra y evaluación de calidad ambiental por Hidrocarburos aromáticos policíclicos en el embalse de urra departamento de Córdoba	José Luís Marrugo Negrete	\$59,800,000,0
25	Síntesis y caracterización de compuestos de coordinación homo metálicos de metales nobles y un ácido carboxílico.	Mario Barrera Vargas	\$55,600,000,0
26	Generación de Resistencia contra Antracnosis (Colletotrichum gloesporioides) en Plantas de Ñame (Dioscorea alata) Mediante selección in Vitro de Tejidos Embriogénicos	Isidro Elías Suárez Padrón	\$48,883,000,0
27	Evaluación Fenotípica de la Higuierilla para la obtención de aceite de ricino en el Departamento de Cordoba.	Roberto Antonio Cabrales Rodríguez	\$59,500,000,0
28	Antigenicidad Natural de las Proteínas Candidatas a Vacunas Para Plasmodium Vivax: Cs Y r200L	Maria Fernanda Yasnot Acosta	\$59,900,000,0
29	Estudio etnobotánico en tres municipios del Departamento de Córdoba y Caracterización Fitoquímica de tres especies de plantas medicinales ubicadas en esta zona.	Ernesto Enrique Fuentes Fabra	\$50,000,000,0
30	Evaluación de un sistema de Humedales Artificiales para el Tratamiento de Efluentes Piscícolas	Víctor Atencio García	\$64,775,000,0

N°	NOMBRE DEL PROYECTO	INVESTIGADOR PRINCIPAL	VALOR DEL PROYECTO
31	El uso de tareas de aprendizaje para el logro de los estándares de competencia básica en Inglés y competencia ciudadana en el contexto de las Instituciones Educativas Publicas en Montería	Sonia Maria Jerez Rodríguez	\$29,300,000,0
32	Emergencia de S. aureus Meticilino Resistente Productoras de Leucocidina (PVL) en Humanos y Animales.	Salim Mattar Velilla	\$50,000,000,0
33	Prototipo de Planta Solar autónoma para uso rural: Instalación, prueba y análisis del Desempeño	Felix de Jesus Aguas Lastres	\$59,000,000,0
34	Sistema experimental para medir pérdida de carga a través de accesorios en fluidos No Newtonianos, utilizando soluciones modelos.	Margarita Rosa Arteaga Márquez	\$50,176,840,0
35	Epidemiología e impacto económico del Dengue en el Departamento de Córdoba 1996 - 2006	Salim Mattar Velilla	\$59,000,000,0
36	La construcción de Ciudad y de los Ciudadanos: Una Mirada desde los Medios de comunicación	Marleny Restrepo Valencia	\$28,500,000,0
37	Manejo integrado de la antracnosis (Colletotrichum gloesporoides) en ñame (Dioscorea alata), mediante el uso de alternativas para reducir el inóculo primario, la dispersión y el establecimiento del patógeno.	Rodrigo Orlando Campo Arana	\$59,967,000,0

<b>N°</b>	<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	<b>INVESTIGADOR PRINCIPAL</b>	<b>VALOR DEL PROYECTO</b>
38	Identificación de Cryptococcus var. Neoformans y var. gattii en aislamientos ambientales en el municipio de Montería Córdoba,	Maria Paulina Aycardi Morinelli	\$52,600,000,0
39	Manual Didáctico sobre el Desempeño Reproductivo de Peces de Aguas Tropicales de Importancia Comercial.	Juan Yepes Escobar	\$15,000,000,0
40	Estudio de las propiedades termoluminiscentes de pastillas Delgadas de Al2O3 con impurezas de Ce y Mn.	Rafael Ricardo Cogollo Pitalua	\$99,000,000,0
41	Manejo integrado de la Secadera Fusarium spp y de la Antacnosis colletotrichum gloesporoides del maracuyá, mediante el uso de estrategias para reducir el inóculo del campo y búsqueda de genotipos tolerantes.	Rodrigo Orlando Campo Arana	\$59,967,000,0
42	Comportamiento reológico y textural del Queso Costeño y de Frutas Tropicales: Mango, Papaya, Maracuya y Plátano	Omar Andrés Pérez Sierra	\$92,672,000,0
43	Colecta y caracterización de la entomofauna en tres ecosistemas del Departamento de Córdoba.	Claudio Rodolfo Fernández Herrera	\$38,608,800,0
44	Evaluación genética de las Poblaciones del Roble común en el Parque Nacional Natural Paramillo con implicaciones para su conservación.	Rosalba Ruiz Vega	\$48,961,000,0

<b>N°</b>	<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	<b>INVESTIGADOR PRINCIPAL</b>	<b>VALOR DEL PROYECTO</b>
45	Caracterización, Análisis de Ácidos Grasos mediante cromatografía de gases espectrometría de masas y aprovechamiento industrial del fruto del almendro en Montería.	Guillermo Segundo Arrazola Paternina	59,500,000,00
46	Estudio del Aceite Esencial de Plantas Aromáticas, Medicinales y Condimentarias del Departamento de Córdoba.	Alberto Antonio Angulo Ortiz	\$59,830,000,00
47	Formulación e implementación de un plan de manejo en poblaciones de hicotecas in situ y ex situ, para promover la conservación de la especie en el Departamento de Córdoba.	Juan Carlos Carrascal Velásquez	\$60,000,000,00
48	Efecto Micelar en la reacción de redacción de los colorantes Red Allura y Sunset Yellow con el Bisulfito de Sodio a diferentes temperaturas.	Adolfo Enrique Ensuncho Muñoz	\$59,000,000,0
49	Evaluación de la contaminación por metales pesados en la Ciénaga la soledad y bahía de Cispata, cuenca del bajo Sinú, Departamento de Córdoba.	José Luís Marrugo Negrete	\$59,800,000,0
50	Estimación de Parámetros Biológicos Básicos de Peces Comerciales de la Cuenca del Río San Jorge Fase I.	Charles Olaya Nieto	\$60,000,000,0
51	Memoria Histórica del Boxeo en el Departamento de Córdoba.	Fernando Antonio de la Espriella Arenas	\$33,885,000,0

<b>N°</b>	<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	<b>INVESTIGADOR PRINCIPAL</b>	<b>VALOR DEL PROYECTO</b>
52	Evaluación de Materiales de Higuera con prácticas agronómicas y fertilización en la producción y calidad de aceites.	Roberto Antonio Cabrales Rodríguez	\$59,500,000,0
53	Seroprevalencia de Chlamydia Psittaci en Ejemplares de loras y Personas en zoológicos y CAV'S de algunas Regiones de Colombia	Salim Mattar Velilla	\$60,000,000,0
54	Diseño, Montaje y Optimización de un sistema de secado híbrido para yuca a nivel de planta piloto.	Omar Andrés Pérez Sierra	\$60,000,000,0
55	Desarrollo y validación de un simulador de un evaporador de simple efecto, con intercambiador interno de tubos horizontales, para concentrar leche y jugos de frutas.	Omar Andrés Pérez Sierra	\$60,000,000,0
56	Obtención de bioetanol a partir de Almidón de Plátanos ABB: clones papocho y pelipita.	Yuri Janio Pardo Plaza	\$60,000,000,0
57	Viabilidad del aloinjerto de menisco en conejos.	Mastoby Miguel Martínez Martínez	\$60,000,000,0
58	Aislamiento y Multiplicación de Hongos Micorrizogenos de suelos sulfatados ácidos del Departamento de Córdoba.	José Luís Barrera Violeth	\$97,800,000,0
59	Evaluación de la concentración de pesticidas organoclorados en aguas y sedimentos de la ciénaga de Betanci, mediante GC/ECD para establecer una línea base de la contaminación ambiental.	Edineldo Lans Ceballos	\$56,680,000,0

<b>N°</b>	<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	<b>INVESTIGADOR PRINCIPAL</b>	<b>VALOR DEL PROYECTO</b>
60	Bioprospección de corales blandos del Caribe cordobés.	Gilmar Gabriel Santafe Patiño	\$59,700,000,0
61	Optimización de las plantas de secado mixto de yuca instalada en la vereda los algarrobos, municipio de Chinú-Córdoba (Aproalga), para lograr la mayor rentabilidad del proceso de secado.	Everaldo Joaquín Montes Montes	\$59,550,000,0
62	Determinación de la cinética y las condiciones óptimas de encapsulamiento por Co-cristalización de jugos de frutas tropicales.	Everaldo Joaquín Montes Montes	\$59,940,000,0
63	Evaluación de la resistencia a Claritromicina, Amoxicilina y Levofloxacin en aislamientos clínicos de Helicobacter pylori de pacientes de la ciudad de Montería.	Linda Maria Chams Chams	\$55,622,000,0
64	Conservación y transformación de alimentos autóctonos de la Región Cordobesa para el fortalecimiento de su competitividad.	Alba Manuela Durango Villadiego	\$60,000,000,0
65	Observar T.V. Diseño y validación de un observatorio infantil de Televisión Regional (Atlántico, Bolívar y Córdoba).	Manuel Fernando Caro Piñeres	\$29,753,000,0
66	Transmisión de Brucelosis en trabajadores de mataderos y ordeñadores en el municipio de Montería, Córdoba Colombia.	Marilly Villadiego Chamorro	\$59,580,000,0
67	Diseño y aplicación de una propuesta didáctica para la difusión y preparación de la cumbiamba y el bullerengue, dirigido a los niños de la Educación primaria en el Departamento de Córdoba.	Edilma del Carmen Zumaque Gómez	\$21,720,000,0

<b>N°</b>	<b>NOMBRE DEL PROYECTO</b>	<b>INVESTIGADOR PRINCIPAL</b>	<b>VALOR DEL PROYECTO</b>
69	Aportes de un Juegos Multifuncional Proveas en los procesos de enseñanza aprendizaje: Juego educativo multifuncional gestionado con agentes software sobre la resolución de problemas de naturaleza verbal de estructura aditiva y sustractiva	Juan Carlos Giraldo Cardozo	53.770.000,00
70	Detección por PCR en tiempo Real, aislamiento y caracterización fenotípica y de susceptibilidad antimicrobiana de Salmonella spp en quesos frescos artesanales vendidos en el Dpto. de Córdoba Colombia.	Linda Maria Chams Chams	60.000.000,00
71	Uso potencial de parches de vegetación natural para el sostenimiento de la entomofauna benéfica de los sistemas agrícolas en el Valle Medio del Sinú, Colombia.	Claudio Rodolfo Fernández Herrera	60.000.000,00
72	Determinación morfológica y Molecular de las especies de Anopheles en la vereda Nuevo Tay del Municipio de Tierralta Córdoba	Maria Paulina Aycardi Morinelli	41.450.000,00
73	Diseño de una Metodología para la formulación de planes de Empresa usando la teoría de Restricciones.	Luís Enrique Mercado Hoyos	8.000.000,00
74	Caracterización física, química, microbiológica y productiva de abonos orgánicos producidos con residuos sólidos generados en la Universidad de Córdoba.	José Luís Barrera Violeth	60.000.000,00
75	Modelamiento molecular de las interacciones de los complejos Dicloro (N-O-Alamina) Platino (II) y Dicloro (N-O-Valina) Platino (II) con ADN por dinámica molecular.	Adolfo Enrique Ensuncho Muñoz	59.000.000,00
76	Producción de Plancton para la Larvicultura de peces reofilicos	Martha Janeth Prieto Guevara	60.000.000,00